



Mars
2024

Formation
d'adaptation à
l'emploi- AESH

Les Troubles des Fonctions
Cognitives



TFC

Plan de la matinée

- Des définitions et les difficultés des élèves
- Des pistes de travail
- Des outils concrets
- Des études de cas en classe
- Une construction d'outil



Avant de commencer

Qu'est ce que les fonctions cognitives ?

Fonctions cognitives



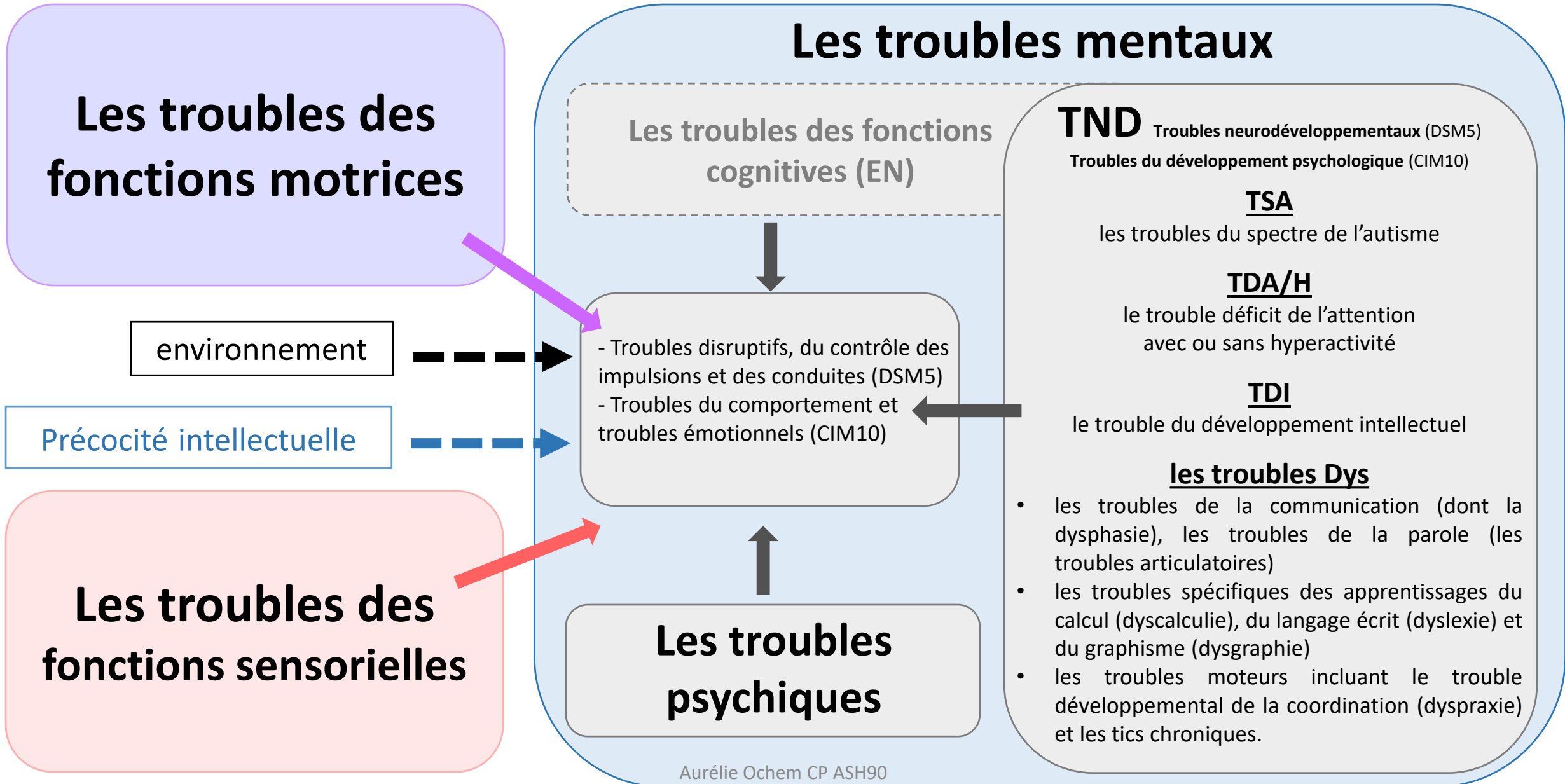
Les Fonctions Cognitives

Définition

Processus cérébraux par lesquels l'être humain reçoit les informations sur son environnement, les traite, les manipule, les communique et s'en sert pour agir.

Les troubles





L'origine des troubles

Ces termes désignent les difficultés de nature physique, physiologique et/ou psychique limitant les capacités d'une personne, créant des obstacles dans sa vie quotidienne.

Les difficultés cognitives peuvent apparaître :

- Soit d'emblée dans le développement de l'enfant, suite à des aberrations chromosomiques, des maladies génétiques ou de développement in utero.
- Soit survenir comme une détérioration secondaire, à la suite de problèmes de santé ou de maladies.
- Des facteurs aggravants liés à l'environnement, comme la maltraitance ou la négligence grave ou en lien avec une maladie mentale, comme la psychose, peuvent aussi jouer un rôle dans la survenue de troubles des fonctions cognitives.

Les Fonctions Cognitives



Les fonctions cognitives



Les fonctions instrumentales

Gnosies

Praxies

Langages

Calcul

Fonctions visuo-spatiale



Percevoir



L'attention

L'alerte

Vigilance

Soutenue

Sélective

Partagée



Repérer



La mémoire

Sensorielle

Sémantique

Épisodique

Autobiographique

Procédurale



Se souvenir

Aurélie Ochem CP ASH90



Les fonctions exécutives

L'inhibition

La flexibilité

La planification

Le

raisonnement



S'adapter



Les fonctions sociales

Reconnaissance des émotions

La perception sociale

La théorie de l'esprit



Socialiser

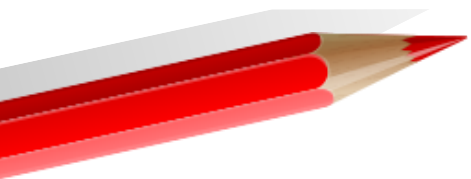


Fonctions
instrumentales



MISE EN SITUATION

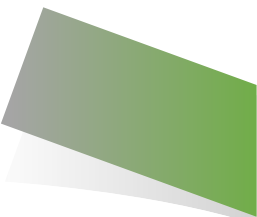
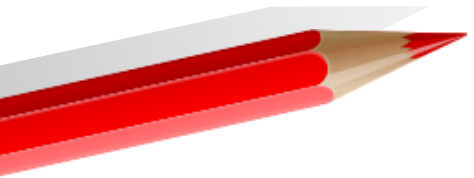
Faites vos lacets avec les
gants de jardinage +
écriture miroir



Vos difficultés ?



