

# Comment travailler avec un enseignant ?



Formation AESH  
16 novembre 2022

# AESH / Famille / Enseignant : l'entretien de rentrée

## Objectifs de cet entretien



Un entretien, pourquoi ?

- **Créer les conditions d'une bonne communication entre l'AESH, l'école et la famille**
- **Présenter les finalités et le cadre de l'accompagnement.**
- **Énoncer clairement le rôle de chacun.**

# Accompagnement de l'élève vers l'autonomie

- I. L'élève face à l'accompagnement, ce que ça implique
- II. C'est quoi être élève ?
- III. Points de vigilance pour accompagner vers l'autonomie

# L'élève face à l'accompagnement, ce que ça implique

Extrait d'une instruction au sosie avec un élève

- L'acceptation de l'accompagnement nécessite des explicitations
- Expliquer le rôle de l'AESH à l'élève
- Expliciter le terme "aider", clarifier les attentes de chacun
- Définir les temps d'aide
- Requestionner les habitudes
- Eviter les implicites et les non dits

## C'est quoi être élève ?

- Être autonome en classe, c'est être élève
- Être élève, c'est se sentir appartenir au groupe classe, se sentir compétent
- Rôle premier de la pédagogie et de la didactique, donc de l'enseignant

## Points de vigilance pour l'accompagnement vers l'autonomie

- Empiètements des territoires
- Omniprésence de l'AESH
- Sur-exposition et sur-sollicitation de l'élève accompagné
- L'individualisation empêche l'accès à la culture collective et au sentiment d'appartenance
- "Le contrat social implicite d'assistance" lié aux expériences de réussite affecte l'autorégulation et donc l'autonomie de l'élève

# Accompagner, c'est



Observer  
Ecouter  
Echanger  
Proposer



Ne pas faire à la  
place de l'élève  
quand il est  
capable d'agir



Laisser l'élève  
se confronter à  
des difficultés



Se mettre en  
retrait



Sécuriser

# Quizz

	V	F
L'AESH adapte le travail pour l'élève		
L'AESH agrandit un document pour un élève malvoyant		
L'AESH modifie les consignes de l'exercice quand l'élève ne comprend pas		
L'enseignant demande à l'AESH d'appeler l'orthophoniste de l'élève pour obtenir des renseignements		
L'AESH découpe les différentes parties d'un document pour les présenter une à une à un élève dyspraxique		
L'AESH change les modalités de réalisation de l'activité pour ne pas mettre l'élève en difficulté		
L'AESH demande à l'élève de sortir son cahier de leçons pour l'aider à réaliser son exercice		
L'enseignant demande à l'AESH de rester en permanence assis à côté de l'élève qu'il accompagne		
L'AESH aide l'élève à corriger ses fautes au fur et à mesure de la dictée		
L'AESH change les règles d'un jeu pour mettre l'élève en réussite		
L'AESH finit le travail de l'élève pour qu'il puisse aller en récréation		
L'enseignant demande à l'AESH de fabriquer des pictos qui seront une aide visuelle pour l'élève		
L'AESH écrit la totalité d'un texte pour l'élève		
L'AESH se place systématiquement à côté de l'élève qu'il doit accompagner		
L'AESH va aider un autre élève de la classe		
L'AESH évalue le travail de l'élève de maternelle à l'aide du code utilisée par la maîtresse (bonhomme)		
L'enseignant demande à l'AESH de prévenir les parents à la sortie de l'école que leur enfant ne pourra participer à la sortie scolaire		

Accompagner en tant  
qu'AESH, c'est avant tout  
travailler en binôme



## L'observation de l'AESH : pourquoi ? Comment ?

### **Rendre compte de ses observations :**

- Pour apporter des éléments de connaissance précis sur les besoins de l'élève à l'enseignant
- Pour permettre à l'enseignant de définir et ajuster les objectifs d'accompagnement
- Pour permettre de mesurer l'évolution de l'élève, de vérifier si l'accompagnement répond aux besoins de l'élève

### **Des outils d'observation :**

- Grilles d'observation de l'élève
- Fiche de suivi d'accompagnement

# Grilles d'observation de l'élève

---

## OUTIL D'OBSERVATION DES ELEVES POUR LES AESH

### Observation du comportement

#### *Comportement dans les activités*

##### *Rythme*

<b>Commence</b> <input type="checkbox"/> sans attendre la consigne <input type="checkbox"/> dès la consigne donnée <input type="checkbox"/> après un instant	
<b>Travaille</b> <input type="checkbox"/> lentement <input type="checkbox"/> normalement <input type="checkbox"/> rapidement <input type="checkbox"/> est fatigable <input type="checkbox"/> s'ennuie	
<b>Le travail est</b> <input type="checkbox"/> bâclé <input type="checkbox"/> dispersé <input type="checkbox"/> organisé	

