

# Aide à l'élaboration du parcours individualisé de l'élève

## Mathématiques

### Livret de l'enseignant

Version 2018

## Sommaire

Présentation de l'outil - Mathématiques.....	1
Eléments du programme évalués.....	1
Consignes de passation.....	3
Consignes de correction.....	19
Mode d'emploi des outils d'aide à la personnalisation des parcours scolaires	

## Références

Arrêté du 9 novembre 2015 : *Programme d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2)*.

Note de service n° 2018-051 du 25 avril 2018 : *Enseignement du calcul : un enjeu majeur pour la maîtrise des principaux éléments de mathématiques à l'école primaire*.

Note de service n° 2018-052 du 25 avril 2018 : *La résolution de problèmes à l'école élémentaire*.

Eduscol. *Ressources d'accompagnement du programme de mathématiques (cycle 2)*.

Eduscol. *Evaluation des niveaux de maîtrise du socle commun en mathématiques (cycle 2)*.

Eduscol. *Document d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle commun de connaissances, de compétences et de culture : éléments pour l'appréciation du niveau de maîtrise satisfaisant en fin de cycle 2*.

Conseil nationale d'évaluation du système scolaire (Cnesco), Institut français de l'éducation (Ifé) (2015). *Conférence de consensus « Nombres et opérations : premiers apprentissages à l'école primaire »*.

## Présentation de l'outil - Mathématiques

L'évaluation peut être réalisée en 2 séquences d'environ 45 minutes (une séquence d'exercices par séance).  
Les élèves répondent sur le livret élève.

	Nombre d'exercices	Nombre d'items
<b>Nombres et calculs</b>	<b>23</b>	<b>70</b>
Nombres	9	30
Calculs	10	30
Organisation et gestion de données	4	10
<b>Grandeurs et mesures</b>	<b>7</b>	<b>20</b>
<b>Espace et géométrie</b>	<b>12</b>	<b>30</b>
	<b>42</b>	<b>120</b>

### Eléments du programme évalués

<b>Attendus de fin de cycle 2</b>	<b>Nb items</b>
<b>Nombres et calculs</b>	<b>70</b>
<b>Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer</b>	<b>8</b>
<b>Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers</b>	<b>22</b>
<b>Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul</b>	<b>18</b>
<b>Calculer avec des nombres entiers</b>	<b>29</b>
<b>Grandeurs et mesures</b>	<b>20</b>
<b>Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées</b>	<b>16</b>
<b>Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de longueurs, masses, contenances, durées</b>	<b>4</b>
<b>Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix</b>	<b>4</b>
<b>Espace et géométrie</b>	<b>30</b>
<b>(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations</b>	<b>6</b>
<b>Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides</b>	<b>3</b>
<b>Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques</b>	<b>21</b>
<b>Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie</b>	<b>21</b>

<b>Connaissances et compétences associées</b>	<b>Exercices</b>	<b>Nb items</b>
<b>Nombres et calculs</b>		<b>70</b>
<b>Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer</b>		<b>8</b>
Dénombrer, constituer et comparer des collections	6	1
Utiliser diverses stratégies de dénombrement	6	1
Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers, en utilisant les symboles =, ≠, <, >	21 ; 25 ; 29	3+3+1
Connaître le sens des symboles =, ≠, <, >	29	1
<b>Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers</b>		<b>22</b>
Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées	1	6
Connaître les unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres)	10 ; 35	3+5
Connaître les noms des nombres	38	3
Associer un nombre entier à une position sur une demi-droite graduée, ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine	15	5
<b>Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul</b>		<b>8</b>
Connaître le sens des opérations	8	8
Résoudre des problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction)	8	4
Résoudre des problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division)	8	4
Connaître le sens des symboles +, -, ×, :	8	8

<b>Résoudre des problèmes d'organisation et de gestion de données</b>		<b>10</b>
Exploiter des données numériques pour répondre à des questions	5 ; 14 ; 27	1+3+4
Présenter et organiser des mesures sous forme de tableaux	32	2
<b>Calculer avec des nombres entiers</b>		<b>16</b>
Connaître les tables de l'addition et de la multiplication	30 ; 37	2+3
Connaître les décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, les compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, la multiplication par une puissance de 10, les doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.	19	1
Vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant son ordre de grandeur	40	1
Connaître l'addition, soustraction, multiplication, division	2 ; 26	3+4
Connaître les propriétés implicites des opérations : $2+9$ , c'est pareil que $9+2$	16	1
Connaître les propriétés implicites des opérations : $3 \times 5 \times 2$ , c'est pareil que $3 \times 10$	16	1
<b>Calculer avec des nombres entiers (calcul mental)</b>		<b>3</b>
Calculer mentalement pour obtenir un résultat exact ou évaluer un ordre de grandeur	11	3
<b>Calculer avec des nombres entiers (calcul en ligne)</b>		<b>4</b>
Calculer en utilisant des écritures en ligne additives, soustractives, multiplicatives, mixtes	22 ; 26	3+1
<b>Calculer avec des nombres entiers (calcul posé)</b>		<b>6</b>
Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication	2 ; 26	3+3
<b>Grandeurs et mesures</b>		<b>20</b>
<b>Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées, utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques ces grandeurs</b>		<b>16</b>
Connaître le lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux contenances, aux durées	7	6
Comparer des longueurs, des masses et des contenances, directement, en introduisant la comparaison à un objet intermédiaire ou par mesurage	23	1
Estimer les ordres de grandeurs de quelques longueurs, masses et contenances en relation avec les unités métriques	3	1
Mesurer des longueurs avec un instrument adapté, notamment en reportant une unité	23	1
Connaître les relations entre les unités de longueur, entre les unités de masses, entre les unités de contenance	28	3
Connaître les unités de mesure usuelles de durées : j, semaine, h, min, s, mois, année, siècle, millénaire	33	3
Connaître les relations entre les unités de mesure usuelles de durées	28	1
<b>Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix</b>		<b>4</b>
Résoudre des problèmes, notamment de mesurage et de comparaison, en utilisant les opérations sur les grandeurs ou sur les nombres	41	2
Effectuer des opérations sur les grandeurs (addition, soustraction, multiplication par un entier, division : recherche du nombre de parts et de la taille d'une part)	17	2
Connaître les principes d'utilisation de la monnaie (en euros et centimes d'euros)	41	2
<b>Espace et géométrie</b>		<b>30</b>
<b>(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères</b>		<b>6</b>
Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères	31	2
Connaître le vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre)	39	1
Aborder quelques modes de représentation de l'espace	31	2
Coder et décoder pour prévoir, représenter et réaliser des déplacements dans des espaces familiers, sur un quadrillage, sur un écran	39	2
Connaître des repères spatiaux	9 ; 39	2+2
<b>Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides</b>		<b>3</b>
Connaître le vocabulaire approprié pour décrire des polyèdres (face, sommet, arête)	24	3
Savoir que les faces d'un cube sont des carrés	24	1
<b>Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques, reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie</b>		<b>21</b>
Décrire, reproduire des figures ou des assemblages de figures planes sur papier quadrillé ou uni	18	2
Reconnaître, nommer les figures usuelles	13	5

Reconnaitre et décrire à partir des côtés et des angles droits, un carré, un rectangle, un triangle rectangle, les construire sur un support uni connaissant la longueur des côtés	20	2
Construire un cercle connaissant son centre et un point, ou son centre et son rayon	20	2
Connaître le vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles : carré, rectangle, triangle, triangle rectangle, polygone, côté, sommet, angle droit	4	3
Utiliser la règle (non graduée) pour repérer et produire des alignements	42	1
Repérer et produire des angles droits à l'aide d'un gabarit, d'une équerre	18 ; 20	1+1
Reporter une longueur sur une droite déjà tracée	42	2
Repérer ou trouver le milieu d'un segment	42	1
Connaître la notion d'angle droit	12	1
Connaître la notion d'égalité de longueurs	42	1
Reconnaitre si une figure présente un axe de symétrie (à trouver)	34	1
Compléter une figure pour qu'elle soit symétrique par rapport à un axe donné	36	1

## Consignes de passation

Chaque élève dispose d'un crayon à papier bien taillé, d'une gomme, d'une règle graduée, d'une équerre et d'un compas

### Séquence 1

#### Exercice 1

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Mathématiques
Domaine	3 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Champ	Nombres et calculs
Composante		Compétences travaillées	Représenter : Utiliser des nombres pour représenter des quantités ou des grandeurs
Elément signifiant	Utiliser les nombres entiers	Attendus de fin de cycle 2	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	Connaissances et compétences associées	<b>Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers :</b> - Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées

**Durée : 1 minute 30 secondes.**

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des nombres. Je répéterai chaque nombre deux fois. La première fois, vous l'écoutez attentivement. La seconde fois, écrivez-le avec des chiffres dans la case. Mettez une croix quand vous ne savez pas.