- J'ai l'impression d'avoir les doigts de ma grand-mère
- Ma main ne va pas où je veux qu'elle aille
- C'est trop dur, j'ai envie d'abandonner





Les fonctions instrumentales

Gnosies

Praxies

Langages

Calcul

Fonctions visuo-spatiale



Percevoir

Définitions et difficultés

• Les gnosies

Les gnosies réfèrent à la capacité à percevoir un objet grâce à nos différents sens, puis à le reconnaître.

Les difficultés :

- ❖ A apparier ou à discriminer : des visages familiers, les formes et les couleurs, la fonction des objets.
- ❖ A détecter plus d'un stimulus à la fois.

Les praxies

Les praxies désignent les capacités à exécuter des mouvements simples ou des séquences de mouvements de façon volontaire (Praxies idéomotrices et idéatoires).

Les praxies désignent aussi, la capacité à réaliser un dessin ou à construire un objet (Praxies Constructives).

Les difficultés :

- ❖ Reproduire une forme visuelle à partir d'éléments simples.
- ❖ Produire ou mimer les mouvements du corps ou du visage et la lange.
- ❖ Reproduire un enchaînement de mouvement (ordre).



Les fonctions
instrumentales

Gnosies

Praxies

Langages

Calcul

Fonctions
visuo-spatiale



Percevoir

©CP ASH 70

Définitions et difficultés

Le langage

Les capacités langagières se caractérisent sous 2 aspects : réceptives et expressives, qui elles-mêmes peuvent se produire sous 2 modalités : à l'oral ou à l'écrit.

Les difficultés :

Quel aspect ? Réception ou production.

Quelle modalité ? À l'oral ou à l'écrit.

A quel niveau ? Sur le sens ou sur l'enveloppe lexicale.

A quel degré ? : le vocabulaire – les mots // La syntaxe – les phrases // Le discours - le texte.

•Les fonctions visuo-spatiale

Elles permettent de percevoir adéquatement les objets dans l'espace.

Les difficultés liées :

A l'orientation (gauche-droite, concave-convexe, vertical, horizontal, oblique...).

A la distance (/r à soi ou /r à un autre objet).

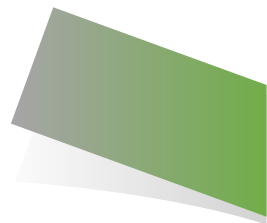
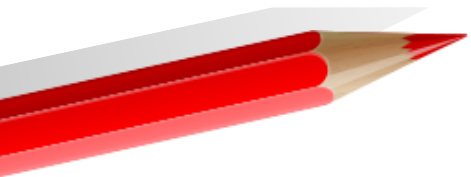
A la direction dans laquelle un objet se déplace.

L'attention



MISE EN SITUATION

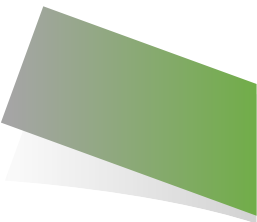
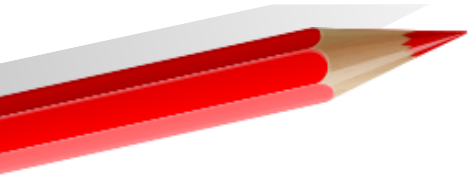
Regardez cette [vidéo](#) et répondez à la question



Vos difficultés ?



- Focalisés sur la langue et la compréhension de la situation



Définitions et difficultés



L'attention

L'alerte

Vigilance

Soutenue

Sélective

Partagée



Repérer

©CP ASH 70

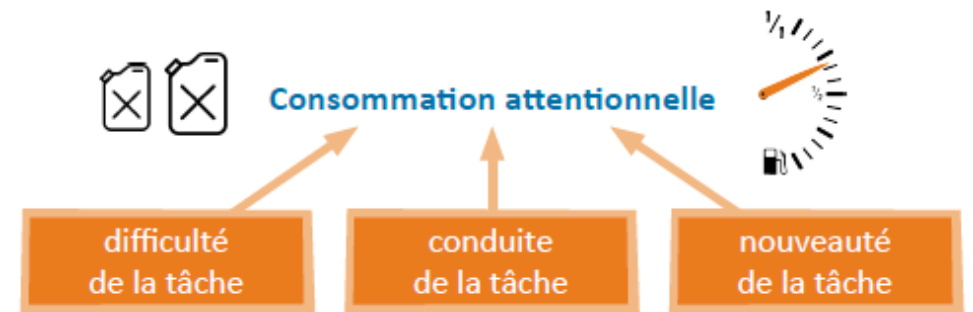
- **Éléments de compréhension**

- Elle correspond à un processus de sélection d'un événement extérieur (son, image, odeur...) ou intérieur (pensée) et du maintien de ce dernier à un certain niveau de conscience, en vue de traiter l'information.

- Elle dépend :

- du contexte social,
- des distracteurs,
- du circuit de récompense,
- de la répétition.

Les difficultés





L'attention

L'alerte

Vigilance

Soutenue

Sélective

Partagée



Repérer

Accompagner

- Passer par les outils visuels : les couleurs, les surligneurs, une trace visuelle (leçon), les images et les pictogrammes.
- Passer par une modulation de la voix : intensité, répétition + niveau du langage.
- Fractionner l'information et la tâche + introduire des pauses.
- Adapter le cadre de travail : bureau individuel, interroger les affichages, niveau sonore...
- Mettre en projet : intention de retenir ou non l'information.

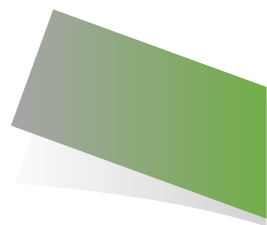
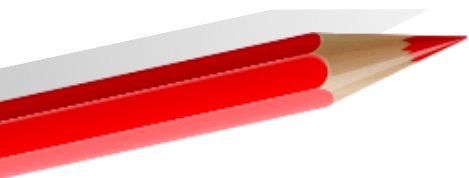
La mémoire



MISE EN SITUATION

Mémorisez cette série
de chiffres

64758697



Vos difficultés ?

- Pas de sens
- Consigne pas claire (pas de temps donné avant)
- Bruit parasite
- Solutions des autres embrouillent

Définitions et difficultés



- **Éléments de compréhension :**
- La MDT est un système dynamique (des entrées et sorties continues) qui permet de traiter l'information :
- pas de stockage permanent
- 20 secondes pour les adultes (2-3s pour les enfants)
- 7 éléments (+/- 2) 5ans = 2 // 7ans = 3 // 10ans = 4
- 2 types de MDT pour traiter l'information
- La MDT Visio
- La MDT audio

Les difficultés :

A maintenir de façon efficace, pendant un temps court :

- les informations verbales,
 - les informations en quantité,
 - Les informations abstraites
- Passivité dans le traitement de l'information.

