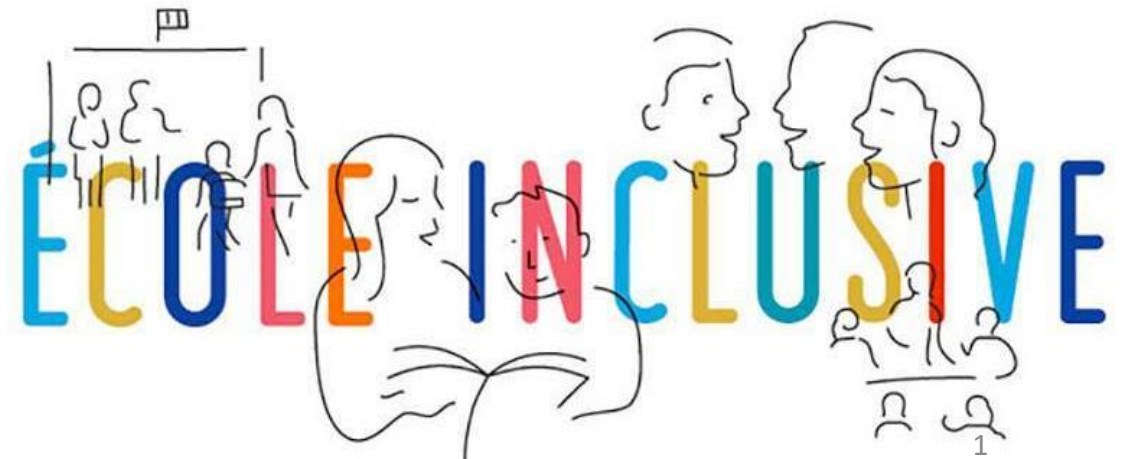


Les TND

ASH 90
24/05/23



Le programme de la matinée...

Etude de cas

Troubles ou difficultés:
quelques précisions

Définitions

Les différents dispositifs
répondant aux besoins
des élèves concernés
par les TND

Les TND ?

TND

TDI

Troubles de la
communication

TSA

TDA/H

Troubles spécifiques
des apprentissages

Troubles moteurs

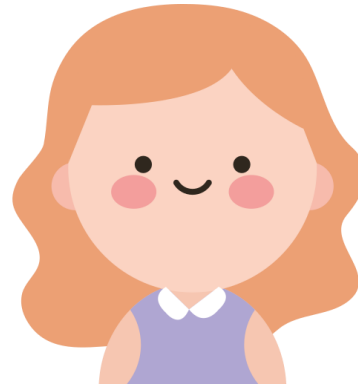
Autres TND

Etudes de cas

Marc



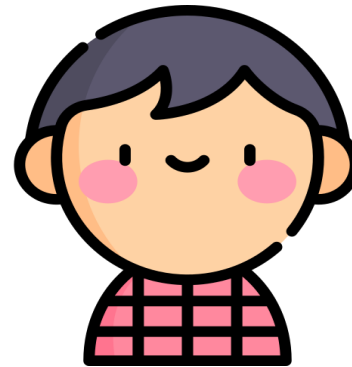
Marie



Stéphanie



Patrick



- En binôme,
- vous lirez les profils des 4 élèves.
- Pour chaque élève, vous remplirez le tableau distribué.



Marc, 5 ans

GS

Il a des difficultés à comprendre lorsqu'on lui parle.

Il s'énerve lorsqu'on interdit certaines choses, notamment lorsqu'on ne sort pas les vélos en récréation. Dans cette situation, Il peut se balancer ou balancer ses mains.

Il peut parler, mais il est très difficile de le comprendre.

Il a du mal avec les gestes de la vie quotidienne.



Marie, 4 ans

MS

Marie reste souvent seule dans la classe, elle peut jouer à côté des autres de temps en temps.

Elle ne répond jamais lorsqu'on lui pose une question.

Très souvent, elle reste immobile et inactive lorsque l'enseignant lui donne une consigne ou la sollicite.

De même, elle ne s'habille pas et ne se déshabille pas seule.

Elle aime jouer avec ses cheveux, les balancer devant ses yeux, les caresser.



Patrick, 6 ans

GS

Patrick est un élève calme et plutôt rêveur.

Il aime beaucoup regarder les visages des personnes qui l'entourent, notamment leurs yeux.

Il peut y passer la journée complète, ce qui peut entraver ses apprentissages.

Il ne parle pas, seulement quelques mots, mais qui n'ont pas forcément de sens.

Il sait enlever ses chaussures à scratch mais a de grosses difficultés en motricité globale et fine.



Stéphanie, 6 ans et demi

CP

Stéphanie est une élève dynamique. Elle est toujours très proche des autres, mais ne leur parle que très peu, ou seulement quelques mots/phrases. Elle est souvent en conflit avec les autres élèves de la classe, elle peut avoir des gestes brusques envers eux.

Elle aime beaucoup toutes les activités de saut (trampoline, sauter sur elle-même...).

Elle a du mal à entrer dans les activités d'écriture, lors desquelles elle perd vite patience.

	Quelles compensations de la MDPH ?	Quels suivis extérieurs ?	Quelles adaptations en classe ?	Quel diagnostic probable ?
Marc	AESH SESSAD (APMO)	bilan extérieur: surdité neuropédiatre	Pictos, programme journalier, lieu de retrait, objets pour motiver (renforçateurs), travail émotions,	trouble de la communication TSA
Marie	AESH SESSAD	CMPP ou CAMSP neuropédiatre	adaptations pédagogiques de l'enseignant (activités plus accessibles), en veillant à la faire travailler avec les autres, stimuler les interactions sociales	TSA – TDI- TDA- troubles moteurs
Patrick	maintien en maternelle AESH- ULIS - IME	psychomotricité CMPP ou CAMSP neuropédiatre	lieu de retrait (paravent, casque...) APC Ateliers de motricité	TSA – TDA- troubles moteurs - TDI
Stéphanie	AESH – MPA (matériel pédagogique adapté) ULIS - SESSAD ULIS TSLO (troubles spécifiques du langage oral)	orthophonie , ergothérapeute	casque	TDA/H – dys – trouble de la communication – difficultés dues à l'environnement éducatif

A votre avis...

- En quoi l'annonce du diagnostic facilite l'accompagnement de l'élève ?

Etudes de cas: conclusions

- Un diagnostic ne nous permet pas de savoir quels seront les besoins des élèves ;
- Les adaptations sont utilisées en fonction des besoins des élèves et non de leur diagnostic.

À retenir...

- Ne pas parler de troubles: nous ne sommes pas médecins
- Nous n'identifions pas un trouble
- Pas besoin de connaître le diagnostic pour accompagner
- Le diagnostic changera peut-être les décisions MDPH mais ne changera pas vos actions en tant qu'AESH
- Quand les enseignants sont réticents, il faut garder en tête que vous pouvez suggérer des adaptations, même si le diagnostic n'est pas connu.

Le programme de la matinée...

Etude de cas

Troubles ou difficultés:
quelques précisions

Définitions

Les différents dispositifs
répondant aux besoins
des élèves concernés
par les TND

