

ASH

Réunion des directeurs

5 décembre 2022 au collège Signoret B1 / B2

8 décembre 2022 au collège Châteaudun B3 / B4

Un élève interrogé : questionnement et cheminement



- L'élève est connu de l'école / vient d'arriver dans l'école
- Rôle de l'enseignant référent de scolarisation
- Définition de la situation de handicap de la loi 2005
- ...

L'élève

Situation de handicap

Suspicion de situation de handicap

Grande difficulté scolaire ; Problème de comportement, de santé, éducatif et social ; Troubles des apprentissages

Compensations ? Depuis quand ? jusqu'à quand ?

AESH ; SESSAD ; ULIS ; UEEA ; MPA ; ESMS

Type d'aide ? Depuis quand ? A l'école ? En dehors ?

Adaptations pédagogiques, PPRE, PAP, PAI, RASED, CAMSP, CMPP, Autres

Compensations actuelles adaptées ?

Nouvelles évaluations et/ou bilans réalisés ?

Aides actuelles adaptées ? Constat ?

Evaluations et/ou bilans réalisés ?

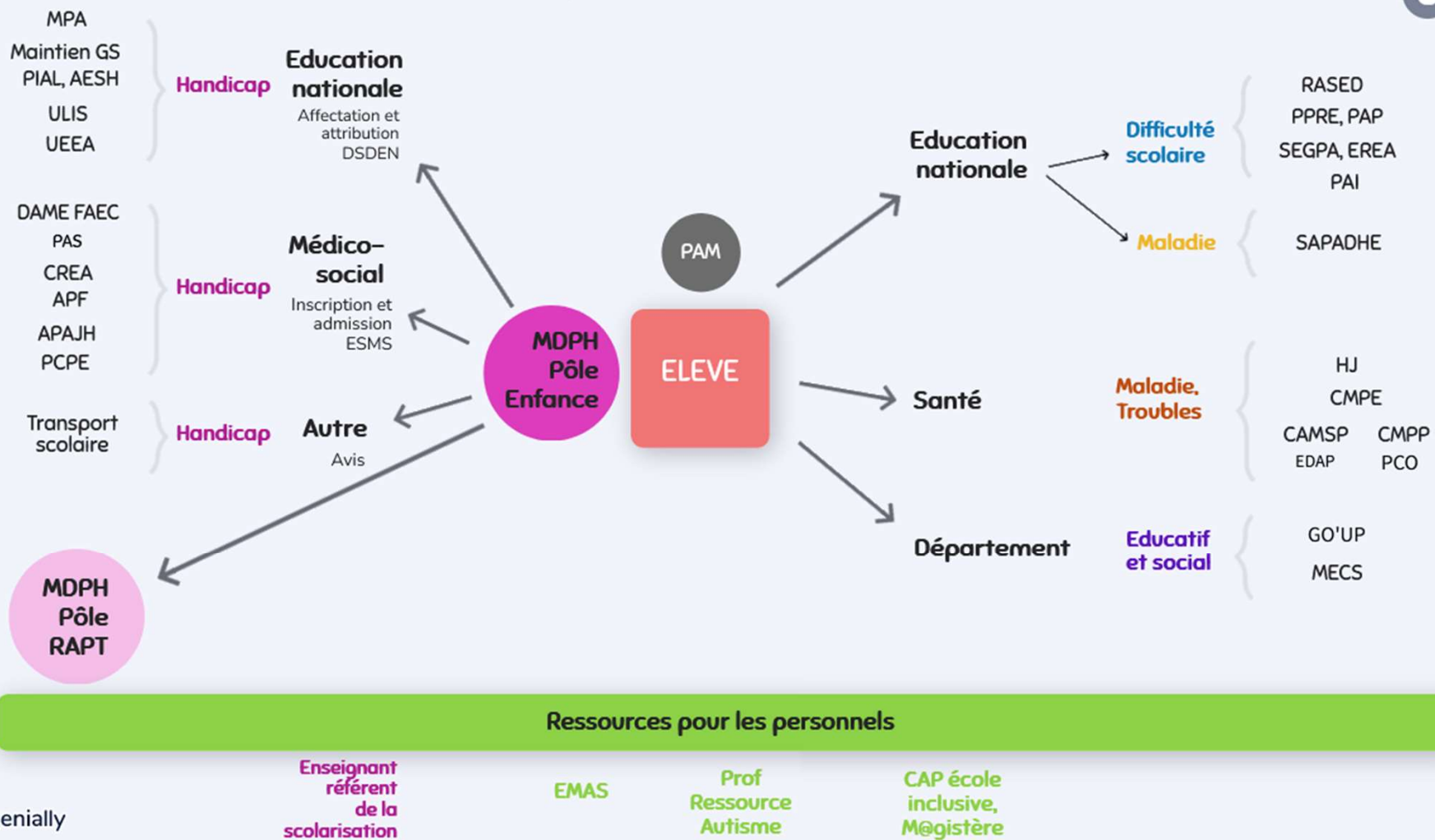
Besoins identifiés de l'élève ?