1<sup>ère</sup> ligne. Case a : **71**. Écrivez : *soixante et onze*. »

Laisser 10 secondes.

« Case b : **93**. Écrivez : *quatre-vingt-treize*. »

Laisser 10 secondes.

« Case c : **133**. Écrivez : *cent trente-trois*. »

Laisser 10 secondes.

2<sup>ème</sup> ligne. Case d : **409**. Écrivez : *quatre cent neuf*. »

Laisser 10 secondes.

« Case e : **1600**. Écrivez : *mille six cents*. »

Laisser 10 secondes.

« Case f : **7 008**. Écrivez : *sept mille huit*. »

Laisser 10 secondes.

#### Exercice 2

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Mathématiques
Domaine	3 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Champ	Nombres et calculs
Composante		Compétences travaillées	Calculer : Calculer avec des nombres entiers, mentalement ou à la main, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies adaptées aux nombres en jeu
Elément signifiant	Utiliser les nombres entiers	Attendus de fin de cycle 2	Calculer avec des nombres entiers
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	Calculer avec des nombres entiers	Connaissances et compétences associées	<b>Calculer avec des nombres entiers (calcul posé) :</b> - Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication - Connaître l'addition, soustraction, multiplication, division

**Durée : 3 minutes.**

Dire aux élèves :

« Posez et effectuez les 3 opérations. Vous avez 3 minutes. »

Laisser 3 minutes.

### Exercice 3

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Mathématiques
Domaine Composante	3 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Champ	Grandeurs et mesures
Elément signifiant		Compétences travaillées	Représenter : Utiliser des nombres pour représenter des quantités ou des grandeurs
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix	Attendus de fin de cycle 2	Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées
		Connaissances et compétences associées	Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées, utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques ces grandeurs : - Estimer les ordres de grandeurs de quelques longueurs, masses et contenances en relation avec les unités métriques

**Durée : 1 minute.**

Dire aux élèves :

« Complétez les phrases en choisissant la réponse qui convient. Mettez une croix dans la bonne case.

Phrase a : **une chanson dure souvent... 3 minutes, 3 heures ou 3 secondes.** »

Laisser 10 secondes.

Phrase b : **la longueur d'un autocar peut être... 13 kilomètres, 13 mètres, 13 centimètres.** »

Laisser 10 secondes.

Phrase c : **un paquet de farine pèse... 1 gramme, 1 kilogramme, une tonne.** »

Laisser 10 secondes.

Phrase d : **une bouteille d'eau contient... 75 centilitres, 75 décilitres ou 75 litres.** »

Laisser 10 secondes.

### Exercice 4

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Mathématiques
Domaine Composante	3 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Champ	Espace et géométrie
Elément signifiant		Compétences travaillées	Modéliser : Reconnaître des formes dans des objets réels et les reproduire géométriquement
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	Reconnaître des solides usuels et des figures géométriques	Attendus de fin de cycle 2	Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques
	Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques	Connaissances et compétences associées	Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques, reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie : - Connaître le vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles : carré, rectangle, triangle, triangle rectangle, polygone, côté, sommet, angle droit

**Durée : 2 minutes 30.**

Dire aux élèves :

« Complétez chacune des 3 phrases avec les mots ou nombres qui conviennent parmi ceux proposés : **droits, de même longueur, 3, 4**. Les mots ou nombres peuvent être utilisés plusieurs fois. La 1<sup>ère</sup> phrase commence par : je suis un triangle, la 2<sup>ème</sup> phrase par : je suis un rectangle, la 3<sup>ème</sup> phrase par : je suis un carré. Vous avez 2 minutes 30 pour compléter les phrases. »

Laisser 2 minutes 30.

### Exercice 5

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Mathématiques
Domaine Composante	3 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Champ	Nombres et calculs
Elément signifiant		Compétences travaillées	Représenter : Appréhender différents systèmes de représentations (dessins, schémas, arbres de calcul, etc.)
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	Résoudre des problèmes élémentaires	Attendus de fin de cycle 2	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul

<b>Attendus pour une maîtrise satisfaisante</b>	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	<b>Connaissances et compétences associées</b>	<b>Résoudre des problèmes d'organisation et de gestion de données :</b> - Exploiter des données numériques pour répondre à des questions
---	--	---	---

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :

« *Le gardien d'un zoo a compté les animaux. Il a fait un tableau.*

*Question a : combien y a-t-il de léopards adultes mâles ?* »

« *Question b : combien y a-t-il de lions ?* »

« *Question c : combien y a-t-il de petits ?* »

« *Question d : combien y a-t-il d'animaux ?* »

Laisser 20 secondes.

Laisser 20 secondes.

Laisser 20 secondes.

Laisser 20 secondes.

## Exercice 6

Socle commun		Programmes	
<b>Cycle</b>	<b>2 - Cycle des apprentissages fondamentaux</b>	<b>Discipline</b>	<b>Mathématiques</b>
<b>Domaine Composante</b>	<b>3 - Les langages pour penser et communiquer :</b> Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	<b>Champ</b>	<b>Nombres et calculs</b>
<b>Élément signifiant</b>	Utiliser les nombres entiers	<b>Compétences travaillées</b>	<b>Représenter :</b> Utiliser des nombres pour représenter des quantités ou des grandeurs
<b>Attendus pour une maîtrise satisfaisante</b>	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	<b>Attendus de fin de cycle 2</b>	Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer
		<b>Connaissances et compétences associées</b>	<b>Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer :</b> - Dénombrer, constituer et comparer des collections - Utiliser diverses stratégies de dénombrement

**Durée : 1 minute 30.**

Dire aux élèves :

« *Comptez les points. Vous avez le droit d'écrire sur la feuille. Complétez la phrase en écrivant le nombre de points. Vous avez 1 minute 30.* »

Laisser 1 minute 30.

## Exercice 7

Socle commun		Programmes	
<b>Cycle</b>	<b>2 - Cycle des apprentissages fondamentaux</b>	<b>Discipline</b>	<b>Mathématiques</b>
<b>Domaine Composante</b>	<b>3 - Les langages pour penser et communiquer :</b> Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	<b>Champ</b>	<b>Grandeurs et mesures</b>
<b>Élément signifiant</b>	Résoudre des problèmes élémentaires	<b>Compétences travaillées</b>	<b>Représenter :</b> Utiliser des nombres pour représenter des quantités ou des grandeurs
<b>Attendus pour une maîtrise satisfaisante</b>	Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix	<b>Attendus de fin de cycle 2</b>	Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées
		<b>Connaissances et compétences associées</b>	<b>Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées, utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques ces grandeurs :</b> - Connaître le lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux contenances, aux durées

**Durée : 1 minute 30 secondes.**

Dire aux élèves :

« *Je vais vous lire 6 phrases. Complétez les en écrivant l'unité qui convient : centimètre, millimètre, litre, centilitre, minute ou seconde.*

*Phrase a : la récréation dure 15 ...* »

Laisser 10 secondes.

« *Phrase b : la règle mesure 30 ...* »

Laisser 10 secondes.

« *Phrase c : le réservoir d'essence de la voiture contient 45 ...* »

Laisser 10 secondes.