Définitions

TND

TDI

Troubles de la communication

TSA

TDA/H

Troubles spécifiques des apprentissages

Troubles moteurs

Autres TND

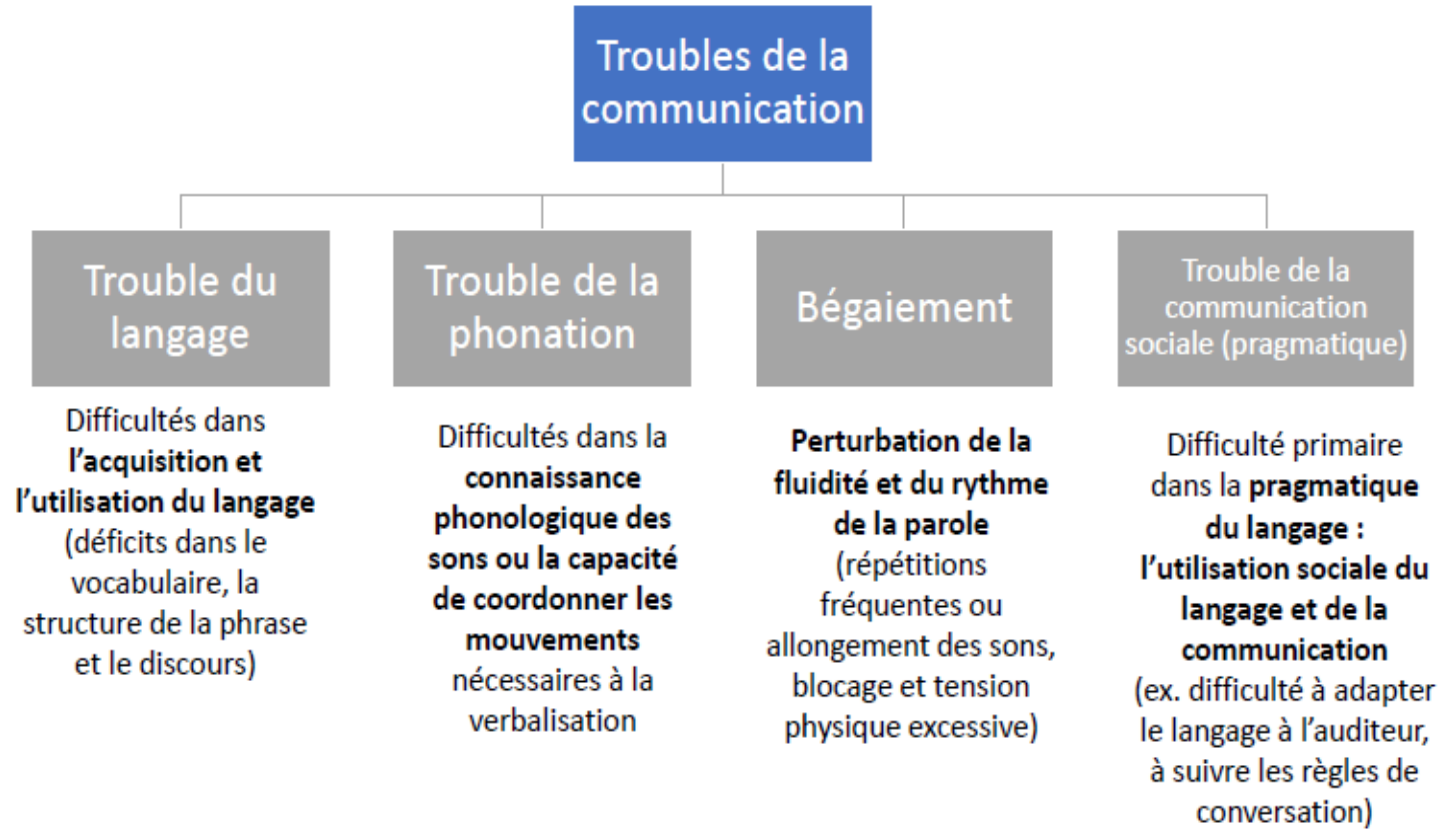
Définition des TND – Les plans autisme

- Définition de la DSM-5 peu claire, Pr Desportes propose la suivante :
« défaut de développement d'une ou plusieurs compétences cognitives attendues lors du développement psychomoteur et affectif de l'enfant, qui entraîne un retentissement important sur le fonctionnement adaptatif scolaire, familial et social. »

Définitions: TDI

- ~~Déficiência intellectuelle~~ → Troubles du développement intellectuel
- Faible QI (<70) + faibles fonctions adaptatives + symptômes qui débutent pendant le développement
- Pour faire ce diagnostic, l'environnement linguistique et culturel de la personne est pris en compte
- Les capacités et incapacités sensorimotrices, comportementales et communicationnelles sont prises en compte également.
- Si la personne reçoit un soutien adéquat et personnalisé, elle fera des progrès.

Troubles de la communication



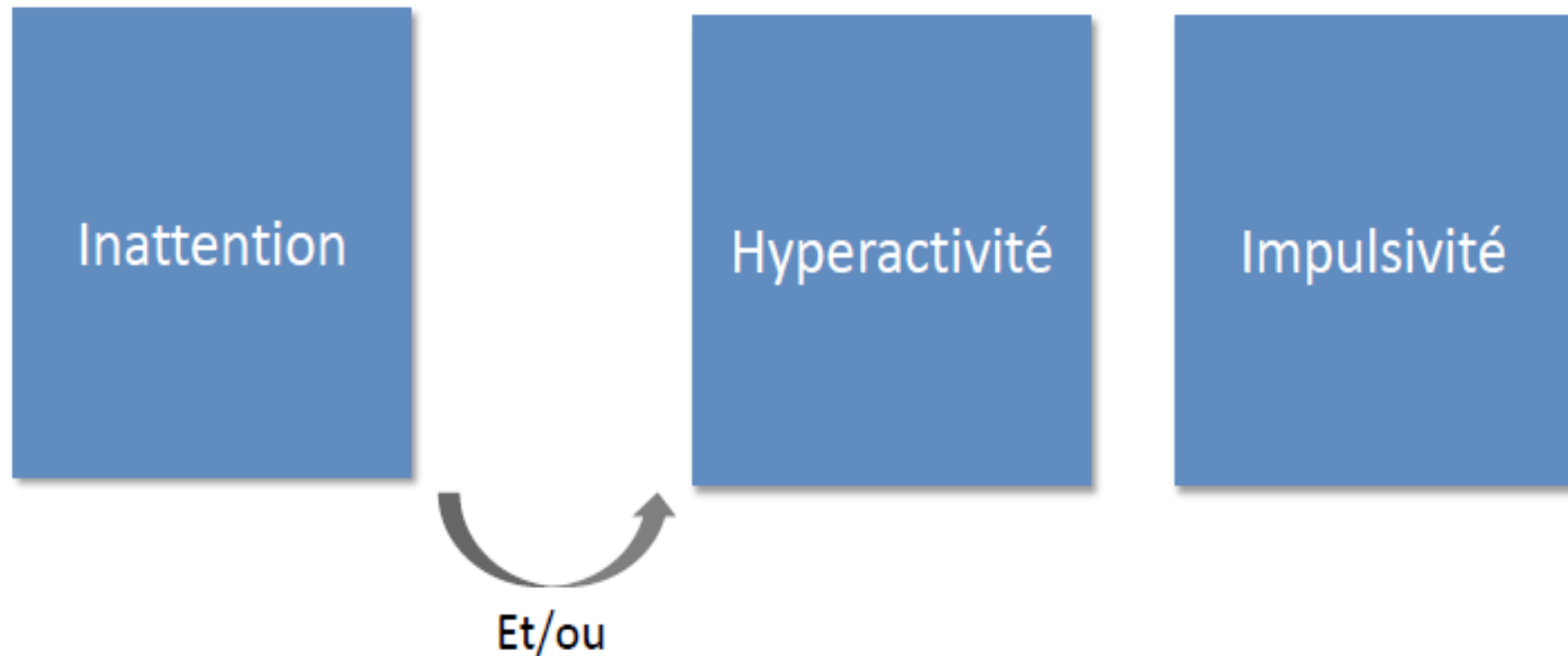
Dans la DSM5, le terme « communication » est utilisé pour les troubles du langage. Ceci est trompeur, car ce cadre diagnostique n'inclut pas les TSA.

TSA

- Déficit de la communication et des interactions sociales
- Intérêts et comportements restreints et répétitifs

TDA/H

Trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité



TDA/H

Trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité

Inattention:

- Étourderies ++
- N'arrive pas à rester concentré
- Semble ne pas écouter quand on lui parle
- Ne se conforme pas aux consignes et ne finit pas son travail
- Difficultés à s'organiser
- Évite/refuse les tâches nécessitant un effort soutenu
- Perd souvent ses affaires
- Se laisse facilement distraire
- Oublis fréquents dans la vie quotidienne

Au moins 6 de ces
signes pour un
diagnostic +

TDA/H

Trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité

Hyperactivité:

- Agitation motrice constante
- Souvent, parle trop
- Répond avant que la question ne soit énoncée en entier
- A du mal à attendre son tour
- Interrompt les autres ou impose sa présence.
- ...