Equipe de suivi de scolarisation (ESS)

Equipe éducative préparatoire à un PPS

Equipe éducative

Structures et dispositifs de l'ASH dans le Territoire de Belfort



EMAS

Equipe Mobile d'Appui à la Scolarisation

L'EQUIPE DEDIEE

Chef de projet
Médecin Psychiatre
Psychologue
Neuropsychologue
Educaturs Spécialisés
Secrétaire

*En lien avec des professionnels du
secteur médico-social*



ZONES D'INTERVENTION

3 réseaux d'éducation :

Aire Urbaine Nord
Aire Urbaine Centre
Aire urbaine Sud

Un référent éducatif positionné
sur chaque réseau d'éducation

LES PARTENAIRES

Un dispositif piloté par l'AHS-FC avec :



En association avec l'Adapei du Doubs

CONTACT

EMAS AU-NFC

27 bis rue Saint Georges
25 200 MONTBELIARD
Portable : 07.81.73.23.60
Standard : 03.81.99.37.05
Courriel : emas.aunfc@ahs-fc.fr



DIRECTION GENERALE
15 avenue Denfert Rochereau
BP 36 005 - 25012 BESANCON Cedex
Téléphone : 03 81 65 44 44
Télécopie : 03 81 88 25 66
Courriel : dg.ahs-fc.fr

www.ahs-fc.fr

Association reconnue d'utilité publique par décret du 23 juillet 1921

AHS-FC

emas

**Equipe Mobile
d'Appui
à la Scolarisation**

Aire Urbaine
Nord Franche-Comté

EMAS AU-NFC

L'EMAS : Des professionnels de l'Education Spécialisée en soutien à des professionnels de l'Education Nationale, au service de l'école inclusive

POUR QUI ?

Les professionnels de la communauté éducative des établissements publics ou privés scolarisant des élèves en situation de handicap, suspecté ou avéré, quel qu'il soit, en 1er ou 2nd degré.

QUAND ?

En 2ème intention, après recours aux dispositifs internes à l'Education Nationale (dispositifs d'aide, équipes de circonscription, RASED...).

COMMENT LA SOLLICITER ?

➤ Etablissements scolaires du 1er degré :

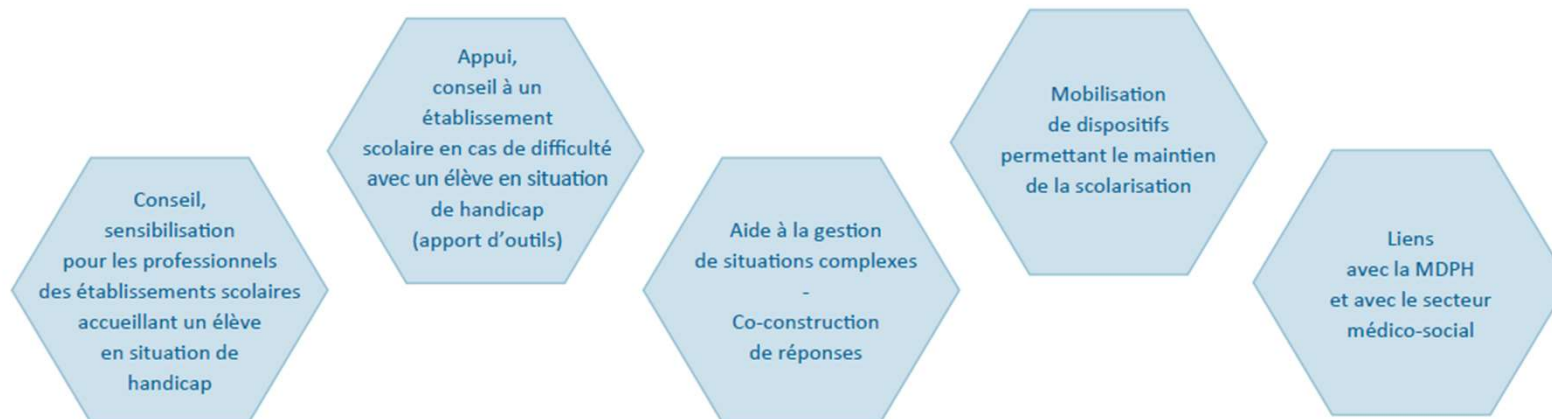
Les directeurs d'école sollicitent un accompagnement de l'EMAS auprès de leur IEN de circonscription.

➤ Etablissements scolaires du 2nd degré :

Les chefs d'établissement saisissent directement l'EMAS avec copie de la saisine, pour information, à l'IEN ASH.

POUR QUOI ?