##### *Attention*

<input type="checkbox"/> est rêveur <input type="checkbox"/> se laisse facilement distraire <input type="checkbox"/> change sans cesse d'activité sans rien terminer <input type="checkbox"/> a besoin d'une présence <input type="checkbox"/> a une attention durable	
--	--

# Grilles d'observation de l'élève

Elève : \_\_\_\_\_

DATE : \_\_\_\_\_

Grille d'observation et d'évaluation par un AESH d'un élève en situation de handicap.

## 1- Vie quotidienne.

Points d'observation : dans tous les domaines d'activité.		L'élève peut.	L'élève peut avec aide.	L'élève ne peut pas.	Observations par l'AESH
Déplacement dans l'école ou l'établissement, et/ou pour une activité scolaire en dehors de l'école ou de l'établissement. (sortie scolaire avec ou sans nuitée)	Dans la classe				
	Dans l'école ou l'établissement				
	En dehors de l'école ou de l'établissement (sortie scolaire avec ou sans nuitée)				
	Se déplace avec le groupe classe				
Installation dans la classe.	Rentre seul ou avec les autres et s'installe à sa place				
	Prépare son cartable				
	Range son matériel				
	Participe au rangement du				

# Fiche de suivi d'accompagnement



## Fiche de suivi d'accompagnement

NOM et Prénom de l'élève :

### Accompagnement :

- Aide individuelle  
Nombre d'heures : ..... h
- Aide mutualisée

### Accompagnement pendant :

- Les activités en classe  
 La récréation  
 Les intercourrs  
 L'EPS  
 Le temps de repas  
 Les sorties

### Jours et heures d'accompagnement :

### Intérêts, points d'appui :

Centres d'intérêt de l'élève :

.....  
Activités de répit pendant les pauses ou temps informels:

.....  
Renforceurs utilisés :

### Vie quotidienne :

- Hygiène courante  
 Couches ou protections

### Outils :

*Communication spécifique ou augmentée*

- LSF, LPC, PECS, Makaton  
 .....

*Supports visuels*

- Emploi du temps, planning  
 Pictogrammes

*Matériel pédagogique*

- Time-timer, ordinateurs logiciels :  
.....

	Tâche de l'AESH	OUI /NON	Pourquoi ? Comment ?	Evolution
<b>La vie sociale et relationnelle</b>	Favoriser la mise en confiance du jeune et de l'environnement			
	Favoriser la communication et les interactions			
	Sensibiliser l'environnement au handicap			
	Prévenir les situations de crise, d'isolement ou de conflit			
	Favoriser la participation du jeune à toutes les activités			
	Autre :			

# Les actions d'accompagnement de l'AESH

...à vous de lister vos actions...



# Les actions d'accompagnement de l'AESH

- Observer
- Transmettre
- Assurer la sécurité, le confort
- Aider aux actes de la vie quotidienne
- Permettre et faciliter les déplacements
- Aider à l'installation

- Stimuler
- Utiliser des supports adaptés
- Faciliter la communication
- Rappeler les règles et les consignes
- Contribuer aux adaptations
- Soutenir l'élève (compréhension)
- Assister l'élève (écriture)
- Appliquer la réglementation des examens

- Participer à l'accueil
- Favoriser la communication (lien social)
- Sensibiliser l'environnement
- Prévenir les situations de crise
- Favoriser la participation de l'élève
- Contribuer à définir les actions adaptées



# Analyse vidéos

- Vidéo 18
- Vidéo Nicolas et Virginie (de 0'45 à 2'00)
- Vidéo 21



# Je retiens...

- Rôle de l'AESH
- Rôle de l'enseignant





## Rôle de l' AESH :

- Observe l'élève avec des outils (grille d'observation)
- Rends compte de ses observations à l'enseignant selon les besoins quotidiennement, selon un rythme défini, oralement ou par écrit (cahier de liaison)
- Applique les consignes de l'enseignant
- Indique à l'enseignant la nature de l'aide apportée

## Rôle de l'enseignant :

- Donne les objectifs d'accompagnement et les consignes de travail à l'AESH
- Explique ou redonne les explications à l'élève
- Corrige et évalue l'élève
- Utilise les observations de l'AESH pour adapter le contenu pédagogique
- Informe l'AESH des activités prévues pour l'élève

Le binôme AESH/Enseignant  
une relation de collaboration  
au service de l'élève