Au moins 6 de ces
signes pour un
diagnostic +

Troubles spécifiques des apprentissages

Les troubles spécifiques des apprentissages (scolaires)

Lecture (dyslexie)

- Lecture incorrecte, lente et coûteuse
- Difficulté à comprendre le sens de ce qui est lu

Ecriture

- Difficultés en orthographe
- Difficultés en expression écrite

Calcul (dyscalculie)

- Maîtrise du sens des Nombres, Calculer
- Raisonnement mathématique



Troubles moteurs

Troubles moteurs

Anciennement
dyspraxie

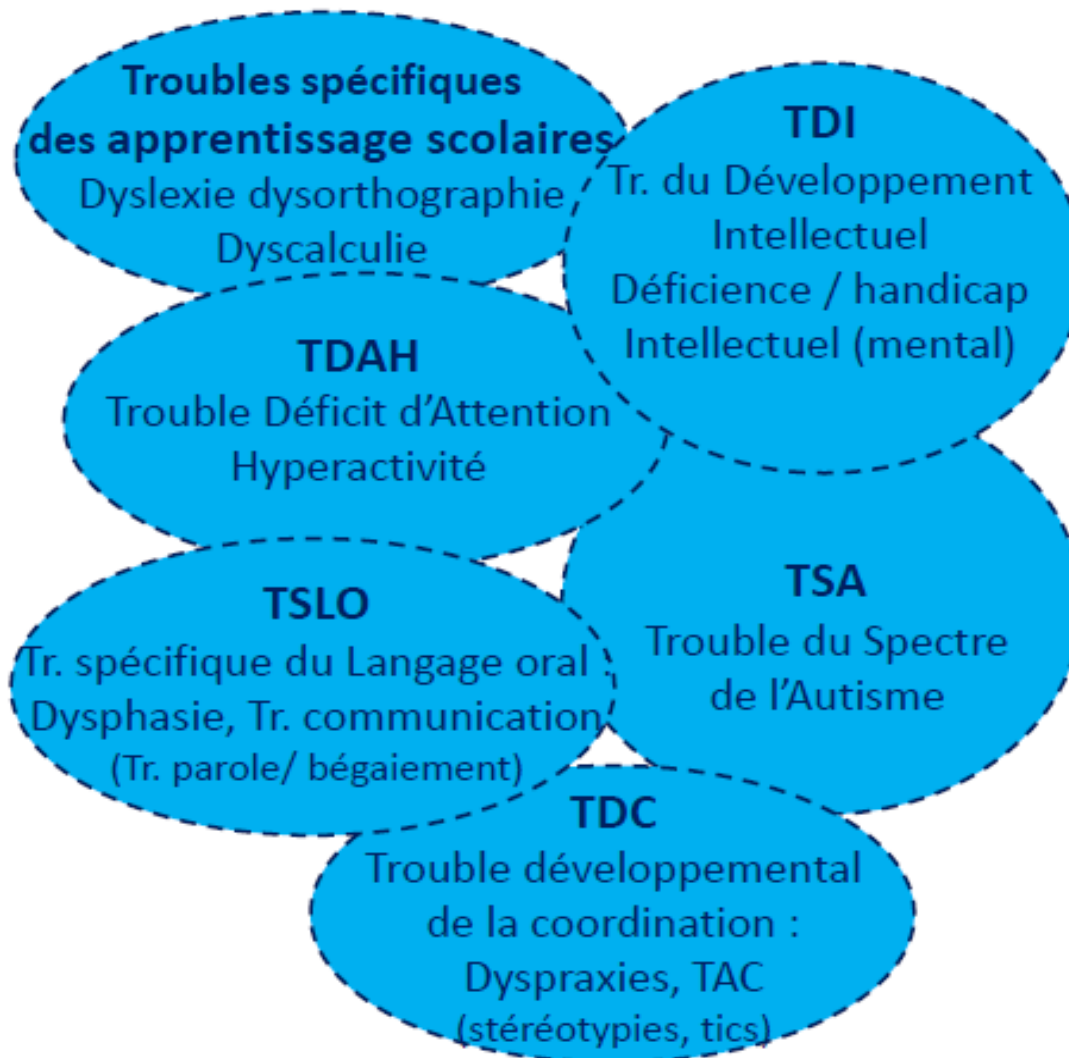
Trouble
développemental
de la coordination

Mouvements
stéréotypés

Tics

A savoir...

Les TND
peuvent être
intriqués...



Le programme de la matinée...

Etude de cas

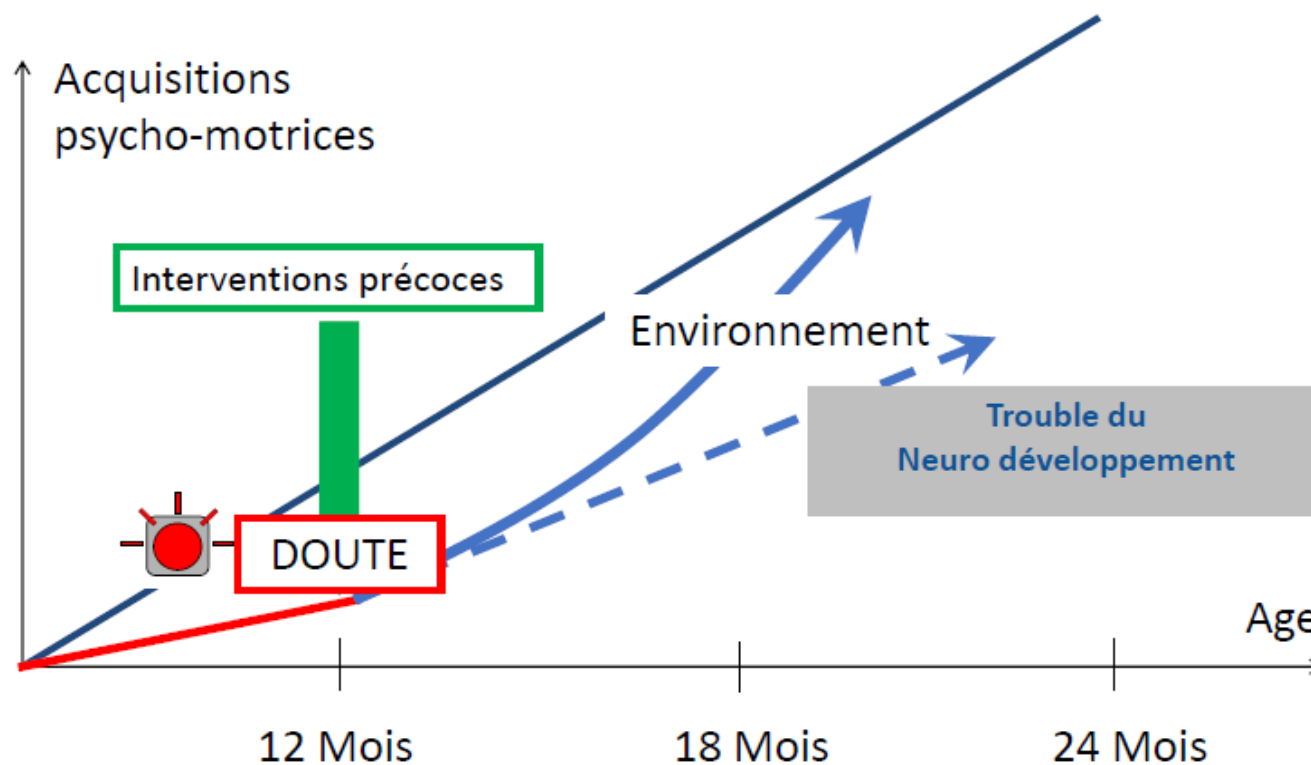
Troubles ou difficultés:
quelques précisions

Définitions

Les différents dispositifs
répondant aux besoins
des élèves concernés
par les TND

