

# CAP ÉCOLE INCLUSIVE

**Cap école inclusive**

Confiance, apprentissages, partage

**POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE**

## 4 ONGLETS

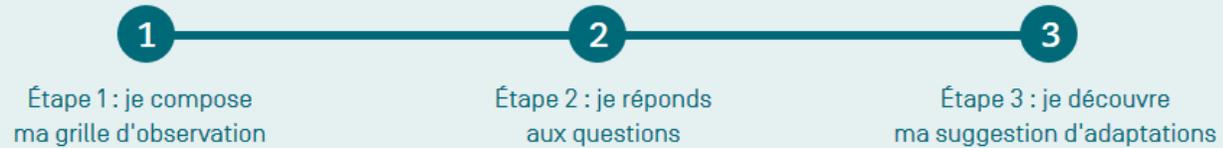
- Observer
- Aménager-Adapter
- S'informer
- Trouver de l'aide



# OBSERVER

## Observer les besoins de l'élève

Cet espace vous permet d'avoir une vision fine des besoins de votre élève afin de pouvoir y répondre au mieux en tant qu'enseignant. Pour commencer, choisissez votre degré d'enseignement.



L'élève que j'accueille est scolarisé dans le ...

Premier degré

Second degré

# OBSERVER

- Les langages pour penser et communiquer
- Les méthodes et outils pour apprendre
- La formation de la personne et du citoyen
- Les systèmes naturels et techniques
- Les représentations du monde et l'activité humaine



# OBSERVER

Choix du domaine :

## Les langages pour penser et communiquer

---

Communication expressive orale

Compréhension du langage oral

Lecture - Déciffrage

Fluidité de la lecture

Compréhension du langage écrit

Accès au sens orthographique

Production d'écrit

Interactions sociales

# OBSERVER

Réponses aux questions:

Lecture - Déchiffrage

—

Lit les mots irréguliers

Souvent

Parfois

Rarement

Jamais

Déchiffre aisément les mots réguliers

Souvent

Parfois

Rarement

Jamais

# OBSERVER

Pistes d'adaptation :



## Proposer une version audio d'un texte

Adaptation du langage écrit et oral

Lorsque la lecture d'un texte de façon autonome est difficile pour l'élève, voire impossible, il est possible de proposer une version audio permettant l'accès à son contenu.

[En savoir plus >](#)



## Aider au décodage

Adaptation du langage écrit et oral

La vitesse et la précision du décodage influent sur la compréhension d'un texte lu par l'élève. Des supports adaptés facilitent la reconnaissance des mots écrits. Des applications informatiques permettent de rendre accessibles les textes numériques grâce à une mise en forme de leur présentation.

[En savoir plus >](#)

[Parcourir toutes les adaptations →](#)

# AMÉNAGER - ADAPTER

Choix du type d'adaptations :

- Structuration de la tâche
- Structuration du temps
- Structuration de l'espace
- Structuration pédagogique
- Apaisement sensoriel
- Interface visuelle
- Adaptation du langage écrit et oral
- Mise à disposition d'outils mathématiques
- Repenser la communication avec l'élève
- Aide à l'organisation et au repérage
- Structuration de la relation sociale
- Compensation avec du matériel

# AMÉNAGER - ADAPTER

Choix du type d'adaptations :

## NIVEAU DE L'ÉLÈVE

- Premier degré
- Second degré



## Visualiser le temps pour mieux se repérer

Structuration du temps

La structuration temporelle peut nécessiter de s'appuyer sur des représentations visuelles prenant appui sur le vécu au quotidien de l'élève. Cela constitue une bonne alternative face à un vecteur linguistique qui peut prêter à confusion.

[En savoir plus >](#)

## TYPE D'ADAPTATION

- Structuration de la tâche
- Structuration du temps
- Structuration de l'espace



## Temps de récupération pour mieux apprendre

Structuration du temps

Un élève peut avoir besoin de temps de récupération dans la journée y compris pendant les temps d'apprentissages. Les pauses vont permettre de régénérer les capacités attentionnelles et cognitives (mémorisation, raisonnement...). Les formes de récupération peuvent être variées.

[En savoir plus >](#)

# S'INFORMER

Choix d'un type de troubles :

## S'informer

Quand les difficultés de votre élève ont été clairement identifiées, il vous est possible de vous renseigner directement sur un trouble. Cela vous permet d'être sensibilisé à la situation de l'élève et de recueillir des informations d'experts pédagogiques et médicaux.

---

[Les troubles du spectre de l'autisme](#)

---

[Les troubles psychiques](#)

---

[Les difficultés à expression comportementale](#)

---

[Les troubles spécifiques du langage et des apprentissages](#)

---

[Les troubles des fonctions cognitives](#)

---

[Les troubles des fonctions auditives](#)

---

[Les troubles des fonctions visuelles](#)

# TROUVER DE L'AIDE

Personnes ressource :

**Alexandra GALLAND**

90000 Belfort

E-mail : [alexandra.galland@ac-besancon.fr](mailto:alexandra.galland@ac-besancon.fr)

---

**Coralie AUGELLO**

90000 Belfort

E-mail : [coralie.augello@ac-besancon.fr](mailto:coralie.augello@ac-besancon.fr)

---

**Charline PAGET**

90000 Belfort

E-mail : [charline.coulon@ac-besancon.fr](mailto:charline.coulon@ac-besancon.fr)