« *Phrase d : la taille d'une fourmi est 4 ...* »

Laisser 10 secondes.

« *Phrase e : une canette de soda contient 33 ...* »

Laisser 10 secondes.

« *Phrase f : la sonnerie de fin de récréation dure 5 ...* »

Laisser 10 secondes.

## Exercice 8

Socle commun		Programmes	
<b>Cycle</b>	<b>2 - Cycle des apprentissages fondamentaux</b>	<b>Discipline</b>	<b>Mathématiques</b>

<b>Domaine Composante</b>	<b>3 - Les langages pour penser et communiquer :</b> Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	<b>Champ</b>	<b>Nombres et calculs</b>
		<b>Compétences travaillées</b>	<b>Modéliser :</b> Réaliser que certains problèmes relèvent de situations additives, d'autres de situations multiplicatives, de partages ou de groupements
<b>Élément significatif</b>	Résoudre des problèmes élémentaires	<b>Attendus de fin de cycle 2</b>	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul
<b>Attendus pour une maîtrise satisfaisante</b>	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	<b>Connaissances et compétences associées</b>	<b>Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul :</b> - Connaître le sens des opérations - Résoudre des problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction) - Résoudre des problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division) - Connaître le sens des symboles +, -, ×, :

**Durée : 7 minutes.**

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire l'énoncé de 4 problèmes. Utilisez le cadre en dessous de chaque énoncé pour effectuer vos calculs et vos recherches à gauche et répondez en complétant la phrase à droite.

**Problème a : un cinéma fait 167 entrées le matin, 294 entrées l'après-midi et 432 entrées le soir. Combien d'entrées fait-il en tout ? Vous avez 1 minute. »** Laisser 1 minute.

« **Problème b : un camion transporte 6 voitures. Chaque voiture pèse 940 kg. Quelle masse totale transporte le camion ? Vous avez 1 minute. »** Laisser 1 minute.

« **Problème c : un couple achète un canapé à 1 295 € et une table de salon à 349 €. Le vendeur baisse le prix total de 84 €. Combien le couple paie-t-il ? Vous avez 2 minutes. »** Laisser 2 minutes.

« **Problème d : monsieur Dumont achète 24 livres à 12 € le livre et 48 cahiers à 3 € le cahier. Combien M. Dumont paie-t-il en tout ? Vous avez 2 minutes. »** Laisser 2 minutes.

## Exercice 9

Socle commun		Programmes	
<b>Cycle</b>	<b>2 - Cycle des apprentissages fondamentaux</b>	<b>Discipline</b>	<b>Mathématiques</b>
<b>Domaine Composante</b>	<b>3 - Les langages pour penser et communiquer :</b> Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	<b>Champ</b>	<b>Espace et géométrie</b>
		<b>Compétences travaillées</b>	<b>Représenter :</b> Utiliser diverses représentations de solides et de situations spatiales
<b>Élément significatif</b>	Se repérer et se déplacer	<b>Attendus de fin de cycle 2</b>	(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères
<b>Attendus pour une maîtrise satisfaisante</b>	(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations.	<b>Connaissances et compétences associées</b>	<b>(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères :</b> - Connaître des repères spatiaux

**Durée : 1 minute.**

Dire aux élèves :

« **Voici un quadrillage. Le point noir se trouve en (C, 1).**

**En a : écrivez où se trouve le losange. Vous avez 10 secondes. »** Laisser 10 secondes.

« **En b : écrivez où se trouve la lune. Vous avez 10 secondes. »** Laisser 10 secondes.

« **En c : placez une croix en (C, 3). Vous avez 10 secondes. »** Laisser 10 secondes.

« **En d : placez un triangle en (A, 4). Vous avez 10 secondes. »** Laisser 10 secondes.

## Exercice 10

Socle commun		Programmes	
<b>Cycle</b>	<b>2 - Cycle des apprentissages fondamentaux</b>	<b>Discipline</b>	<b>Mathématiques</b>
<b>Domaine Composante</b>	<b>3 - Les langages pour penser et communiquer :</b> Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	<b>Champ</b>	<b>Nombres et calculs</b>
		<b>Compétences travaillées</b>	<b>Chercher :</b> S'engager dans une démarche de résolution de problèmes en observant, en posant des questions, en manipulant, en expérimentant, en émettant des hypothèses, si besoin avec l'accompagnement du professeur après un temps de recherche autonome



<b>Élément signifiant</b>	Utiliser les nombres entiers	<b>Attendus de fin de cycle 2</b>	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers
<b>Attendus pour une maîtrise satisfaisante</b>	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	<b>Connaissances et compétences associées</b>	<b>Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers :</b> - Connaître les unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres)

**Durée : 1 minute.**

Dire aux élèves :

« Continuez chacune des 3 suites de nombres. Vous avez 1 minute. »

Laisser 1 minute.

### Exercice 11

Socle commun		Programmes	
<b>Cycle</b>	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	<b>Discipline</b>	Mathématiques
<b>Domaine Composante</b>	3 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	<b>Champ</b>	Nombres et calculs
<b>Élément signifiant</b>	Utiliser les nombres entiers	<b>Compétences travaillées</b>	<b>Calculer :</b> Calculer avec des nombres entiers, mentalement ou à la main, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies adaptées aux nombres en jeu
<b>Attendus pour une maîtrise satisfaisante</b>	Calculer avec des nombres entiers	<b>Attendus de fin de cycle 2</b>	Calculer avec des nombres entiers
		<b>Connaissances et compétences associées</b>	<b>Calculer avec des nombres entiers (calcul mental) :</b> - Calculer mentalement pour obtenir un résultat exact ou évaluer un ordre de grandeur

**Durée : 3 minutes 30 secondes.**

Dire aux élèves :

« Je vais écrire des opérations au tableau. Écrivez aussitôt le résultat dans la case. Mettez une croix quand vous ne savez pas.

1 <sup>ère</sup> ligne. Case a : écrivez le résultat de <b>30 + 15.</b> »	Écrire l'opération au tableau.	Laisser 10 secondes.
« Case b : écrivez le résultat de <b>45 + 35.</b> »	Écrire l'opération au tableau.	Laisser 15 secondes.
« Case c : écrivez le résultat de <b>11 + 9 + 4.</b> »	Écrire l'opération au tableau.	Laisser 15 secondes.
2 <sup>ème</sup> ligne. Case d : écrivez le résultat de <b>15 - 7.</b> »	Écrire l'opération au tableau.	Laisser 15 secondes.
« Case e : écrivez le résultat de <b>80 - 29.</b> »	Écrire l'opération au tableau.	Laisser 20 secondes.
« Case f : écrivez le résultat de <b>105 - 25.</b> »	Écrire l'opération au tableau.	Laisser 20 secondes.
3 <sup>ème</sup> ligne. Case g : écrivez le résultat de <b>15 x 4.</b> »	Écrire l'opération au tableau.	Laisser 20 secondes.
« Case h : écrivez le résultat de <b>18 x 10.</b> »	Écrire l'opération au tableau.	Laisser 20 secondes.
« Case i : écrivez le résultat de <b>400 x 6.</b> »	Écrire l'opération au tableau.	Laisser 20 secondes.

### Exercice 12

Socle commun		Programmes	
<b>Cycle</b>	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	<b>Discipline</b>	Mathématiques
<b>Domaine Composante</b>	3 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	<b>Champ</b>	Espace et géométrie
<b>Élément signifiant</b>	Reconnaître des solides usuels et des figures géométriques	<b>Compétences travaillées</b>	<b>Modéliser :</b> Reconnaître des formes dans des objets réels et les reproduire géométriquement
<b>Attendus pour une maîtrise satisfaisante</b>	Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie	<b>Attendus de fin de cycle 2</b>	Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie
		<b>Connaissances et compétences associées</b>	<b>Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques, reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie :</b> - Connaître la notion d'angle droit

**Durée : 30 secondes.**

Dire aux élèves :

« Marquez chaque angle droit d'un petit carré. Vous avez 30 secondes. »

Laisser 30 secondes.