Définition des TND – Difficulté vs trouble

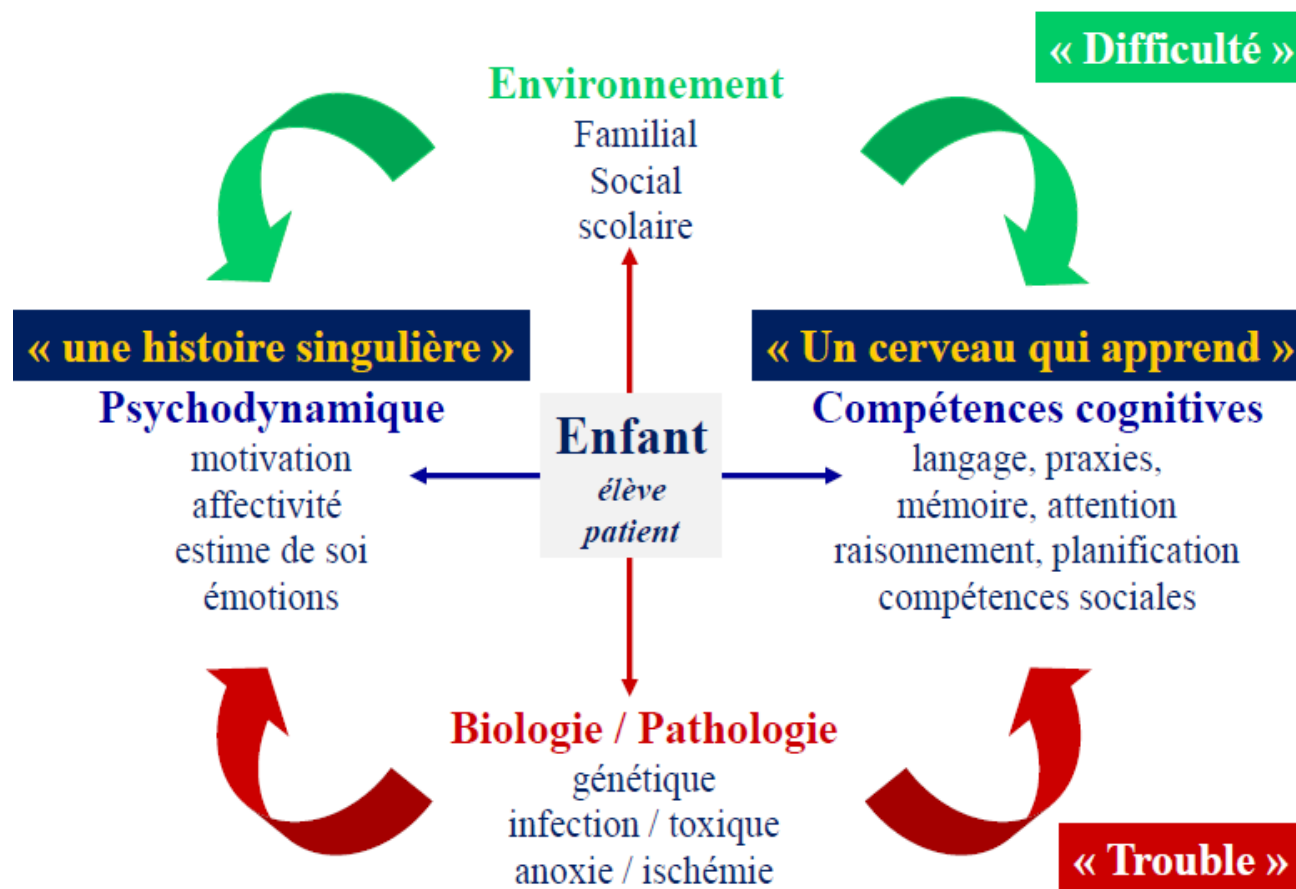
Simple variante du développement
ou Trouble du Neuro-Développement ?



Diapositive du
professeur Desportes

Définition des TND – Difficulté vs trouble

Interaction entre vulnérabilité biologique et histoire singulière



Diapositive du
professeur Desportes

Comment observer ?

En accord avec l'enseignant, je remplis la grille de repérage pour avoir une idée plus précise

Elle me sert d'outil d'observation

Je ne la communique pas aux parents

Je transmets mes observations à l'enseignant

Il pourra ajuster sa réponse pédagogique et éventuellement faire intervenir un professionnel extérieur à la classe

Je peux suggérer la mise en place d'adaptations ou mettre en place des outils sous couvert de l'enseignant

Structuration du temps

Structuration de l'espace

- *Attention: les observations en classe et à la maison peuvent être totalement différentes, mais vraies toutes les deux (généralisation)*
- *Cette observation ne prouve pas la présence d'un TND et n'est pas un diagnostic*

FONCTIONS PHYSIOLOGIQUES INSTINCTUELLES (SOMMEIL, ALIMENTATION) :

Troubles durables et quasi quotidiens du sommeil
(endormissement, réveils nocturnes)

OUI NON

Grande sélectivité alimentaire inhabituelle pour l'âge
(préfère les structures lisses, refuse les morceaux, a
une aversion pour les aliments d'une certaine couleur,
etc.)

OUI NON

Difficultés de prises alimentaires (durée des repas très
longue, réflexe nauséux massif)

OUI NON

PROFIL SENSORIEL ET SENSORI- MOTEUR PARTICULIER :

Aversion / évitement du contact tactile, de certaines
textures ou tissus

OUI NON

Hyper-réactivité ou hypo-réactivité à des stimuli
sensoriels (absence de réaction à un bruit fort ou
réaction exagérée pour certains bruits, évitement ou
attirance pour la lumière)

OUI NON

Exploration / utilisation étrange des « objets » et de l'environnement

OUI NON

Mouvements répétitifs, stéréotypés : gestuelles (battements des mains, mouvements des doigts devant les yeux) ou corporelles (balancements, tournoiements, déambulations, etc.)

OUI NON

Comportement anormalement calme voire passif, bougeant très peu (hypo-mobilité) pour les enfants de moins de 24 mois

OUI NON

RÉGULATION ÉMOTIONNELLE INHABITUELLE POUR L'ÂGE ET QUEL QUE SOIT L'ENVIRONNEMENT :

Intolérance exagérée au changement de l'environnement

OUI NON

Colères violentes et répétées, inconsolables

OUI NON

Hyperactivité motrice incontrôlable (se met en danger)

OUI NON

?



Intolérance exagérée au changement de l'environnement

Colère, chagrin, réaction de peur, disproportionnés ou sans objet apparent, avec violence (auto ou hétéro-agressivité), non apaisables et répétés.

MOTRICITÉ GLOBALE, CONTRÔLE POSTURAL ET LOCOMOTION

Court avec des mouvements coordonnés des bras

OUI NON

Monte les escaliers marche par marche (seul ou avec aide)

OUI NON

Shoote dans un ballon (après démonstration)

OUI NON

MOTRICITÉ FINE (COGNITION) ?

Empile cinq cubes (sur modèle)

OUI NON

Utilise seul la cuillère (même si peu efficace)

OUI NON

Encastre des formes géométriques simples ?

OUI NON

LANGAGE ORAL ?

Dit spontanément plus de dix mots usuels

OUI NON

Associe deux mots (bébé dodo, maman partie)

OUI NON

SOCIALISATION ?

Participe à des jeux de faire semblant, d'imitation (dînette, garage)

OUI NON

S'intéresse aux autres enfants (crèche, fratrie, etc.)

OUI NON

Le programme de la matinée...

Etude de cas

Troubles ou difficultés:
quelques précisions

Définitions

Les différents dispositifs
répondant aux besoins
des élèves concernés
par les TND

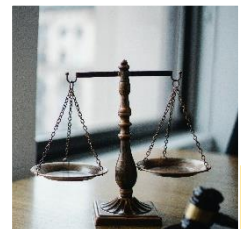
Quels dispositifs possibles pour des élèves concernés par les TND ?

- Scolarisation ordinaire
- Scolarisation ordinaire avec PAP
- Scolarisation ordinaire avec PAP et MPA
- Scolarisation ordinaire avec PPS: +/- AESH +/- MPA
- Scolarisation avec appui du dispositif ULIS
- Scolarisation en dispositifs spécialisés
- **Connaissez-vous des dispositifs spécialisés pour les TND?**

	Nombre d'élèves	Profil des élèves	Fonctionnement	Professionnels présents	Lieu
Unité d'enseignement maternelle autisme	7	3-6 ans Diagnostic d'autisme	Etablissement médico- social Un enseignant est mis à disposition de l'établissement	Educateurs, psychologue, accompagnant éducatif et social, orthophoniste, psychomotricien, enseignant	Ecole maternelle Raymond Aubert, Belfort
Unité d'enseignement externalisée	Variable	6- 12 ans Diagnostic d'autisme Avec un réel retard d'apprentissage, voire un TDI Présence possible de troubles du comportement sérieux	Etablissement médico- social Un enseignant est mis à disposition de l'établissement	Educateurs, psychologue, accompagnant éducatif et social, orthophoniste, psychomotricien, enseignant	Ecole élémentaire Hubert Metzger, Belfort
Unité d'enseignement élémentaire autisme	7 à 10	6- 12 ans Diagnostic d'autisme Pas ou très peu de retard dans les apprentissages Pas ou peu de troubles du comportement Compétences langagières au moins en émergence	Education nationale Un établissement médico-social met à disposition des professionnels	Enseignant spécialisé, AESH , éducateurs, psychologue, accompagnant éducatif et social, orthophoniste, psychomotricien.	Ecole élémentaire Raymond Aubert, Belfort
Dispositif d'autorégulation	7 à 10	6- 12 ans ou 12-15 ans Diagnostic d'autisme Pas de retard dans les apprentissages, voire de l'avance Compétences langagières présentes	Education nationale Un établissement médico-social met à disposition des professionnels	Enseignant non spécialisé, 2 à 3 ETP de personnel éducatif, 1 psychologue, 1 orthophoniste, un psychomotricien	Pas de DAR dans le Territoire de Belfort