Accompagnement



- Passer par l'écrit et les supports visuels : les notes, les listes, une trace visuelle (leçon), les pictogrammes, les illustrations.
- Fractionner l'information et la tâche.
- Guider pour traiter les informations (classer, comparer, catégoriser, mettre dans l'ordre, prélever des indices...).
- Faire repérer et reformuler l'information reçue.
- Mettre en projet : intention de retenir ou non l'information.

La mémoire

MISE EN SITUATION

Mémorisez

Vos laitues naissent-elles ?

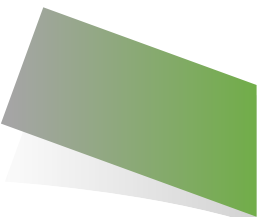
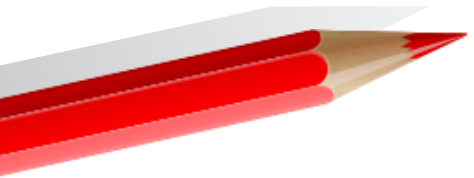
Si vos laitues naissent,

Vos navets naissent

Vos difficultés ?



- Plus facile que la suite de nombres parce qu'on arrive à faire une représentation mentale



Définitions et difficultés



• Éléments de compréhension :

- Le processus de mémorisation est identique pour tous les êtres humains :
- Percevoir des informations nouvelles grâce aux sens.
- Encoder = traitement de l'information.
- Conserver dans différents systèmes de mémoire plus ou moins longtemps.
- Récupérer les informations stockées à long terme au besoin.

Les difficultés :

- Sur une ou sur chaque étape du processus.
- Surcharge d'informations (trier – élaguer).
- A avoir une vue d'ensemble sur une situation complexe.

Accompagnement



- Eliminer les informations inutiles ou secondaires = conserver l'essentiel.
- Structurer l'information : contextualiser, catégoriser, faire des liens, utiliser des stratégies mnésiques.
- Être actif en se questionnant.
- Mettre en place des révisions espacées = répétition.
- Favoriser le retour sur information (feedback).

L'inhibition

MISE EN SITUATION

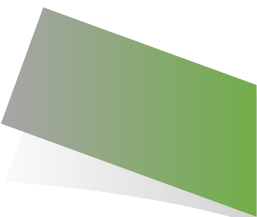
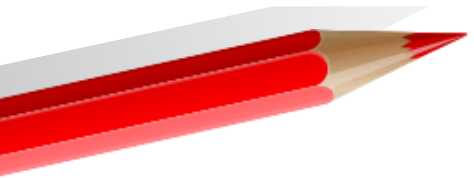
Lisez à voix haute

JAUNE	BLEU	ORANGE
NOIR	ROUGE	VERT
VIOLET	JAUNE	ROUGE
ORANGE	VERT	NOIR
BLEU	ROUGE	VIOLET
VERT	BLEU	ORANGE

Vos difficultés ?



- La lecture des mots est plus facile que la lecture des couleurs (on met plus de temps à dire les couleurs parce qu'on a envie de lire et dire le mot de façon immédiate)





Les fonctions
exécutives

L'inhibition

La flexibilité

La planification

Le
raisonnement



S'adapter

Définitions et difficultés, l'inhibition

Éléments de compréhension :

- L'inhibition renvoie au contrôle intentionnel des pensées, des comportements et des impulsions.
- Elle permet de :
 - Résister au distracteur.
 - Bloquer nos conceptions initiales ou intuitives (croyance ou connaissance).
 - Arrêter ou de corriger les automatismes (procédures)
 - Se centrer sur la tâche à accomplir.

Les difficultés :

- A gérer une intense affectivité (envie, colère, peur, angoisse) qui envahit le temps et l'espace.
- Empêcher une réponse : une croyance, une connaissance ou une procédure.
- Attendre son tour de parole ou d'action.
- Evacuer les informations non pertinentes.
- Différer sa question ou sa réponse.



Les fonctions exécutives

L'inhibition

La flexibilité
La planification

Le
raisonnement



S'adapter

Accompagnement

- Prévoir un temps et / ou un espace pour qu'il s'exprime + expliciter les ressentis ou comportements d'autrui.
- Différer la réponse en proposant un temps de réflexion aiguillé : questions métacognitives, pictogrammes ou feu tricolore (rouge-la consigne, orange-je réfléchis, vert-je réponds).
- Trier les informations : code couleurs : utile, non utile, utile pour plus tard.
- Comprendre et utiliser les modalités de la communication : attendre son tour, lever le doigt, écouter l'intégralité des propos, écouter la réponse des autres.

La flexibilité

MISE EN SITUATION





Les fonctions exécutives

L'inhibition

La flexibilité
La planification

Le
raisonnement



S'adapter

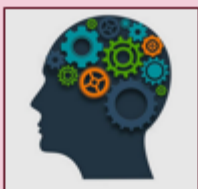
Définitions et difficultés, la flexibilité

• Éléments de compréhension :

- La flexibilité cognitive désigne la capacité de passer :
 - d'une tâche cognitive à une autre,
 - d'un sujet à un autre,
 - d'un comportement à un autre.
- La flexibilité cognitive permet de :
 - s'adapter au contexte,
 - réfléchir à plusieurs possibilités,
 - ☒ alterner et ou réaliser simultanément.

Les difficultés : On parle de rigidité

- A passer d'une tâche à une autre, à passer d'un sujet à un autre, d'un comportement à un autre.
- A quitter les représentations initiales, à comprendre les inférences, les blagues.
- A identifier une erreur, à se corriger, à utiliser une autre stratégie.



Les fonctions exécutives

L'inhibition

La flexibilité

La planification

Le
raisonnement



S'adapter

Accompagnement

Contourner :

- soit en identifiant une situation habituelle (solliciter des automatismes),
- soit en identifiant une situation nouvelle,
- soit en expliquant le changement à une situation habituelle.

Quoi ? Où ? Quand ?, identifier à différents moments (avant-
pendant-après)

Aménager les transitions : ne pas multiplier les obstacles
d'une situation.

Proposer plusieurs stratégies et modèles possibles (oral, écrit,
manipulation, supports visuels...).

Situer et structurer dans le temps : le niveau de connaissance,
la tâche à réaliser, le comportement.



Les fonctions
sociales

Reconnaissance
des émotions

La perception
sociale

La théorie de
l'esprit



Socialiser

Définitions et difficultés, les fonctions sociales

- **Éléments de compréhension :**
- La cognition sociale, c'est l'ensemble des processus entrant en jeu lors des comportements sociaux

Les difficultés :

- L'élève est centré sur lui-même.
- L'élève ne comprend les intentions de communication et d'action.
- Interpréter les messages verbaux et non verbaux.

Accompagnement



Les fonctions
sociales

Reconnaissance
des émotions

La perception
sociale

La théorie de
l'esprit



Socialiser

- Apprendre à identifier et exprimer ses propres émotions.
- Participer à des jeux de simulation (faire-semblant), jouer des saynètes.
- Ecouter des histoires et en parler.
- Expliciter – mettre en évidence les causes et les conséquences.