### Exercice 13

Socle commun		Programmes	
<b>Cycle</b>	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	<b>Discipline</b>	Mathématiques

<b>Domaine Composante</b>	<b>3 - Les langages pour penser et communiquer :</b> Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	<b>Champ</b>	<b>Espace et géométrie</b>
		<b>Compétences travaillées</b>	<b>Modéliser :</b> Reconnaître des formes dans des objets réels et les reproduire géométriquement
<b>Elément signifiant</b>	Reconnaître des solides usuels et des figures géométriques	<b>Attendus de fin de cycle 2</b>	Reconnaître des solides usuels et des figures géométriques
<b>Attendus pour une maîtrise satisfaisante</b>	Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques	<b>Connaissances et compétences associées</b>	<b>Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques, reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie :</b> - Reconnaître, nommer les figures usuelles

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :

« Les figures géométriques portent chacune un numéro. Complétez les phrases en écrivant les numéros des figures demandées.

« En a : écrivez les numéros des deux **carrés**. »

Laisser 20 secondes.

« En b : écrivez les numéros des deux **cercles**. »

Laisser 20 secondes.

« En c : écrivez les numéros des deux **rectangles**. »

Laisser 20 secondes.

« En d : écrivez les numéros des deux **triangles**. »

Laisser 20 secondes.

« En e : écrivez le numéro du **triangle rectangle**. »

Laisser 20 secondes.

### Exercice 14

Socle commun		Programmes	
<b>Cycle</b>	<b>2 - Cycle des apprentissages fondamentaux</b>	<b>Discipline</b>	<b>Mathématiques</b>
<b>Domaine Composante</b>	<b>3 - Les langages pour penser et communiquer :</b> Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	<b>Champ</b>	<b>Nombres et calculs</b>
		<b>Compétences travaillées</b>	<b>Représenter :</b> Appréhender différents systèmes de représentations (dessins, schémas, arbres de calcul, etc.)
<b>Elément signifiant</b>	Résoudre des problèmes élémentaires	<b>Attendus de fin de cycle 2</b>	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul
<b>Attendus pour une maîtrise satisfaisante</b>	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	<b>Connaissances et compétences associées</b>	<b>Résoudre des problèmes d'organisation et de gestion de données :</b> - Exploiter des données numériques pour répondre à des questions

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :

« Voici l'emploi du temps de Chloé. A l'aide de celui-ci, vous répondrez à 5 questions que je vais vous lire.

« Question a : **à quelle heure Chloé commence-t-elle sa journée le mercredi ?** »

Laisser 15 secondes.

« Question b : **à quelle heure termine-t-elle sa journée le vendredi ?** »

Laisser 15 secondes.

« Question c : **quel jour a-t-elle éducation musicale ?** »

Laisser 15 secondes.

« Question d : **pendant combien d'heures fait-elle E.P.S. le lundi ?** »

Laisser 15 secondes.

« Question e : **combien d'heures d'anglais a-t-elle dans la semaine ?** »

Laisser 15 secondes.

### Exercice 15

Socle commun		Programmes	
<b>Cycle</b>	<b>2 - Cycle des apprentissages fondamentaux</b>	<b>Discipline</b>	<b>Mathématiques</b>
<b>Domaine Composante</b>	<b>3 - Les langages pour penser et communiquer :</b> Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	<b>Champ</b>	<b>Nombres et calculs</b>
		<b>Compétences travaillées</b>	<b>Représenter :</b> Utiliser des nombres pour représenter des quantités ou des grandeurs
<b>Elément signifiant</b>	Utiliser les nombres entiers	<b>Attendus de fin de cycle 2</b>	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers
<b>Attendus pour une maîtrise satisfaisante</b>	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	<b>Connaissances et compétences associées</b>	<b>Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers :</b> - Associer un nombre entier à une position sur une demi-droite graduée, ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :

« En a, **écrivez les nombres repérés par les flèches sur la droite graduée entre 0 et 20. Vous avez 20 secondes.** » Laisser 20 secondes.

« En b, **écrivez les nombres repérés par les flèches sur la droite graduée entre 0 et 200. Vous avez 20 secondes.** » Laisser 20 secondes.

« En c, placez le nombre 12 sur la droite graduée entre 0 et 20 et indiquez exactement la graduation correspondante avec une flèche. Vous avez 20 secondes. »

Laisser 20 secondes.

« En d, placez le nombre 70 sur la droite graduée entre 0 et 200 et indiquez exactement la graduation correspondante avec une flèche. Vous avez 20 secondes. »

Laisser 20 secondes.

### Exercice 16

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Mathématiques
Domaine Composante	3 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Champ	Nombres et calculs
Elément signifiant	Utiliser les nombres entiers	Compétences travaillées	Calculer : Calculer avec des nombres entiers, mentalement ou à la main, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies adaptées aux nombres en jeu
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	Calculer avec des nombres entiers	Attendus de fin de cycle 2	Calculer avec des nombres entiers
		Connaissances et compétences associées	Calculer avec des nombres entiers : - Connaître les propriétés implicites des opérations : $2+9$ , c'est pareil que $9+2$ - Connaître les propriétés implicites des opérations : $3 \times 5 \times 2$ , c'est pareil que $3 \times 10$

Durée : 1 minute 30.

Dire aux élèves :

« Entourez les opérations égales à 24. Vous avez 1 minute 30. »

Laisser 1 minute 30.

### Exercice 17

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Mathématiques
Domaine Composante	3 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Champ	Grandeurs et mesures
Elément signifiant	Résoudre des problèmes élémentaires	Compétences travaillées	Modéliser : Utiliser des outils mathématiques pour résoudre des problèmes concrets, notamment des problèmes portant sur des grandeurs et leurs mesures
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix	Attendus de fin de cycle 2	Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix
		Connaissances et compétences associées	Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix : - Effectuer des opérations sur les grandeurs (addition, soustraction, multiplication par un entier, division : recherche du nombre de parts et de la taille d'une part)

Durée : 3 minutes 30 secondes.

Attention, la taille de la figure varie avec l'impression. Les côtés devraient mesurer 7 cm, 4 cm, 5 cm, 6 cm. Si ce n'est pas le cas, dire aux élèves qu'ils peuvent arrondir au nombre entier le plus proche. L'évaluation porte sur la démarche et le calcul avec des nombres entiers. Dire aux élèves :

« Une fourmi fait le tour de la figure. Quelle est la longueur de son chemin ? Utilisez une règle graduée. Vous pouvez écrire sur la figure. Utilisez le cadre à côté de la figure pour effectuer vos calculs et vos recherches. Répondez en dessous de la figure en complétant la phrase. Vous avez 3 minutes. »

Laisser 3 minutes.

### Exercice 18

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Mathématiques
Domaine Composante	3 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Champ	Espace et géométrie
Elément signifiant	Reconnaître des solides usuels et des figures géométriques	Compétences travaillées	Modéliser : Reconnaître des formes dans des objets réels et les reproduire géométriquement
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques	Attendus de fin de cycle 2	Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques
		Connaissances et compétences associées	Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques, reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie :

			- Décrire, reproduire des figures ou des assemblages de figures planes sur papier quadrillé ou uni - Repérer et produire des angles droits à l'aide d'un gabarit, d'une équerre
--	--	--	--

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :

« Reproduisez la figure en terminant la figure commencée à droite. Utilisez une règle et une équerre. Vous avez 2 minutes. »

Laisser 2 minutes.

### Exercice 19

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Mathématiques
Domaine Composante	3 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Champ	Nombres et calculs
Elément signifiant	Utiliser les nombres entiers	Compétences travaillées	Calculer : Calculer avec des nombres entiers, mentalement ou à la main, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies adaptées aux nombres en jeu
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	Calculer avec des nombres entiers	Attendus de fin de cycle 2	Calculer avec des nombres entiers
		Connaissances et compétences associées	Calculer avec des nombres entiers : - Connaître les décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, les compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, la multiplication par une puissance de 10, les doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

**Durée : 30 secondes.**

Dire aux élèves :

« Complétez chacune des 4 phrases.