Observation d'un dispositif spécialisé

5 observateurs par
thème



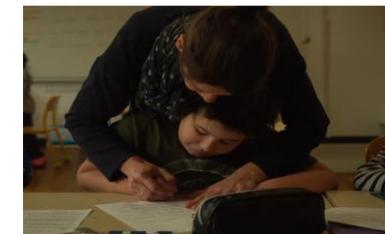
Le cadre

- Comment s'organise le dispositif ?
- Pour quel public ?
- Quelles modalités ?
- Quel pilotage ?



Les adultes du dispositif

- Qui ?
- Rôle de chacun ?
- Statut (EN ou non) ?
- Quels gestes professionnels ?
- Qui intervient où et quand ?



Aménagements et adaptations

- Listez les différents aménagements, adaptations, outils, gestes professionnels...

Analyse du rôle de l'AESH en UEEA

https://www.youtube.com/watch?v=fAS_UOQ44vA

Unité d'Enseignement Élémentaire pour enfants Autistes UEEA

Module 10

Rôle de l'enseignant spécialisé en UEEA

Le cadre

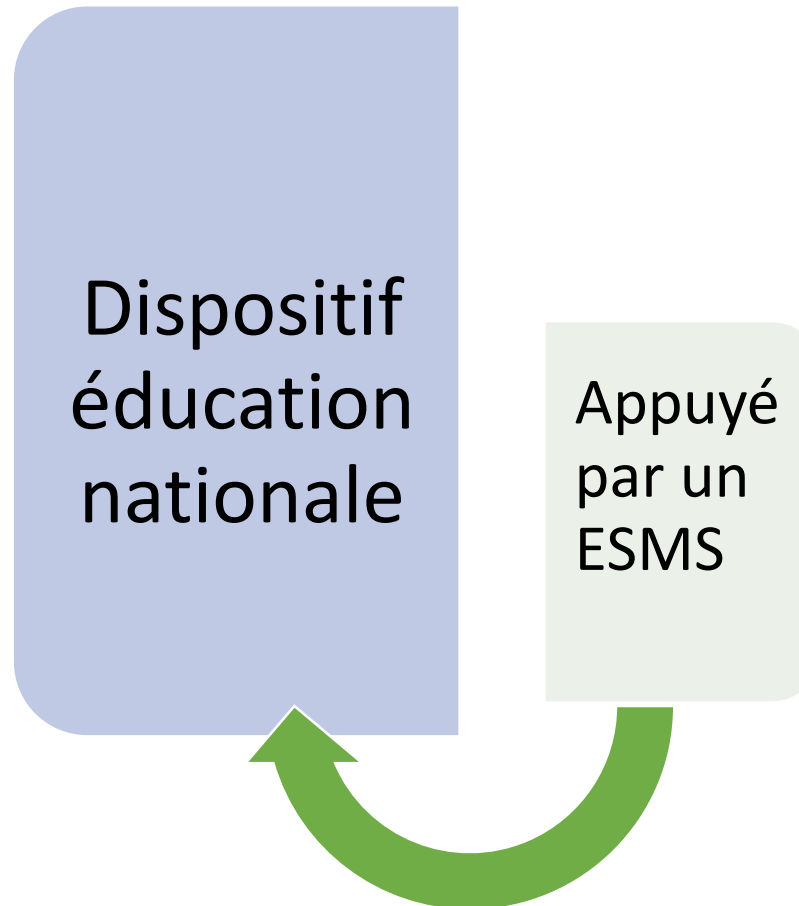
- Comment s'organise le dispositif ?
- Pour quel public ?
- Quelles modalités ?
- Quel pilotage ?



Unité d'enseignement élémentaire autisme



Fonctionnement



Public accueilli

Possibilité de suivre en classe de référence
(présente des compétences cognitives)

Autonomie: ayant besoin d'une aide
ponctuelle

Compétences sociales: difficultés
substantielles

7 à 10 élèves TSA

Langage: difficultés à se faire comprendre et
à comprendre toute une journée en classe de
référence

Troubles du comportement légers

→ critères d'admissibilité

Gestion

UEEA

Equipe de
circonscription

Equipe ASH

Directeur de l'ESMS

Prise en charge scolaire et
extrascolaire
Respect des emplois du
temps
Inscription dans le projet
d'école

Appui à la mise en place
des outils
Gestes professionnels et
adaptations
pédagogiques
Évaluation des besoins
scolaires

Accompagnement éducatif
Accompagnement
thérapeutique
Guidance parentale
Appui / particularités
autisme

Objectifs

Inclusion

À court terme :

Pouvoir bénéficier des apprentissages de sa classe de référence

En étant avec des camarades de sa classe d'âge

À moyen terme :

Viser une scolarité dite ordinaire (en fonction des profils accueillis)

Orientation

Notification MDPH

Affectation des élèves
par la DASEN

Admission au sein de
l'ESMS

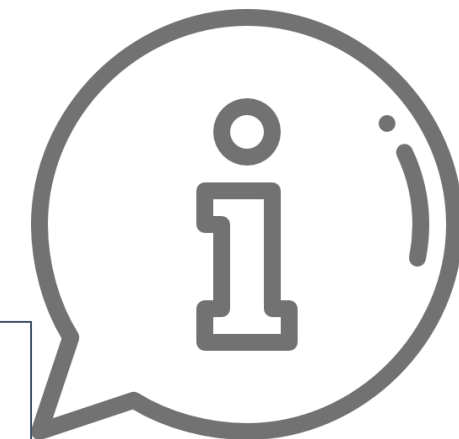
Inscription par le maire
de Belfort

Admission par le
directeur d'école



Possibilité d'une observation conjointe de l'enseignant ressource autisme et de la psychologue de l'ESMS pour donner des éléments complémentaires à la MDPH

La première année, la MDPH 90 ne notifie qu'un an, pour pouvoir ré-évaluer les besoins si nécessaires



À partir de la rentrée 2023



- GS - CP - CE1

UEEA
« petits »

UEEA
« grands »

- CE2 - CM1 - CM2



Les adultes du dispositif

Qui ?

Rôle de chacun ?