Les fonctions cognitives – la cognition sociale

La cognition sociale, c'est l'ensemble des processus entrant en jeu lors des comportements sociaux.

La reconnaissance des émotions :

Décoder les émotions par les expressions du visage, la gestuelle, l'attitude et la voix.

La perception sociale :

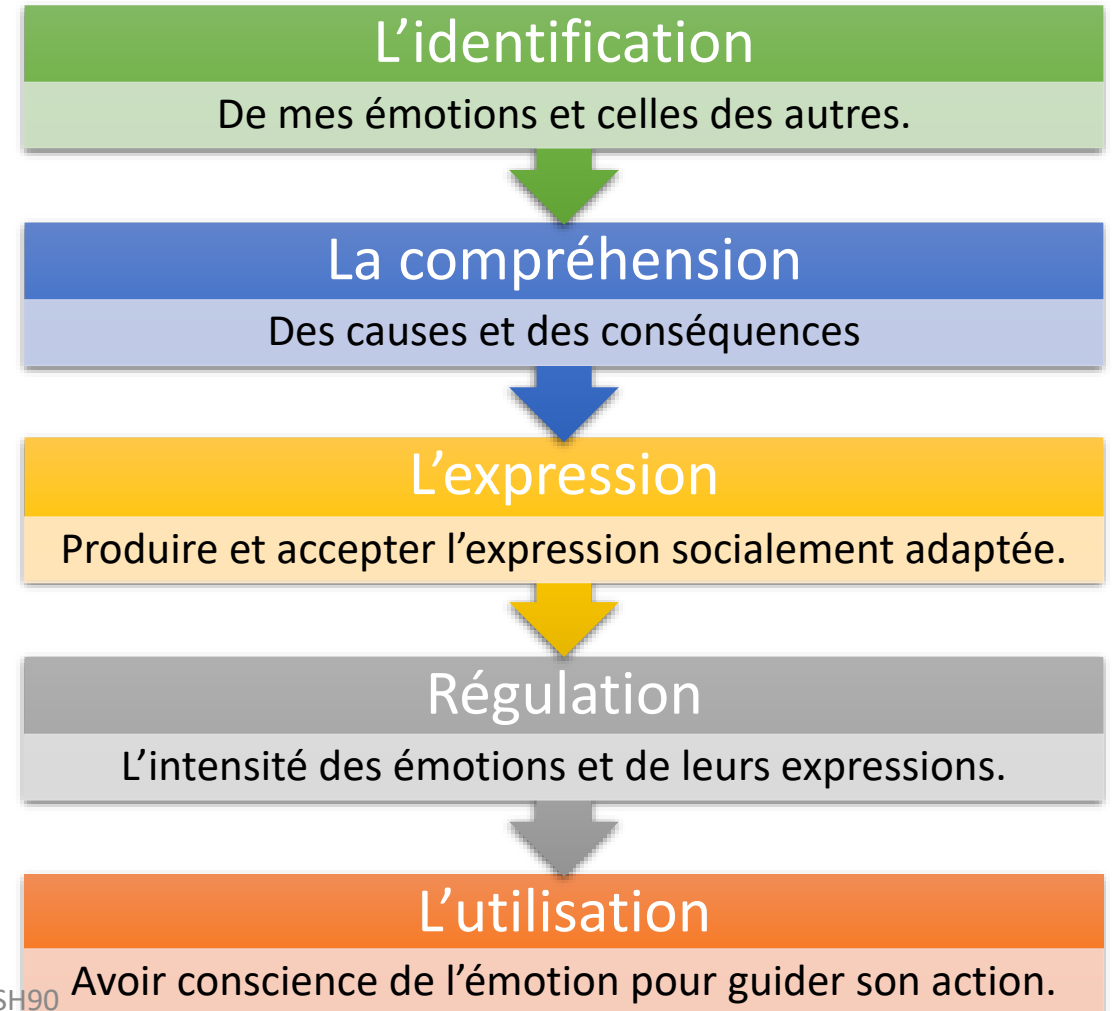
Identifier les règles, codes et normes sociales.

•La théorie de l'esprit

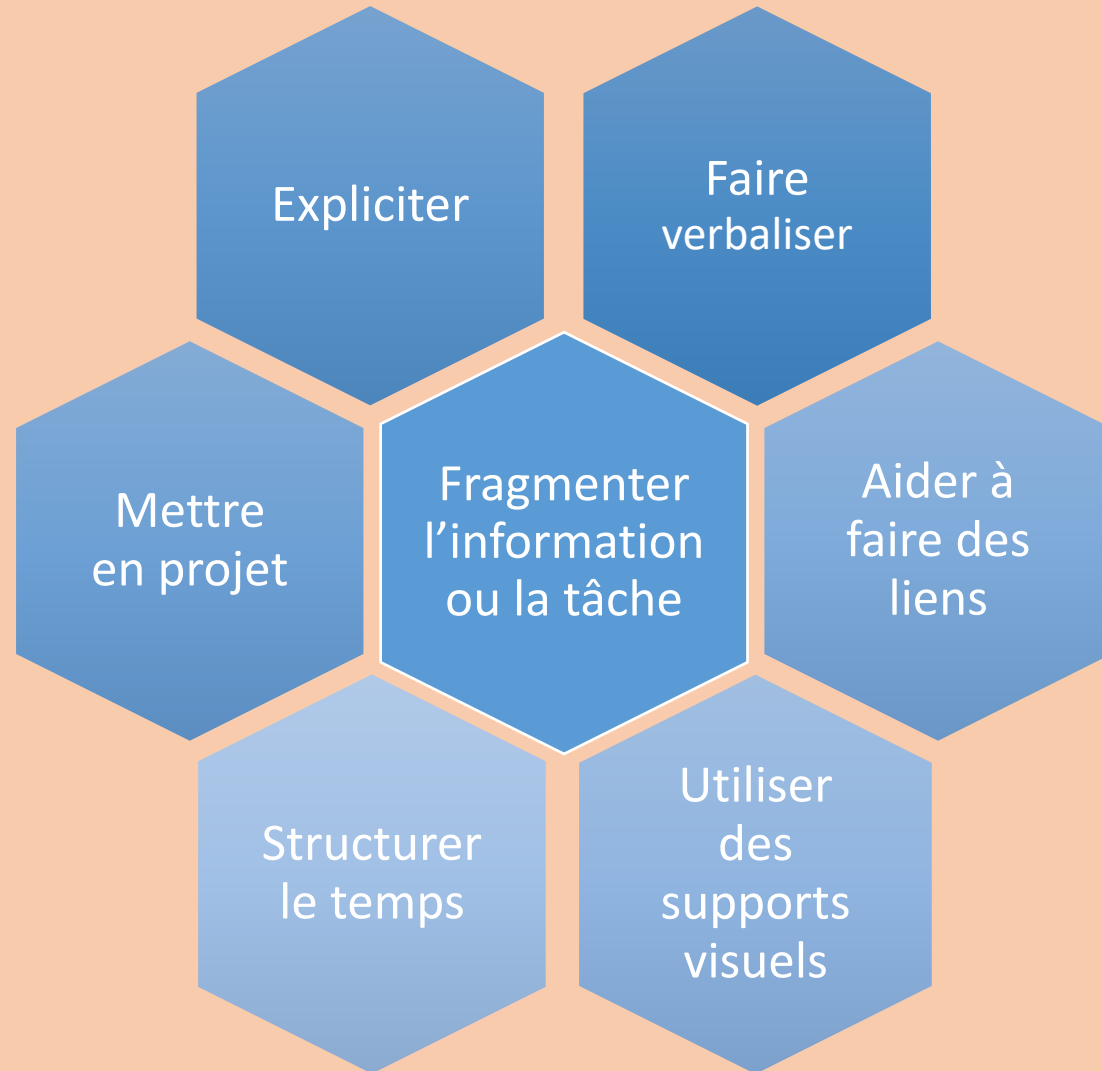
Comprendre et attribuer différents états mentaux à autrui.