En a : **le double de 3 est...** »

Laisser 5 secondes.

« En b : **le double de 15 est...** »

Laisser 5 secondes.

« En c : **la moitié de 18 est...** »

Laisser 10 secondes.

« En d : **la moitié de 100 est...** »

Laisser 10 secondes.

### Exercice 20

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Mathématiques
Domaine Composante	3 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Champ	Espace et géométrie
Elément signifiant	Reconnaitre des solides usuels et des figures géométriques.	Compétences travaillées	Modéliser : Reconnaitre des formes dans des objets réels et les reproduire géométriquement
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques	Attendus de fin de cycle 2	Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques
		Connaissances et compétences associées	Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques, reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie : - Reconnaitre et décrire à partir des côtés et des angles droits, un carré, un rectangle, un triangle rectangle, les construire sur un support uni connaissant la longueur des côtés - Construire un cercle connaissant son centre et un point, ou son centre et son rayon - Repérer et produire des angles droits à l'aide d'un gabarit, d'une équerre

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :

« A l'aide d'une règle et d'une équerre, continuez le tracé commencé pour construire **un carré de 5 cm de côté**. Vous avez 1 minute. »

Laisser 1 minute.

« En dessous, à l'aide d'un compas, tracez **un cercle de 4 cm de rayon** ayant pour centre le point A. Vous avez 1 minute. » Laisser 1 minute.

## Séquence 2

### Exercice 21

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Mathématiques
Domaine	3 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Champ	Nombres et calculs
Composante		Compétences travaillées	Représenter : Utiliser des nombres pour représenter des quantités ou des grandeurs
Élément signifiant	Utiliser les nombres entiers	Attendus de fin de cycle 2	Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer	Connaissances et compétences associées	<b>Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer :</b> - Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers, en utilisant les symboles =, ≠, <, >

**Durée : 3 minutes.**

Dire aux élèves :

« Rangez les séries de nombres du plus petit au plus grand.

En a, vous voyez les nombres **56, 15, 62, 51, 26**. Rangez-les du plus petit au plus grand et écrivez-les dans les cases. Vous avez 30 secondes. » Laisser 30 secondes.

« En b, vous voyez les nombres **741, 147, 714, 174, 471**. Rangez-les du plus petit au plus grand et écrivez-les dans les cases. Vous avez 45 secondes. » Laisser 45 secondes.

« En c, vous voyez les nombres **2 504, 3 402, 2 054, 2 540, 3 042**. Rangez-les du plus petit au plus grand et écrivez-les dans les cases. Vous avez 1 minute. » Laisser 1 minute.

### Exercice 22

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Mathématiques
Domaine	3 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Champ	Nombres et calculs
Composante		Compétences travaillées	Calculer : Calculer avec des nombres entiers, mentalement ou à la main, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies adaptées aux nombres en jeu
Élément signifiant	Utiliser les nombres entiers	Attendus de fin de cycle 2	Calculer avec des nombres entiers
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	Calculer avec des nombres entiers	Connaissances et compétences associées	<b>Calculer avec des nombres entiers (calcul en ligne) :</b> - Calculer en utilisant des écritures en ligne additives, soustractives, multiplicatives, mixtes

**Durée : 3 minutes.**

Dire aux élèves :

« Complétez chacune des égalités. Vous avez 3 minutes. »

Laisser 3 minutes.

### Exercice 23

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Mathématiques
Domaine	3 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Champ	Grandeurs et mesures
Composante		Compétences travaillées	Modéliser : Utiliser des outils mathématiques pour résoudre des problèmes concrets, notamment des problèmes portant sur des grandeurs et leurs mesures
Élément signifiant	Résoudre des problèmes élémentaires	Attendus de fin de cycle 2	Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de longueurs, masses, contenances, durées
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix	Connaissances et compétences associées	<b>Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées, utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques ces grandeurs :</b> - Mesurer des longueurs avec un instrument adapté, notamment en reportant une unité

			- Comparer des longueurs, des masses et des contenances, directement, en introduisant la comparaison à un objet intermédiaire ou par mesurage
--	--	--	---

**Durée : 1 minute.**

Attention, la longueur des segments varie avec l'impression. Le segment 1 devrait mesurer 7 cm, le segment 2 4 cm et le segment 3 2 cm. Si ce n'est pas le cas, dire aux élèves qu'ils peuvent arrondir au nombre entier le plus proche.

Dire aux élèves :

« En a : **mesurez la longueur de chacun des 3 segments à l'aide d'une règle graduée et complétez les 3 phrases. Vous avez 45 secondes.** » Laisser 45 secondes.

« En b : complétez la phrase **Le segment le plus long est le segment numéro...** » Laisser 5 secondes.

« En c : complétez la phrase **Le segment le plus court est le segment numéro...** » Laisser 5 secondes.

### Exercice 24

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Mathématiques
Domaine Composante	3 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Champ	Espace et géométrie
Elément signifiant		Compétences travaillées	Modéliser : Reconnaître des formes dans des objets réels et les reproduire géométriquement
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	Reconnaître des solides usuels et des figures géométriques	Attendus de fin de cycle 2	Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides
	Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides	Connaissances et compétences associées	Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides : - Connaître le vocabulaire approprié pour décrire des polyèdres (face, sommet, arête) - Savoir que les faces d'un cube sont des carrés

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :

« Voici la représentation d'un solide. Complétez les phrases et ce que les flèches indiquent avec les mots qui conviennent parmi ceux proposés : **faces, arête, cube, carrés, sommet.** Vous avez 2 minutes. » Laisser 2 minutes.

### Exercice 25

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Mathématiques
Domaine Composante	3 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Champ	Nombres et calculs
Elément signifiant		Compétences travaillées	Représenter : Utiliser des nombres pour représenter des quantités ou des grandeurs
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	Utiliser les nombres entiers	Attendus de fin de cycle 2	Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer
	Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer	Connaissances et compétences associées	Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer : - Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers, en utilisant les symboles =, ≠, <, >

**Durée : 1 minute.**

Dire aux élèves :

« En a : **parmi les 5 nombres, entourez ceux qui sont compris entre 200 et 210.** » Laisser 15 secondes.

« En b : **parmi les 6 nombres, entourez ceux qui sont compris entre 300 et 400.** » Laisser 15 secondes.

« En c : **parmi les 5 nombres, entourez ceux qui sont compris entre 6 000 et 7 000.** » Laisser 15 secondes.

### Exercice 26

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Mathématiques
Domaine Composante	3 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Champ	Nombres et calculs
Elément signifiant		Compétences travaillées	Calculer : Calculer avec des nombres entiers, mentalement ou à la main, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies adaptées aux nombres en jeu

<b>Élément signifiant</b>	Utiliser les nombres entiers	<b>Attendus de fin de cycle 2</b>	Calculer avec des nombres entiers
<b>Attendus pour une maîtrise satisfaisante</b>	Calculer avec des nombres entiers	<b>Connaissances et compétences associées</b>	<b>Calculer avec des nombres entiers (calcul en ligne) :</b> - Calculer en utilisant des écritures en ligne additives, soustractives, multiplicatives, mixtes <b>Calculer avec des nombres entiers (calcul posé) :</b> - Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication - Connaître l'addition, soustraction, multiplication, division

**Durée : 5 minutes.**

Dire aux élèves :

« Effectuez les 8 opérations. Vous avez 5 minutes. »

Laisser 5 minutes.

Les deux premières opérations doivent être calculée en ligne, elles ne doivent pas être posées.