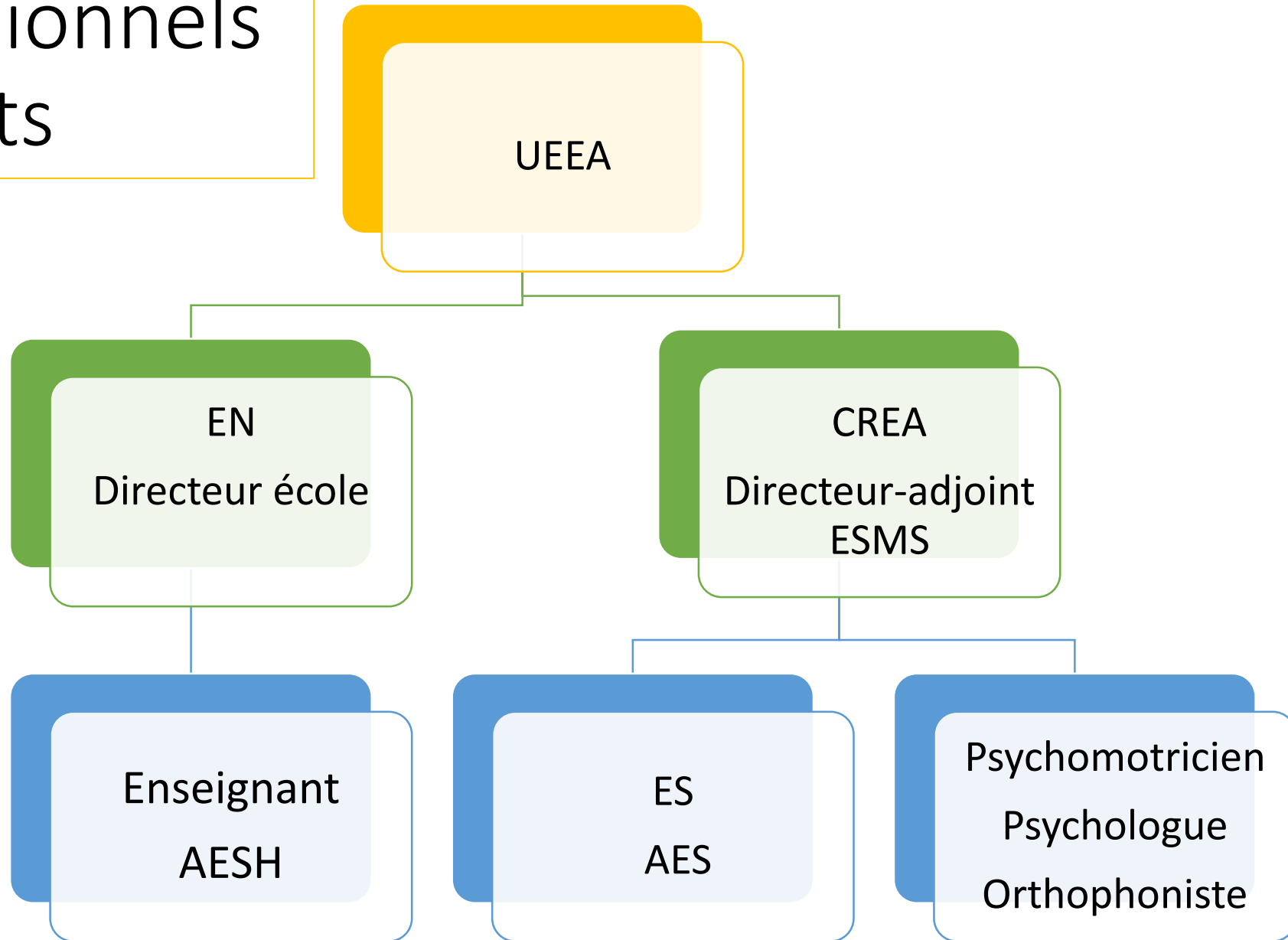
Statut (EN ou non)?

Quels gestes professionnels ?

Qui intervient où et quand ?



Professionnels présents

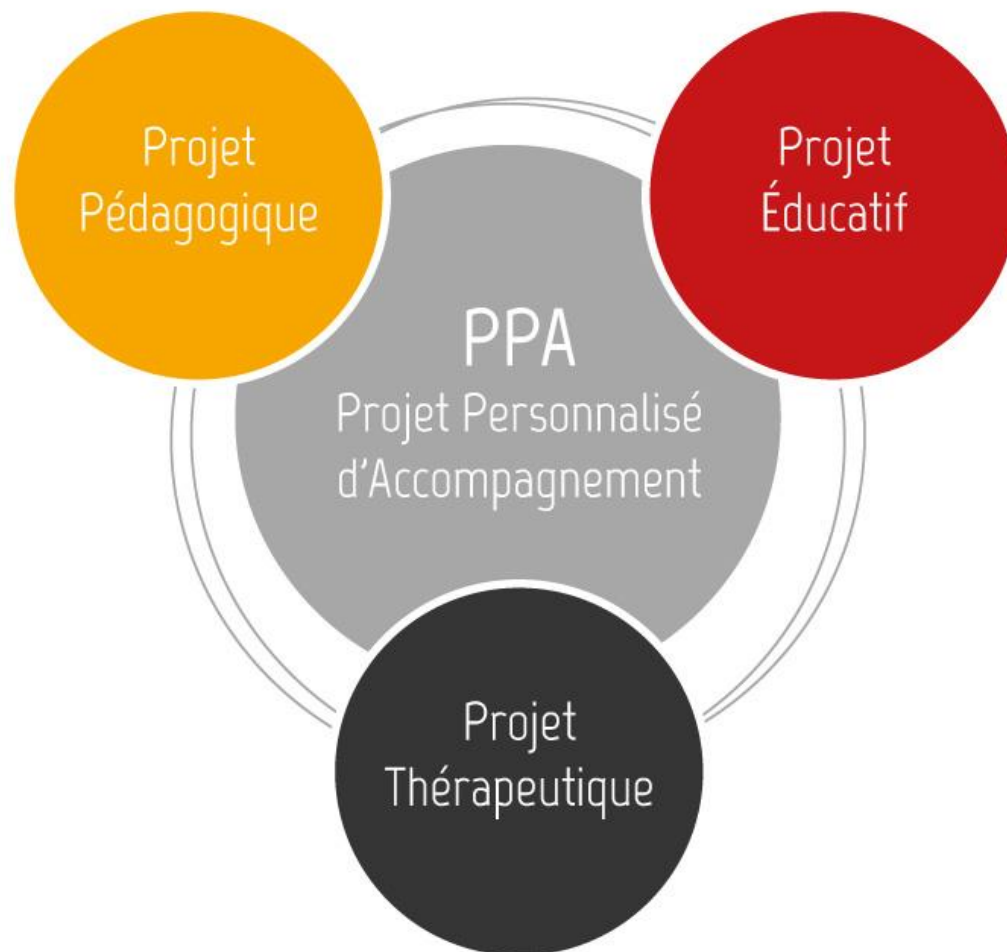


Professionnels présents: partenaires

- Périscolaire
- Supervision
- Professeur ressource autisme
- Equipe de circonscription
- Equipe ASH
- Directeur de l'ESMS

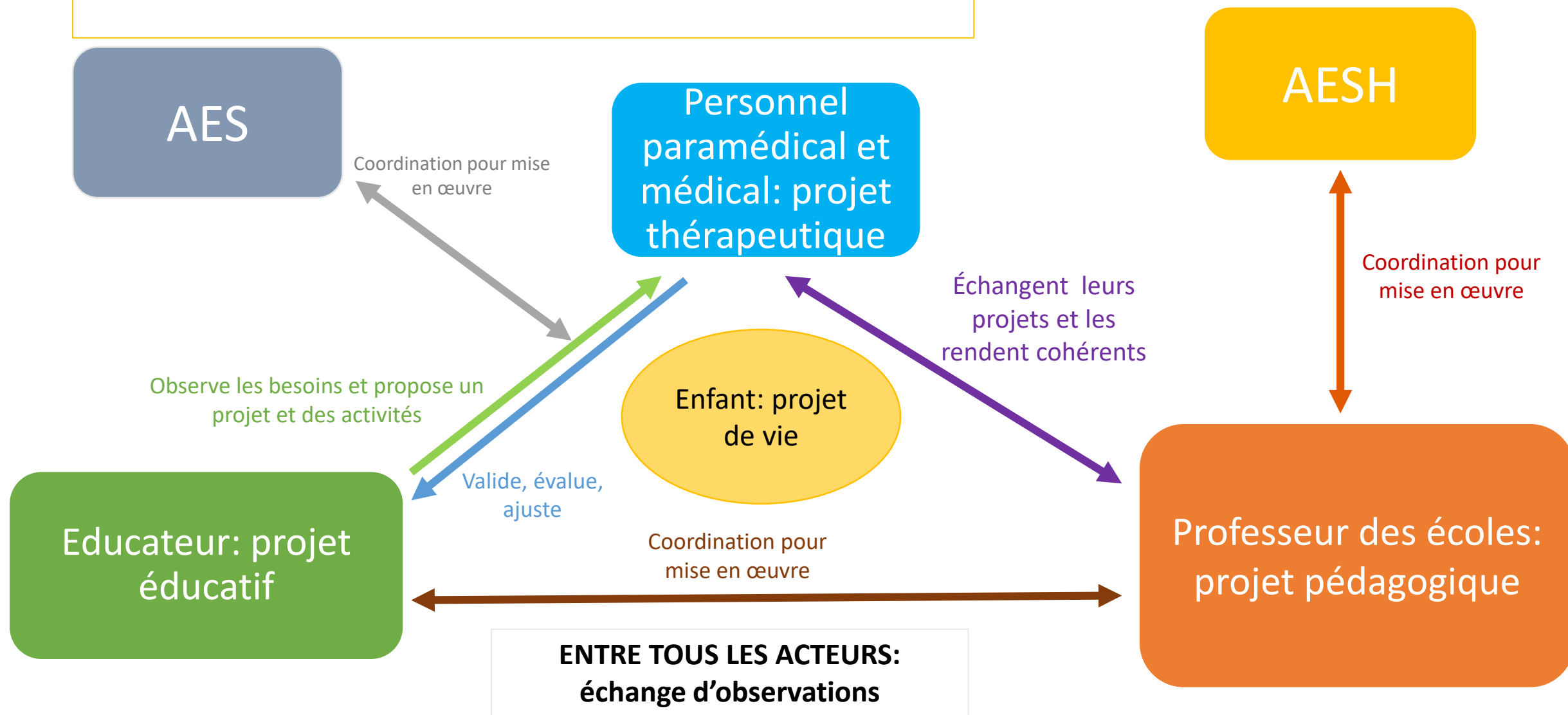
Lieu d'exercice	Ecole
Positionnement hiérarchique	L'AESH travaille sous l'autorité hiérarchique de l'inspecteur de circonscription. Son service s'organise en __ heures hebdomadaires. Il intervient sous l'autorité fonctionnelle du directeur de l'école et sous la responsabilité pédagogique de l'enseignant de l'UEEA.
Définition	Les AESHco travaillent au service d'élèves en situation de handicap relevant d'un dispositif collectif d'intégration et participent à la mise en œuvre d'un cadre pédagogique et éducatif adapté. Ils accompagnent les enfants l'acquisition de l'autonomie et de la socialisation tout en assurant leur sécurité et leur confort.
Missions	La mission de l'AESH-CO nommé dans une UEEA consiste spécifiquement à aider les enfants de l'unité à participer aux activités pédagogiques et éducatives organisés par l'équipe de l'UE (enseignant et professionnels MS) et notamment à secondier l'enseignant dans certaines activités, soit auprès de tout le groupe, soit auprès de certains élèves selon les indications de l'enseignant. Il/elle peut être amené/e à accompagner individuellement certains élèves de l'UE dans les temps d'inclusion en classe ordinaire. Dans ce cas, son rôle est un rôle de facilitateur et son intervention ne doit en aucune façon entraver l'autonomie de l'action personnelle de l'élève ni ses interactions avec l'enseignant de la classe ou les autres élèves.