☒ Permet d'inférer sur les émotions, d'expliquer et de prédire des comportements.

2 dimensions : intrapersonnel et interpersonnel



L'accompagnement – les invariants



Des pistes de travail



Des Pistes

- L'accompagnement doit se faire en cohérence avec le PPS, et sous la responsabilité de l'enseignant.
- **En concertation avec l'enseignant**, vous pouvez adapter votre on accompagnement, mais participer également à une observation en continue de l'élève dans les différentes situations qui sont offertes dans le contexte scolaire et enrichir la compréhension du fonctionnement de l'élève dans une prise en compte globale.



Des Pistes

- Il n'existe pas un modèle d'accompagnement, mais il s'agit toujours de se positionner comme un adulte bienveillant et structurant.
- Il ne faut pas hésiter à offrir la possibilité de se passer de l'adulte.



Des Pistes

- Être positif, valoriser
- Être bienveillant, encourager
- Sourire, être avenant
- Lui permettre de « souffler »
- Ne pas se substituer à l'enseignant, accepter les erreurs de l'enfant
- S'effacer pour que l'enseignant aide l'élève



Des Pistes

Ne jamais faire à sa place quand il sait faire, même s'il prend beaucoup de temps.

Rendre le monde prévisible : ritualiser, se référer à l'emploi du temps pour montrer ce qui va se passer dans la journée.

Aider à mettre des mots sur les ressentis

Lui permettre de choisir : un jeu, une façon de s'organiser

Gérer les conflits en individuel



Des pistes de travail

- LE REPERAGE SPATIO-TEMPOREL/
ORGANISATION et PLANIFICATION

Se déplacer dans l'école, dans la classe

Se repérer dans la journée

Utiliser le matériel scolaire

Anticiper, planifier (étapes)

S'organiser (créer des liens)



Organiser l'espace et le temps Expliquer ce qui est attendu (rôle de chacun, ce que tu dois faire...)

Aider l'élève à gérer les différentes étapes

Aider l'élève à repérer les procédures utilisées

Aider l'élève à planifier les actions (mémo..)

Aider l'élève à choisir, préparer le matériel

Expliquer (même ce qui paraît évident !)

Aider l'élève à faire des liens dans ses apprentissages

Simplifier le matériel

ACCOMPAGNER AU DEPART ET ESTOMPER SES

GUIDANCES AU MAXIMUM

Des Pistes de travail

- LA MÉMOIRE

Mémoire à long terme

Mémoire à court terme

Vocabulaire

Repérage spatio-temporel

Compréhension en lecture

Décodage, sons, associations



Rituels, répétitions

Outils méthodologiques clairs
(fiches, mémo, affichage)

Evaluation et exercice avec le
cahier, la fiche...

Adapter rythme et exigence

Consignes et supports simples
(mémoire de travail)

Simplification de l'espace et
des outils de travail

Utiliser des supports de
repérage (Timer, emploi du
temps...)

Poésie (associer des gestes)

Des Pistes de travail

- LES FONCTIONS D'ATTENTION

Fixer son attention sur une tâche donnée

Ecouter les consignes dans leur globalité

Enfant qui bouge sans cesse ou à l'inverse

Choisir parmi les informations utiles et inutiles

Prendre en compte plusieurs consignes

Tendance à la distraction (stimulations auditives,...)



Attendre

Redire

Recentrer

Prendre des pauses

Fractionner

Une seule consigne à la fois +

Consignes visuelles

Donner des exemples concrets

Organiser l'espace de travail

(TEACCH)

Support adapté et personnel

Ne pas polluer l'environnement

Des Pistes de travail

- COMPREHENSION

(Analyse et traitement de l'information)

Lien entre les leçons, exercices, apprentissage

Compréhension de consigne

Etre dans l'abstrait

Peu d'images mentales

Manque de raisonnement (lien logique...)



Aurélie Ochem CP ASH90

Faire des liens entre les apprentissages au début ('autre jour, nous avons vu ça...') et en fin de séance (Qu'as-tu appris aujourd'hui)

Ne pas utiliser que l'oral (pictos...)

Décomposer les consignes, les faire reformuler par d'autres, par l'élève...

Pour travailler la compréhension en lecture, partir d'un texte enregistré (Attention aux doubles contraintes !)

Multiplier les expériences pour enrichir les images mentales (contes, sorties, imagier, métaphores....)

Faire des énoncés à partir de situations quotidiennes de l'enfant

Manipuler, manipuler, manipuler

Des pistes de travail

- Difficultés d'ordre relationnel :

Peu d'amis

Difficultés de communication (trop ou trop peu)

Intolérance à la frustration



Accompagner pendant les interclasses, à la cantine...

Favoriser la participation aux activités communes

Observer et connaître l'élève

Anticiper les situations de crise, d'isolement, de conflit

Anticiper ce qui va se passer par exemple à la récréation (organiser un jeu...en AMONT)

Mettre des mots ou des images sur les réactions

des pistes de travail

- Graphisme:

Illisible

Lenteur ++



Adapter la taille du support

Utiliser des guides

Alléger les traces écrites trop longues (texte à trous)