### Exercice 27

Socle commun		Programmes	
<b>Cycle</b>	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	<b>Discipline</b>	Mathématiques
<b>Domaine Composante</b>	3 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	<b>Champ</b>	Nombres et calculs
<b>Élément signifiant</b>	Résoudre des problèmes élémentaires	<b>Compétences travaillées</b>	<b>Représenter :</b> Appréhender différents systèmes de représentations (dessins, schémas, arbres de calcul, etc.)
<b>Attendus pour une maîtrise satisfaisante</b>	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	<b>Attendus de fin de cycle 2</b>	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul
		<b>Connaissances et compétences associées</b>	<b>Résoudre des problèmes d'organisation et de gestion de données :</b> - Exploiter des données numériques pour répondre à des questions

**Durée : 1 minute 30.**

Dire aux élèves :

« Voici un graphique qui représente les températures qui ont été relevées pour 11 villes françaises. En vous aidant de ce graphique, répondez aux 4 questions.

Question a : **quelle est la température relevée à Potiers ?** »

Laisser 20 secondes.

« Question b : **quelles sont les trois villes où la température dépasse 25° ?** »

Laisser 20 secondes.

« Question c : **dans quelle ville la température est-elle la plus élevée ?** »

Laisser 20 secondes.

« Question d : **quelle est la différence de température entre Lyon et Nantes ?** »

Laisser 20 secondes.

### Exercice 28

Socle commun		Programmes	
<b>Cycle</b>	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	<b>Discipline</b>	Mathématiques
<b>Domaine Composante</b>	3 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	<b>Champ</b>	Grandeurs et mesures
<b>Élément signifiant</b>	Résoudre des problèmes élémentaires	<b>Compétences travaillées</b>	<b>Représenter :</b> Utiliser des nombres pour représenter des quantités ou des grandeurs
<b>Attendus pour une maîtrise satisfaisante</b>	Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix	<b>Attendus de fin de cycle 2</b>	Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de longueurs, masses, contenances, durées
		<b>Connaissances et compétences associées</b>	<b>Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées, utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques ces grandeurs :</b> - Connaître les relations entre les unités de longueur, entre les unités de masses, entre les unités de contenance - Connaître les relations entre les unités de mesure usuelles de durées

**Durée : 1 minute 30 secondes.**

Dire aux élèves :

« Complétez les 6 égalités. Vous avez 1 minute 30. »

Laisser 1 minute 30.

## Exercice 29

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Mathématiques
Domaine Composante	3 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Champ	Nombres et calculs
Elément signifiant	Utiliser les nombres entiers	Compétences travaillées	Représenter : Utiliser des nombres pour représenter des quantités ou des grandeurs
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer	Attendus de fin de cycle 2	Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer
		Connaissances et compétences associées	Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer : - Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers, en utilisant les symboles =, ≠, <, > - Connaître le sens des symboles =, ≠, <, >

Durée : 1 minute.

Ecrire les symboles > et < au tableau.

Dire aux élèves :

« Complétez avec les signes > ou <. Le symbole < (le montrer au tableau) signifie 'est plus petit que...' ou 'est inférieur à...'; le symbole > (le montrer au tableau) signifie 'est plus grand que...' ou 'est supérieur à...'. Vous avez 1 minute. » Laisser 1 minute.

## Exercice 30

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Mathématiques
Domaine Composante	3 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Champ	Nombres et calculs
Elément signifiant	Utiliser les nombres entiers	Compétences travaillées	Calculer : Calculer avec des nombres entiers, mentalement ou à la main, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies adaptées aux nombres en jeu
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	Calculer avec des nombres entiers	Attendus de fin de cycle 2	Calculer avec des nombres entiers
		Connaissances et compétences associées	Calculer avec des nombres entiers : - Connaître les tables de l'addition et de la multiplication

Durée : 1 minute 30.

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des opérations. Ecrivez aussitôt le résultat dans la case. Mettez une croix quand vous ne savez pas.

1 <sup>ère</sup> ligne. Case a : écrivez le résultat de	<b>4 + 6.</b> »	Laisser 5 secondes.
« Case b : écrivez le résultat de	<b>7 + 8.</b> »	Laisser 10 secondes.
« Case c : écrivez le résultat de	<b>9 + 5.</b> »	Laisser 10 secondes.
« 2 <sup>ème</sup> ligne. Case d : écrivez combien il manque pour aller	<b>de 2 à 10.</b> »	Laisser 10 secondes.
« Case e : écrivez combien il manque pour aller	<b>de 13 à 20.</b> »	Laisser 10 secondes.
« Case f : écrivez combien il manque pour aller	<b>de 4 à 18.</b> »	Laisser 10 secondes.

## Exercice 31

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Mathématiques
Domaine Composante	3 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Champ	Espace et géométrie
Elément signifiant	Se repérer et se déplacer	Compétences travaillées	Représenter : Utiliser diverses représentations de solides et de situations spatiales
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations.	Attendus de fin de cycle 2	(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères
		Connaissances et compétences associées	(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères : - Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères - Connaître quelques modes de représentation de l'espace

Durée : 2 minutes.



Dire aux élèves :

« *Sur une table sont posés 3 objets : 2 cylindres et 1 pavé. 4 enfants sont assis autour de la table : Amélie, Corentin, Dimitri et Bérangère. Voici la table et les objets vus du dessus. Les enfants sont placés en 1, en 2, en 3 ou en 4.*

*Retrouvez la place de chaque enfant. La première figure représente ce que voit Amélie. Amélie est placée en 3.*

*Retrouvez la place de Corentin, Dimitri et Bérangère. Vous avez 1 minute 30.* »

Laisser 1 minute 30.

### Exercice 32

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Mathématiques
Domaine Composante	3 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Champ	Nombres et calculs
Elément signifiant	Résoudre des problèmes élémentaires	Compétences travaillées	Représenter : Appréhender différents systèmes de représentations (dessins, schémas, arbres de calcul, etc.)
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	Attendus de fin de cycle 2	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul
		Connaissances et compétences associées	Résoudre des problèmes d'organisation et de gestion de données : - Présenter et organiser des mesures sous forme de tableaux

Durée : 2 minutes.

Dire aux élèves :

« *Voici des informations concernant 4 animaux : la baleine bleue, le dauphin bleu, l'orque et le requin blanc. Pour chacun d'eux, il y a la taille, la masse et la durée de vie. Ecrivez ces renseignements dans le tableau. Vous avez 2 minutes.* »

Laisser 2 minutes.

### Exercice 33

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Mathématiques
Domaine Composante	3 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Champ	Grandeurs et mesures
Elément signifiant	Résoudre des problèmes élémentaires	Compétences travaillées	Représenter : Utiliser des nombres pour représenter des quantités ou des grandeurs
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix	Attendus de fin de cycle 2	Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de longueurs, masses, contenances, durées
		Connaissances et compétences associées	Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées, utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques ces grandeurs : - Connaître les unités de mesure usuelles de durées : jour, semaine, heure, minute, seconde, mois, année, siècle, millénaire

Durée : 1 minute 30 secondes.

Dire aux élèves :

« *Voici un extrait de calendrier. Les vacances sont indiquées par les cases grises. Les vacances de Toussaint commencent le 22 octobre. A l'aide de ce calendrier, répondez aux 3 questions que je vais vous lire.*

*Question a : combien de semaines de classe y a-t-il entre la rentrée du 4 septembre et les vacances de Toussaint ? »*

Laisser 20 secondes.

« *Question b : combien de jours y a-t-il pendant les vacances de Toussaint ? »*

Laisser 20 secondes.

« *Question c : quel jour de la semaine est le 11 novembre ? »*

Laisser 20 secondes.

### Exercice 34

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Mathématiques
Domaine Composante	3 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Champ	Espace et géométrie
Elément signifiant	Reconnaitre des solides usuels et des figures géométriques	Compétences travaillées	Modéliser : Reconnaitre des formes dans des objets réels et les reproduire géométriquement
		Attendus de fin de cycle 2	Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie

<b>Attendus pour une maîtrise satisfaisante</b>	Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie	<b>Connaissances et compétences associées</b>	<b>Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques, reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie :</b> - Reconnaitre si une figure présente un axe de symétrie (à trouver)
---	---	---	---

**Durée : 1 minute 30 secondes.**

Dire aux élèves :

« Parmi les 6 figures, 4 figures possèdent un axe de symétrie. Ecrivez lesquelles. Puis tracez l'axe de symétrie de ces 4 figures.