- Améliorer la qualité de l'accompagnement des élèves dans le cadre de leur scolarité au sein de « l'école pour tous ».
- Sensibiliser les équipes pédagogiques aux différents types de handicaps ou troubles afin qu'ils puissent repérer ce qui fait obstacle aux apprentissages et adapter leurs approches.
- Favoriser l'articulation entre les différents partenaires et les acteurs de terrain.
- Informer et soutenir les parents pour la réalisation d'une scolarité adaptée à leur enfant.



Professeur ressource troubles
du spectre autistique

En maternelle: un élève de PS a des difficultés comportementales: auto et hétéro-agressivité


Analyse de comportement

Date et heure Mardi 13/10/20	Lieu	Antécédents: que se passe-t-il juste avant le comportement ?	Comportement: décrire précisément ce que fait l'élève	Conséquences : que se passe-t-il juste après le comportement?
8h30	Devant la porte de la classe dans la cour	■■■■ arrive, il doit quitter sa maman	Pleure, se raidit, essaye de se jeter en arrière	L'AESH le porte et lui explique que sa maman s'en va et reviendra plus tard, elle entre dans la classe, ■■■■ cesse de pleurer.
Entre 8h30 et 9h	Pendant l'accueil	Les élèves se déplacent librement dans la classe	■■■■ sort calmement de la classe pour faire des allers-retours sur le plan incliné	Il est accompagné par l'AESH, et revient calmement dans la classe au bout de quelques minutes, puis repart (2 ou 3 fois dans la demi-heure). Il reviendra lorsque les enfants seront installés pour le regroupement.
9h00	Au regroupement	La musique est coupée	■■■■ crie, se raidit, essaye de se jeter en arrière	La maitresse le prend sur les genoux, il se calme et s'intéresse à son bracelet (qui est brillant), puis essaye d'aller allumer le poste, qui est rallumé quelques minutes plus tard pour les besoins de la séance.
9h15	Au regroupement	Il faut aller en motricité, l'AESH donne une guidance orale « nous allons dans la salle de motricité », puis une guidance physique et gestuelle.	■■■■ crie, se raidit, essaye de se jeter en arrière	Il est porté pour aller dans la salle de motricité, son comportement s'arrête, il fait des bruits de bouche, interagit avec l'AESH

En élémentaire: une enseignante de CE1 me contacte car un de ses élèves, diagnostiqué autiste n'entre pas dans la lecture.


Phonologie : associer le son et la lettre- Exemple de progression

1) Imitation de l'adulte
 On montre l'image « la lettre (on peut commencer en mettant toutes les voyelles par exemple, ou au moins 3) »
 Consigne : « fais comme moi » : l'adulte reproduit le son et le geste de la carte, l'élève doit imiter.

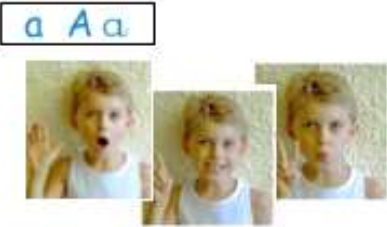


2) Imitation de l'image
 Lorsque l'imitation est acquise, on montre l'image, l'élève doit reproduire le son et le geste, sans que l'adulte ne lui montre
 Consigne : « fais comme sur l'image »

3) En réceptif :
 On pose 3 à 5 cartes devant l'élève (au début seulement 3, puis on peut augmenter le nombre). On peut répéter l'exercice en mélangeant les cartes. Consigne : montre ou donne-moi « A »



4) Associer l'image geste avec la lettre et vice versa
 Consigne : « mets ensemble »



5) Dire le son de la lettre écrite sans image

Une fois que ces étapes sont acquises, on peut ajouter un ou plusieurs sons, selon les capacités et la vitesse d'apprentissage de l'élève.

Apprentissage

Domaine :
Objectif :
Matériel :
Consigne :

Date	Prénom du Professionnel	Cotation : + ou -	Remarques Généralisation

Conclusion

~~Rôle de
l'enseignant
ressource~~

Diagnostiquer
Orienter
Rencontrer les familles
et participer aux
équipes éducatives

Rôle de
l'enseignant
ressource

Observer
Conseiller
Former / informer
Assurer une cohérence
éducative
Elèves TSA ou suspicion
par un professionnel

Site ASH 90

- <https://ash.circo90.ac-besancon.fr/>

Formation et personnes ressources

- Cap école inclusive
- Plan de formation départemental
- Plan de formation académique
- Stage MIN
- M@gistère

R.O.T.I : votre feed back

Return on time invested

Vous venez de passer 2h avec nous, ce temps a-t-il été utile pour vous ?

Réponse par vote à 5 doigts



Inutile,
j'ai rien
gagné,
rien
appris.

Utile,
mais ça ne
valait pas à
100% le
temps que
j'y ai passé

**Juste
moyenne,**
je n'ai pas
perdu mon
temps,
sans plus.

Bonne,
j'ai gagné
plus que le
temps que
j'y ai
passé.

Excellente,
ça valait bien
plus que le
temps qu'on y
a passé.