Copier une partie à la place mais pas tout

Utiliser l'ordinateur

Des outils concrets




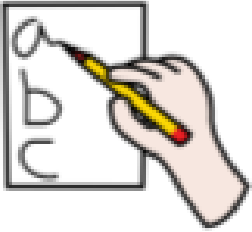

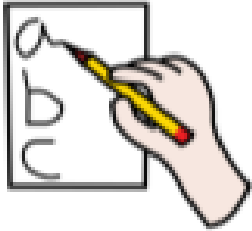



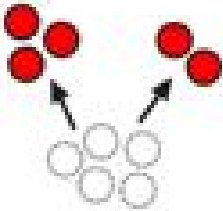
Exemple pour les consignes

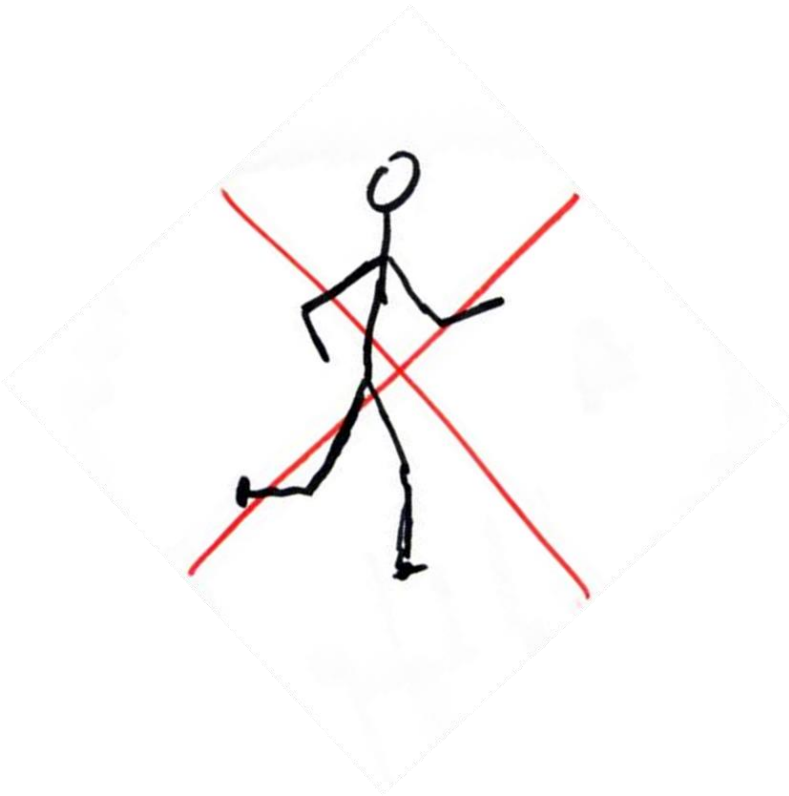




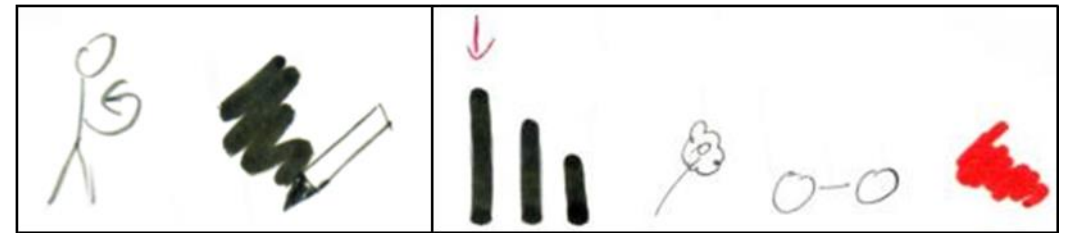
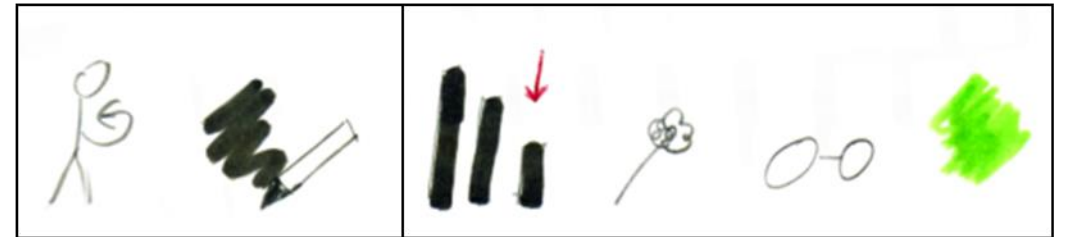
Exemple pour les consignes

<p>Cherche le verbe</p> 	<p>Ecris-le</p> 	<p>Cherche le légume</p> 	<p>Ecris-le</p> 
---	--	--	---

<p>Compte</p> 	<p>Note la quantité</p> 	<p>Va chercher la quantité</p> 	<p>Distribue</p> 
---	--	--	--



© 2014 by Scholastic Teaching Resources



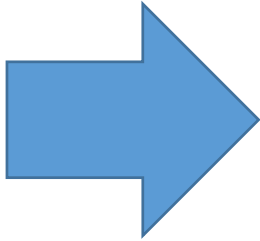


Exemple d'adaptation d'un exercice de grammaire

😊 Lis le texte puis cherche des verbes et des adjectifs. Recopie-les dans les colonnes du tableau. Complète les deux cases par colonne. Fais attention à ce qui est écrit en haut des colonnes.

« Une petite souris trotte dans la forêt verte et touffue. Soudain, elle rencontre un beau renard roux qui a des yeux méchants. Vite elle plonge dans un trou profond. »

Verbes	Adjectifs



Lis le texte puis cherche des verbes et des adjectifs.

Surligne en jaune deux verbes.

Surligne en rose deux adjectifs.

« Une petite souris trotte dans la forêt verte et touffue. Soudain, elle rencontre un beau renard roux qui a des yeux méchants. Vite elle plonge dans un trou profond. »



Dans quelle classe es-tu cette année ?

Je suis en classe

Je suis en CE1.

Je suis en CM1.

Je suis à l'école.



9-13 décembre **Congrès de l'Aric (Association internationale pour la recherche interculturelle)**
Intervention de Zineb Rachedi-Naari et de Melissa Arneton du service recherche sur le thème « Apports de l'approche interculturelle à la notion de besoin éducatif particulier » à Rabat au XVI^e congrès de l'Aric.
→ Zineb Rachedi-Naari, 31 37 et Melissa Arneton, 32 72

12 décembre **Journée « Construire ensemble l'accessibilité culturelle en Val-de-Marne »**
Organisée par le Conseil général du Val-de-Marne cette journée s'adresse à des professionnels des secteurs culturels et médico sociaux ainsi qu'aux élus. Elle propose aux acteurs du territoire val-de-marais de se rencontrer, de s'informer et d'avoir une meilleure connaissance des enjeux de l'accessibilité et des moyens à mobiliser pour le mettre en œuvre. Au programme: tables rondes, conférences et échanges. Frédéric Reichhart, maître de conférences, participera à la table-ronde consacrée à l'accessibilité à offre culturelle.
→ Frédéric Reichhart, 31 82

12-14 décembre **La Fédération générale des PEP organise « Les Rencontres PEP »**
Les rencontres « Quelles solutions pour quelle transformation sociale? » sont ouvertes au grand public et auront lieu à Paris au palais Brongniart. Josi Puig interviendra vendredi 13 décembre sur le thème « Partout et partout: quelles solutions? ».
→ Marie-Cécile Deschamps, 31 09