Attention, 2 figures ne possèdent pas d'axe de symétrie. Vous avez 1 minute. »

Laisser 1 minute.

### Exercice 35

Socle commun		Programmes	
<b>Cycle</b>	<b>2 - Cycle des apprentissages fondamentaux</b>	<b>Discipline</b>	<b>Mathématiques</b>
<b>Domaine Composante</b>	<b>3 - Les langages pour penser et communiquer :</b> Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	<b>Champ</b>	<b>Nombres et calculs</b>
<b>Elément signifiant</b>	Utiliser les nombres entiers	<b>Compétences travaillées</b>	<b>Représenter :</b> Utiliser des nombres pour représenter des quantités ou des grandeurs
<b>Attendus pour une maîtrise satisfaisante</b>	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	<b>Attendus de fin de cycle 2</b>	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers
		<b>Connaissances et compétences associées</b>	<b>Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers :</b> - Connaître les unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres)

**Durée : 1 minute.**

Dire aux élèves :

« En a : entourez le chiffre des centaines de 3 562. »

Laisser 5 secondes.

« En b : entourez le chiffre des dizaines de 3 562. »

Laisser 5 secondes.

« En c : entourez le chiffre des milliers de 3 562. »

Laisser 5 secondes.

« En d : complétez l'égalité. Combien y a-t-il de dizaines dans 471 unités ? »

Laisser 10 secondes.

« En e : complétez l'égalité. Combien y a-t-il de centaines dans 1 890 unités ? »

Laisser 10 secondes.

### Exercice 36

Socle commun		Programmes	
<b>Cycle</b>	<b>2 - Cycle des apprentissages fondamentaux</b>	<b>Discipline</b>	<b>Mathématiques</b>
<b>Domaine Composante</b>	<b>3 - Les langages pour penser et communiquer :</b> Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	<b>Champ</b>	<b>Espace et géométrie</b>
<b>Elément signifiant</b>	Reconnaitre des solides usuels et des figures géométriques	<b>Compétences travaillées</b>	<b>Modéliser :</b> Reconnaitre des formes dans des objets réels et les reproduire géométriquement
<b>Attendus pour une maîtrise satisfaisante</b>	Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques	<b>Attendus de fin de cycle 2</b>	Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques
		<b>Connaissances et compétences associées</b>	<b>Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques, reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie :</b> - Compléter une figure pour qu'elle soit symétrique par rapport à un axe donné

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :

« Construisez la symétrique de cette figure, comme si vous pliez la feuille en suivant le trait horizontal épais. Vous avez 2 minutes. »

Laisser 2 minutes.

### Exercice 37

Socle commun		Programmes	
<b>Cycle</b>	<b>2 - Cycle des apprentissages fondamentaux</b>	<b>Discipline</b>	<b>Mathématiques</b>
<b>Domaine</b>	<b>3 - Les langages pour penser et communiquer :</b>	<b>Champ</b>	<b>Nombres et calculs</b>

<b>Composante</b>	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	<b>Compétences travaillées</b>	<b>Calculer</b> : Calculer avec des nombres entiers, mentalement ou à la main, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies adaptées aux nombres en jeu
<b>Élément signifiant</b>	Utiliser les nombres entiers	<b>Attendus de fin de cycle 2</b>	Calculer avec des nombres entiers
<b>Attendus pour une maîtrise satisfaisante</b>	Calculer avec des nombres entiers	<b>Connaissances et compétences associées</b>	<b>Calculer avec des nombres entiers</b> : - Connaître les tables de l'addition et de la multiplication

**Durée : 1 minute 30 secondes.**

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des opérations. Écrivez aussitôt le résultat dans la case. Mettez une croix quand vous ne savez pas.

1 <sup>er</sup> groupe. Case a : écrivez le résultat de $2 \times 4$ .	»	Laisser 5 secondes.
« Case b : écrivez le résultat de $3 \times 6$ .	»	Laisser 5 secondes.
« Case c : écrivez le résultat de $4 \times 5$ .	»	Laisser 5 secondes.
« 2 <sup>ème</sup> groupe. Case d : écrivez le résultat de $5 \times 10$ .	»	Laisser 5 secondes.
« Case e : écrivez le résultat de $7 \times 6$ .	»	Laisser 5 secondes.
« Case f : écrivez le résultat de $9 \times 8$ .	»	Laisser 5 secondes.
« 3 <sup>ème</sup> groupe. Case g : écrivez en 28, combien de fois 4 ? »		Laisser 10 secondes.
« Case h : écrivez en 21, combien de fois 7 ? »		Laisser 10 secondes.
« Case i : écrivez en 81, combien de fois 9 ? »		Laisser 10 secondes.

### Exercice 38

Socle commun		Programmes	
<b>Cycle</b>	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	<b>Discipline</b>	Mathématiques
<b>Domaine</b>	3 - Les langages pour penser et communiquer :	<b>Champ</b>	Nombres et calculs
<b>Composante</b>	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	<b>Compétences travaillées</b>	Représenter : Utiliser des nombres pour représenter des quantités ou des grandeurs
<b>Élément signifiant</b>	Utiliser les nombres entiers	<b>Attendus de fin de cycle 2</b>	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers
<b>Attendus pour une maîtrise satisfaisante</b>	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	<b>Connaissances et compétences associées</b>	<b>Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers</b> : - Connaître les noms des nombres

**Durée : 2 minutes.**

Dire aux élèves :

« Écrivez en lettres les 3 nombres. Vous avez 2 minutes. » Laisser 2 minutes.

### Exercice 39

Socle commun		Programmes	
<b>Cycle</b>	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	<b>Discipline</b>	Mathématiques
<b>Domaine</b>	3 - Les langages pour penser et communiquer :	<b>Champ</b>	Espace et géométrie
<b>Composante</b>	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	<b>Compétences travaillées</b>	Représenter : Utiliser diverses représentations de solides et de situations spatiales
<b>Élément signifiant</b>	Se repérer et se déplacer	<b>Attendus de fin de cycle 2</b>	(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères
<b>Attendus pour une maîtrise satisfaisante</b>	(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations.	<b>Connaissances et compétences associées</b>	<b>(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères</b> : - Connaître le vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre) - Coder et décoder pour prévoir, représenter et réaliser des déplacements dans des espaces familiers, sur un quadrillage, sur un écran - Connaître des repères spatiaux

**Durée : 1 minute.**

Dire aux élèves :

« Voici un quadrillage. Mettez votre pointe de crayon sur la case (C,3) où il y a un rond noir. A partir de cette case (C,3), vous allez déplacer le crayon et tracer le déplacement. Je vais vous dire le déplacement à faire.

**Avancez de 2 cases vers la droite.** »

« **Puis descendez de 1 case.** »

« **Ensuite avancez de 3 cases vers la gauche.** »

« **Enfin montez de 1 case.** »

« **Faites une croix dans la case où vous êtes arrivés.** »

« **Ecrivez les coordonnées de la case où vous êtes arrivés.** »

Laisser 5 secondes.

Laisser 5 secondes.

Laisser 5 secondes.

Laisser 5 secondes.

Laisser 5 secondes.

Laisser 10 secondes.

### Exercice 40

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Mathématiques
Domaine	3 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Champ	Nombres et calculs
Composante		Compétences travaillées	Calculer : Contrôler la vraisemblance de ses résultats
Élément signifiant	Utiliser les nombres entiers	Attendus de fin de cycle 2	Calculer avec des nombres entiers
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	Calculer avec des nombres entiers	Connaissances et compétences associées	Calculer avec des nombres entiers : - Vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant son ordre de grandeur

**Durée : 1 minute 30 secondes.**

Dire aux élèves :

« *Je vais vous lire 4 énoncés. Pour chaque énoncé, vous allez cocher la réponse qui vous semble correcte parmi les 3 proposées.* »

**Énoncé 1 : Jean achète un jeu à 29 € et un livre à 21 €. Combien dépense-t-il ? 30 €, 10 € ou 50 €.**

Cochez la bonne réponse. »

Laisser 15 secondes.