Le travail en équipe en UEEEA



Le travail en équipe en UEEA

Tous les acteurs sont force de proposition



Les aménagements et adaptations

Listez les différents aménagements, adaptations, outils, gestes professionnels...



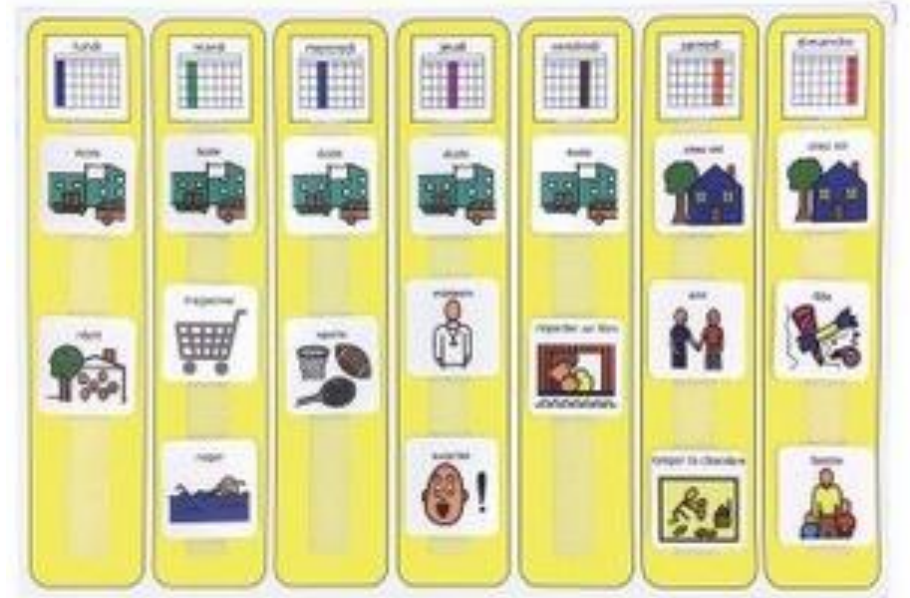
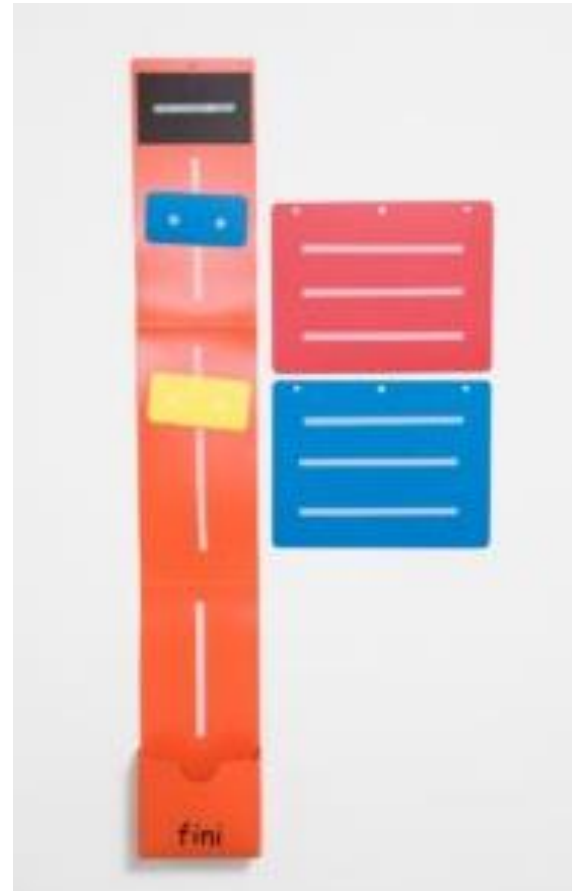
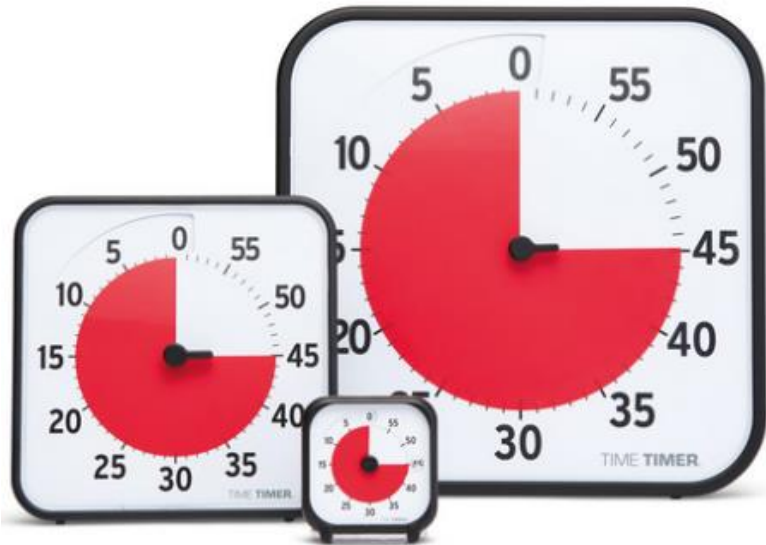