13 décembre **Outils numériques: pour quelles innovations? Troubles de la communication et des apprentissages**
Formation ouverte aux professionnels: enseignants, formateurs, orthophonistes, ergothérapeutes, médecins. De 9 à 17 heures à Villeurbanne. Hervé Bernot, rédacteur en chef de La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, responsable de la formation des inspecteurs ASH (Éducation nationale, INS HEA) interviendra sur « La numérique au service de la formation des personnes handicapées: enjeux et questionnements. L'exemple de la surdité. »
→ <http://www.handicorenausic.com>

18 décembre **Fête pour les enfants du personnel**
Organisée par l'OCCE-Accès. Spectacle et animation à 14 heures au foyer.
→ Thérèse Barbier, 31 30

19 décembre **Repas de Noël**
Le repas de Noël est offert au personnel. Retrouvons-nous ensuite autour d'un café gourmand au foyer à partir de 13h30!

passé-passe

Fermeture de fin d'année de l'INS HEA
L'INS HEA sera fermé du mercredi 25 décembre au dimanche 5 janvier. Le vendredi 3 janvier est accordé par le directeur de l'établissement, il n'est donc pas nécessaire de déposer un jour de congé pour ce jour-là.

Répertoires téléphoniques
Numéro interne d'Eric Laroche: « 32 12 ». Ligne directe de Virginie Trémié: « 01 41 44 31 07 ». Numéro interne: « 31 07 ». Les répertoires téléphoniques sont disponibles au format PDF dans la partie « Commun INS HEA » du webmail.

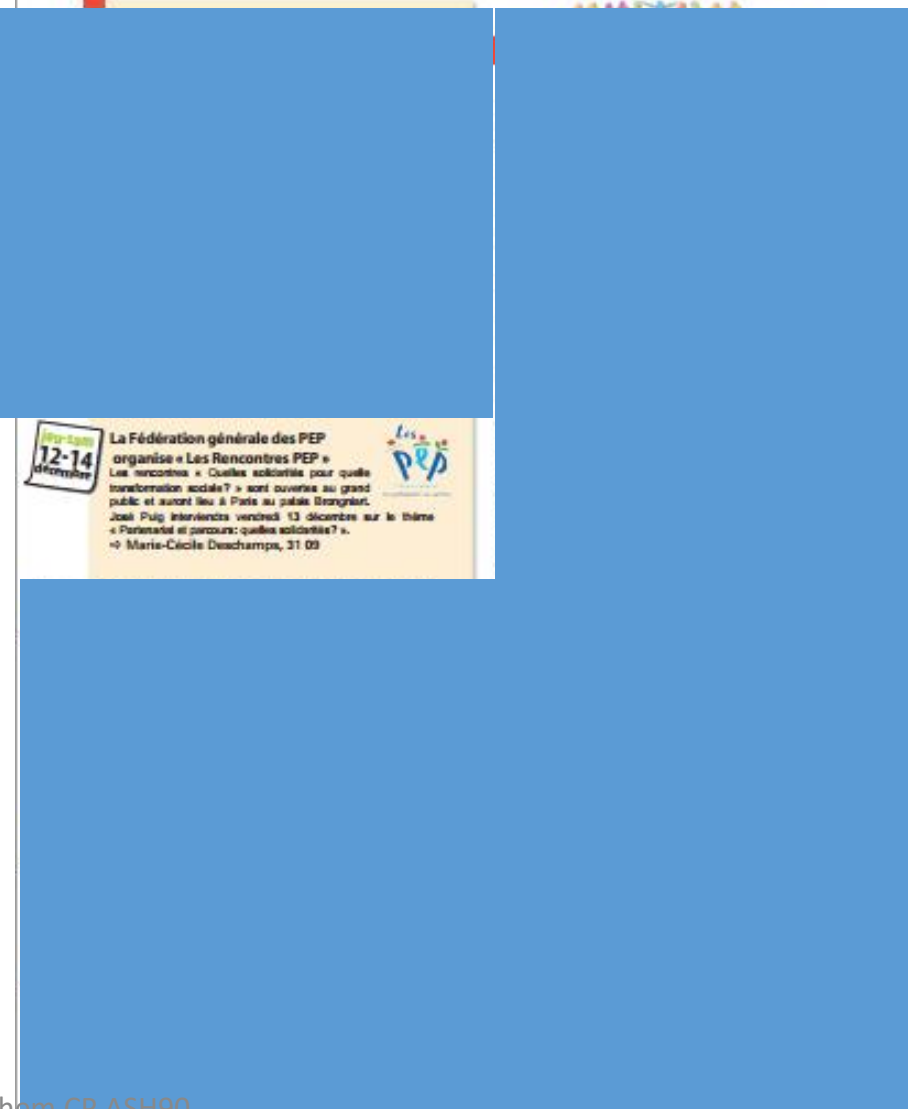
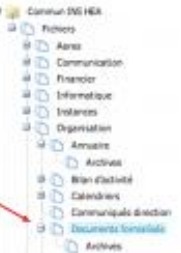
Le service communication déménagé
Désormais vous trouverez le service communication au bureau B405, à la suite du SDADIC.

Lancement de la 7^e édition du prix OCIRP
Ce prix a pour objectif de faire connaître et de valoriser les actions innovantes menées par les acteurs éducatifs au profit d'une meilleure intégration des personnes handicapées. Pour la 7^e année consécutive, l'INS HEA est relais expert du prix OCIRP pour le parcours scolaire et l'enseignement: toutes les actions destinées à permettre l'accès à l'enseignement primaire, secondaire et supérieur et à faciliter la vie scolaire et étudiante.
→ Communication, 31 07
<http://www.exempleassuivre.fr/web/fr/>

Bienvenue à Lila Nanouche
Lila Nanouche remplace Solenne Dufry (en congé maternité) à la librairie (pavillon 6).
→ Lila Nanouche, librairie, 31 29



Papier en-tête de l'INS
Le papier à en-tête est disponible dans votre webmail: partie « Commun INS HEA », « Organisation », « Documents formatés ». Effectuer un clic droit sur le nom du fichier puis sélectionner « télécharger ».
→ Communication, 31 07



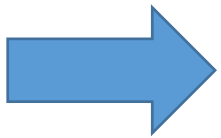
12-14 décembre **La Fédération générale des PEP organise « Les Rencontres PEP »**
Les rencontres « Quelles solutions pour quelle transformation sociale? » sont ouvertes au grand public et auront lieu à Paris au palais Brongniart. Josi Puig interviendra vendredi 13 décembre sur le thème « Partout et partout: quelles solutions? ».
→ Marie-Cécile Deschamps, 31 09



Ecoute les deux questions

Que demande le sorcier au lapin ?

Comment le lapin capture-t-il le python ?



En amont de la
lecture

Des études de cas





Etude de cas

Contexte

David a 9 ans. C'est un enfant qui a d'importantes difficultés à rester concentré sur une tâche. Il lit de manière hachée, mais s'il se concentre bien, il peut accéder au sens de ce qu'il lit. En mathématiques, il a une logique suffisamment développée pour pouvoir comprendre des opérations telles que l'addition et la soustraction et résoudre des problèmes simples.

Si David est laissé seul face à une feuille, il va papillonner, discuter, vider sa trousse, tout sauf travailler. S'il est disposé, il peut faire la tâche demandée, il a besoin d'une personne pour le recadrer par exemple pendant la lecture des exercices pour réellement accéder au sens de ce qu'il lit.

Il doit effectuer un travail centré sur la reconnaissance du groupe sujet dans une phrase. Le verbe dans la phrase avait été préalablement travaillé et David réussit dans la majorité des cas à le repérer.



L'exercice demandé à David :

1/ Souligne le sujet (ou le groupe sujet) des phrases suivantes :

- Tous les matins, nous te réveillons à 7 heures.
- Daniel et Valérie font du vélo tous les soirs.
- Tu regardes la télévision tous les jours à la même heure.
- La petite souris a très peur du chat.
- Dans la grande salle, ils attendent en silence.
- Le stade de la ville peut accueillir tous les spectateurs.

2/ Entoure les verbes et souligne le sujet des phrases suivantes :

- Les feuilles des arbres tombent en automne.
- Les petits stylos de Daniel n'écrivent pas très bien.
- L'été prochain, nous partirons en vacances en Belgique.
- On skie tout l'hiver sur les montagnes enneigées.



Étude de cas David

- L'AESH prend l'ardoise de David et lui demande de lister les pronoms personnels dans l'ordre (je, tu, il, elle ...)
- David se détourne, dit qu'il est fatigué et finit par dire : « je ne sais pas ».





Analyse de la situation David

	Qu'est-ce qu'il (elle) a fait ?	Qu'est-ce qu'il (elle) n'a pas fait ?	Qu'est-ce qu'il (elle) aurait pu faire ?
David			
L'AESH			

Construction d'un outil





Tableau

Voici une liste des besoins des élèves que vous accompagnez et des stratégies à mettre en œuvre pour les combler.

Notez des phrases que vous pouvez leur dire.

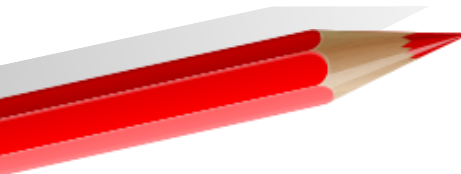


Tableau que dire ?

Besoin	Stratégie	Que dire ?
Régulation du stress	Aide à la représentation de la tâche Paroles tranquilisantes Faire un lien avec une activité déjà rencontrées Utiliser l'emploi du temps pour savoir ce qui va se passer	
Encouragement	Paroles pour inciter à démarrer, à poursuivre, à reprendre	
Stimuler la participation orale	Donner un coup de pouce incitateur S'assurer de la bonne réponse en amont Inciter à dépasser le manque de confiance en soi	
Remobiliser l'attention	Faire la tâche avec l'élève pour relancer l'activité. Faire le point par rapport à la consigne	
Aller plus loin dans l'exigence	Inciter à argumenter, détailler, illustrer Pointer les réussites	
Aider dans l'organisation	Inciter à ne garder sous la main que ce dont on a besoin. Inciter à prendre un sous-main ou autre outil. Faire le cartable	

Mise en commun et propositions



Besoin	Stratégie	Actes
Régulation du stress	<p>Aide à la représentation de la tâche</p> <p>Paroles tranquilisantes</p> <p>Faire un lien avec une activité déjà rencontrée</p> <p>Utiliser l'emploi du temps pour savoir ce qui va se passer</p>	<p>Alors d'après toi, on commence par quoi ? et ensuite ?</p> <p>Tu as déjà fait ce type d'exercice et tu as réussi. On va le commencer ensemble.</p> <p>Commence, si tu te trompes ce n'est pas grave. On verra ensemble ou avec l'enseignant.</p> <p>Rappelle-toi, regarde tu as réussi cet exercice la dernière fois.</p> <p>Il faut faire comme hier...</p> <p>Regarde sur ton emploi du temps, que va-t-il se passer ? Où en est-on ?</p> <p>Tu vois après on va en récréation.</p>
Encouragement	<p>Paroles pour inciter à démarrer, à poursuivre, à reprendre</p>	<p>Je commence à écrire. Tu dictes ce que tu veux que j'écrive puis tu continueras.</p> <p>C'est bien, continue.</p> <p>Tu as fait la moitié de l'exercice c'est bien.</p> <p>Regarde tu n'as plus que deux phrases (deux opérations) à faire.</p> <p>Je suis sûr que tu peux continuer et finir seul.</p>

<p>Stimuler la participation orale</p>	<p>Donner un coup de pouce incitateur</p> <p>S'assurer de la bonne réponse en amont</p> <p>Inciter à dépasser le manque de confiance en soi</p>	<p>Vas-y tu as la bonne réponse, lève le doigt.</p> <p>Dis le plus fort, lève le doigt.</p> <p>C'est bien, tu as réussi à trouver la réponse, demain tu lèves le doigt pour répondre tout seul.</p>
<p>Remobiliser l'attention</p>	<p>Faire la tâche avec l'élève pour relancer l'activité.</p> <p>Faire le point par rapport à la consigne</p>	<p>On en est là, allez, on continue. Pour le moment on s'occupe de...</p> <p>Regarde ton cahier, ton livre.</p> <p>Je répète la consigne, écoute.</p> <p>Peux-tu rappeler ce que tu dois faire ?</p>
<p>Aller plus loin dans l'exigence</p>	<p>Inciter à argumenter, détailler, illustrer</p> <p>Pointer les réussites</p>	<p>Est-ce que tu peux ajouter autre chose ?</p> <p>C'est bien, tu as du temps pour ajouter quelque chose.</p> <p>Tu as bien réussi... je suis sûr que tu vas te corriger en te relisant ou que tu peux ajouter un dessin.</p>

<p>Aider dans l'organisation</p>	<p>Inciter à ne garder sous la main que ce dont on a besoin.</p> <p>Inciter à prendre un sous-main ou autre outil.</p> <p>Faire le cartable</p>	<p>De quoi as-tu besoin pour ce travail ? On ne va garder que ce qui est nécessaire. Que range-t-on ?</p> <p>Est-ce qu'un cahier (sous main, fiche) pourrait t'aider ?</p> <p>Où peux-tu trouver la réponse ?</p> <p>Que dois-tu mettre dans ton cartable ? je te rappelle les devoirs pour demain, de quoi as-tu besoin ?</p> <p>Que dois-je mettre dans ton cartable ?</p>
----------------------------------	---	--



Merci!

Aurélie Ochem
CP ASH 90