consignes de classe

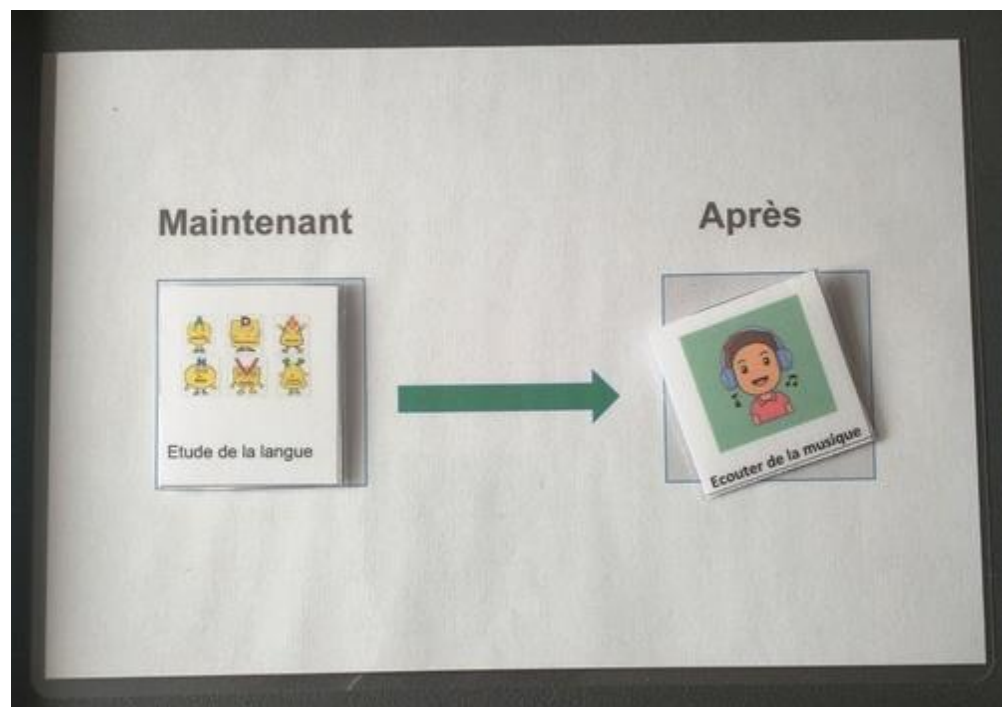
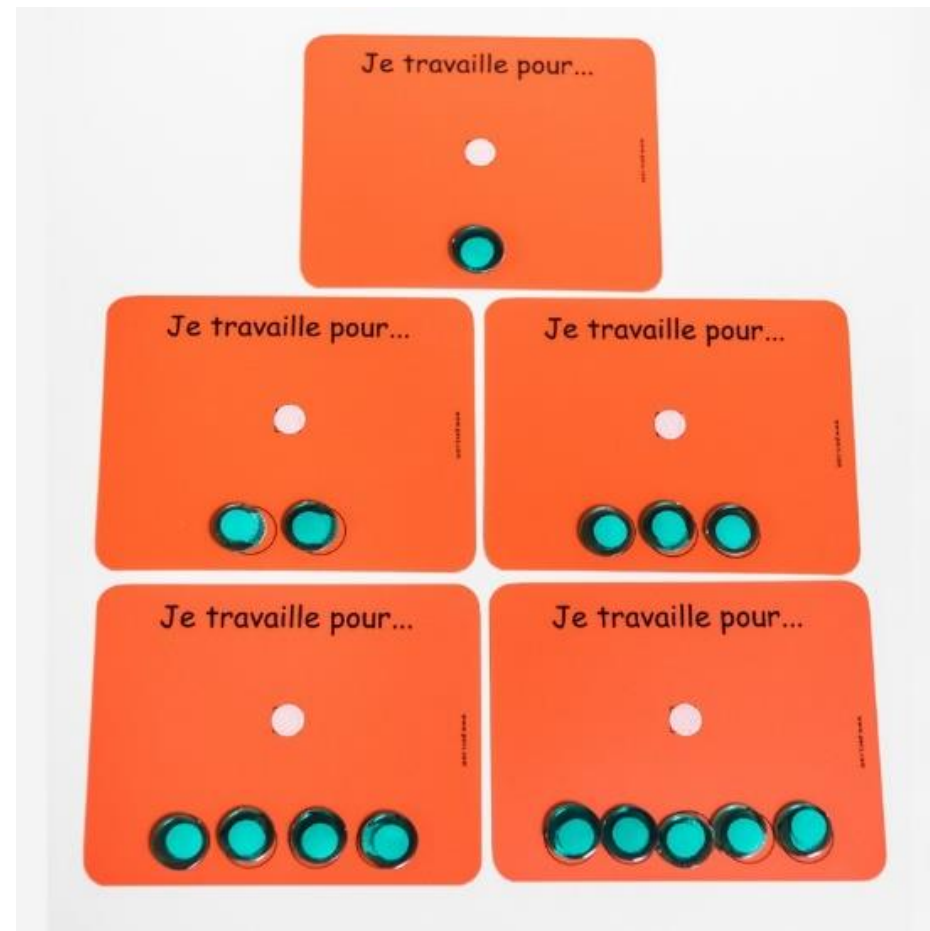
<p>aide</p>	<p>couper</p>	<p>coller</p>
<p>regarder</p>	<p>écouter</p>	<p>écrire</p>
<p>pointer</p>	<p>dire</p>	<p>lancer les dés</p>
<p>déchirer</p>	<p>trier</p>	<p>compter</p>



Structuration du temps et de l'espace



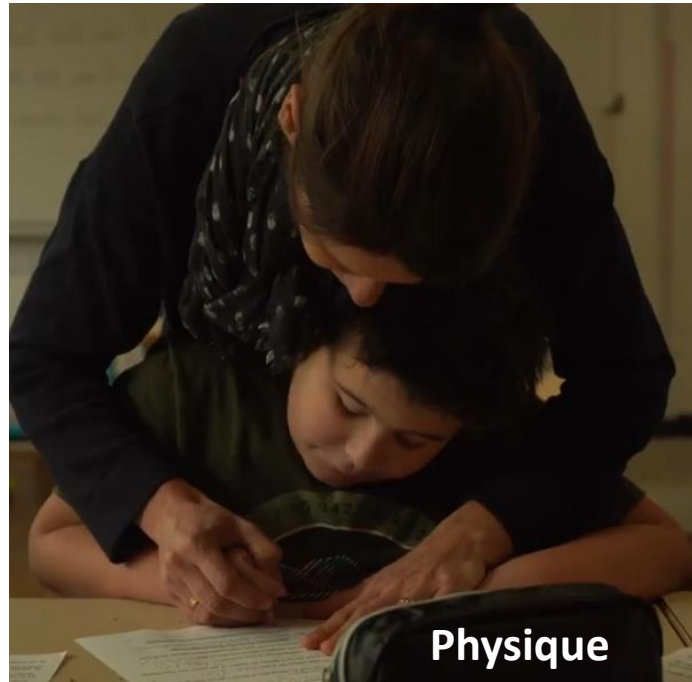
Casiers de rangement, affichage structuré,



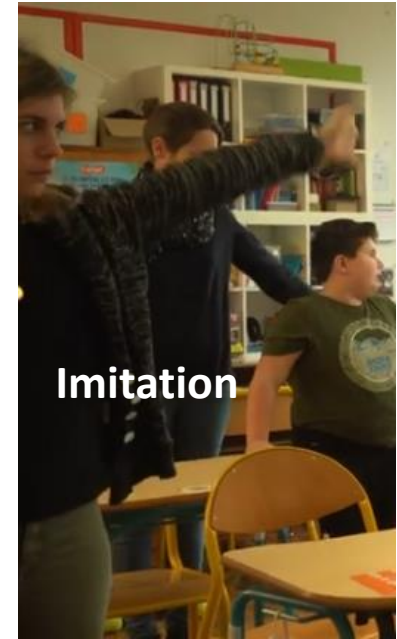
Les guidances



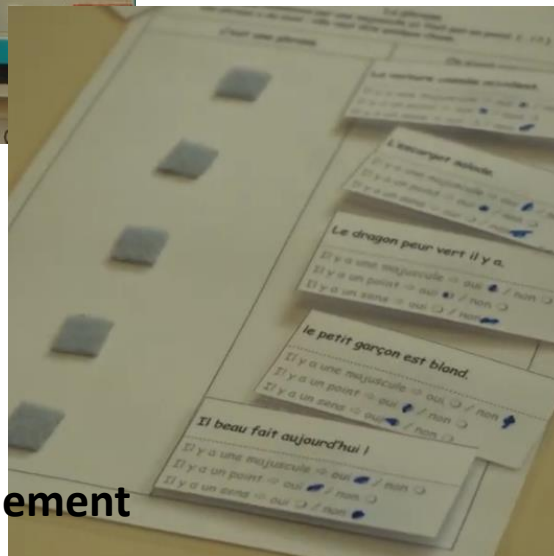
Gestuelle



Physique



Imitation



Par positionnement



Visuelle

Aménagement de l'espace



Merci pour votre attention

Avez-vous des questions ?