**Énoncé 2 : Anne a 67 livres dans sa bibliothèque, elle en donne 18. Combien lui en reste-t-il ? 49 livres, 79 livres ou 19 livres.**

Cochez la bonne réponse. »

Laisser 15 secondes.

**Énoncé 3 : Monsieur Durant achète 25 calculatrices pour sa classe. 1 calculatrice coûte 6 €. Combien dépense-t-il ? 30 €, 150 € ou 625 €. Cochez la bonne réponse. »**

Laisser 15 secondes.

**Énoncé 4 : A la maternelle, on distribue 81 bonbons. On donne 3 bonbons par enfant. Combien y a-t-il d'enfants ? 9 enfants, 20 enfants ou 36 enfants. Cochez la bonne réponse. »**

Laisser 15 secondes.

### Exercice 41

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Mathématiques
Domaine	3 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Champ	Grandeurs et mesures
Composante		Compétences travaillées	Modéliser : Utiliser des outils mathématiques pour résoudre des problèmes concrets, notamment des problèmes portant sur des grandeurs et leurs mesures
Élément signifiant	Résoudre des problèmes élémentaires	Attendus de fin de cycle 2	Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix	Connaissances et compétences associées	Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix : - Connaître les principes d'utilisation de la monnaie (en euros et centimes d'euros) - Résoudre des problèmes, notamment de mesurage et de comparaison, en utilisant les opérations sur les grandeurs ou sur les nombres

**Durée : 3 minutes 30 secondes.**

Dire aux élèves :

« *Je vais vous lire l'énoncé du problème. Voici le montant des économies de 2 enfants : Pierre a un billet de 5 euros et 2 pièces de 1 euro, Emilie a 3 pièces de 1 euro et 4 pièces de 50 centimes. En réunissant toutes leurs économies, combien ont-ils en tout ? Ils achètent un cadeau qui coûte 10 euros. Combien reste-t-il ? Utilisez le cadre en dessous de l'énoncé pour effectuer vos calculs et vos recherches à gauche et répondez en complétant les phrases à droite. Vous avez 3 minutes.* »

Laisser 3 minutes.

## Exercice 42

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Mathématiques
Domaine	3 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Champ	Espace et géométrie
Composante		Compétences travaillées	Modéliser : Utiliser des outils mathématiques pour résoudre des problèmes concrets, notamment des problèmes portant sur des grandeurs et leurs mesures
Élément signifiant	Reconnaitre des solides usuels et des figures géométriques	Attendus de fin de cycle 2	Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques, reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie	Connaissances et compétences associées	<b>Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques, reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie :</b> - Utiliser la règle (non graduée) pour repérer et produire des alignements - Reporter une longueur sur une droite déjà tracée - Repérer ou trouver le milieu d'un segment - Connaître la notion d'égalité de longueurs

**Durée : 1 minute 30 secondes.**

Dire aux élèves :

« En a, **prolongez le trait pour obtenir un segment de 10 cm.** Vous avez 10 secondes. »

Laisser 10 secondes.

« En b, **prolongez le trait de droite pour obtenir un segment de même longueur que celui de gauche.**  
Vous avez 20 secondes. »

Laisser 20 secondes.

« En c, **marquez d'un trait vertical le milieu de ce segment.** Vous avez 20 secondes. »

Laisser 20 secondes.

« En d, **entourez les 3 points qui sont alignés.** Vous avez 20 secondes. »

Laisser 20 secondes.

### Consignes de correction

**Code 1** : réponse exacte. **Code 9** : réponse erronée. **Code 0** : absence de réponse (l'élève est présent mais n'a pas répondu).

Items	Réponses attendues (code 1)
<b>EXERCICE 1</b>	
Item 1 a) soixante et onze	71
Item 2 b) quatre-vingt-treize	93
Item 3 c) cent trente-trois	133
Item 4 d) quatre cent neuf	409
Item 5 e) mille six cents	1 600
Item 6 f) sept mille huit	7 008
<b>EXERCICE 2</b>	
Item 7 $1607 + 360 + 3$	1 970 avec opération correctement posée
Item 8 $763 - 98$	665 avec opération correctement posée
Item 9 $341 \times 12$	4 092 avec opération correctement posée
<b>EXERCICE 3</b>	
Item 10 Phrases : a) Une chanson dure souvent b) La longueur d'un autocar peut être c) Un paquet de farine pèse d) Une bouteille d'eau contient	au moins 3 réponses correctes sur 4 : 3 minutes 13 mètres 1 kilogramme 75 centilitres
<b>EXERCICE 4</b>	
Item 11 Je suis un triangle : j'ai ... angles et ... côtés	3 - 3
Item 12 Je suis un rectangle : j'ai ... angles ... et ... côtés	4 - droits - 4 (orthographe non prise en compte)
Item 13 Je suis un carré : j'ai ... angles ... et ... côtés ...	4 - droits - 4 - de même longueur (orthographe non prise en compte)

<b>EXERCICE 5</b>		
<b>Item 14</b>	Questions : a) Combien y a-t-il de léopards adultes mâles ? b) Combien y a-t-il de lions ? c) Combien y a-t-il de petits ? d) Combien y a-t-il d'animaux ?	au moins 3 réponses correctes sur 4 : 8 15 21 53
<b>EXERCICE 6</b>		
<b>Item 15</b>	Il y a ... points	43
<b>EXERCICE 7</b>		
<b>Item 16</b>	a) La récréation dure 15 ...	mn OU minutes (orthographe non prise en compte)
<b>Item 17</b>	b) La règle mesure 30 ...	cm OU centimètres (orthographe non prise en compte)
<b>Item 18</b>	c) Le réservoir d'essence de la voiture contient 45 ...	L OU litres (orthographe non prise en compte)
<b>Item 19</b>	d) La taille d'une fourmi est 4 ...	mm OU millimètres (orthographe non prise en compte)
<b>Item 20</b>	e) Une canette de soda contient 33 ...	cL OU centilitres (orthographe non prise en compte)
<b>Item 21</b>	f) La sonnerie de fin de récréation dure 5	s OU secondes (orthographe non prise en compte)
<b>EXERCICE 8</b>		
<b>Item 22</b>	a) Calculs et recherches	SOIT trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat : $167 + 294 + 432$ SOIT réponse exacte à l'item suivant (893)
<b>Item 23</b>	a) Réponse : Le cinéma a fait ... entrées	893 entrées
<b>Item 24</b>	b) Calculs et recherches	SOIT trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat : $6 \times 940$ ou $940 + 940 + 940 + 940 + 940 + 940$ SOIT réponse exacte à l'item suivant (5 640)
<b>Item 25</b>	b) Réponse : Le camion transporte ...	5 640 kg
<b>Item 26</b>	c) Calculs et recherches	SOIT trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat : $1\,295 + 349 - 84$ SOIT réponse exacte à l'item suivant (1 560)
<b>Item 27</b>	c) Réponse : Le couple paye ...	1 560 €
<b>Item 28</b>	d) Calculs et recherches	SOIT trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat : $(24 \times 12) + (48 \times 3)$ SOIT réponse exacte à l'item suivant (432)
<b>Item 29</b>	d) Réponse : Monsieur Dumont paie ...	432 €
<b>EXERCICE 9</b>		
<b>Item 30</b>	Questions : a) Le losange se trouve en ... b) La lune se trouve en ...	2 réponses correctes sur 2 : ( B , 2 ) ( D , 4 )
<b>Item 31</b>	Questions : c) Placement d'une croix d) Placement d'un triangle	2 réponses correctes sur 2 : en ( C , 3 ) en ( A , 4 ).
<b>EXERCICE 10</b>		
<b>Item 32</b>	a) 60 ; 70 ; 80	90 ; 100
<b>Item 33</b>	b) 965 ; 865 ; 765	665 ; 565
<b>Item 34</b>	c) 575 ; 600 ; 625	650 ; 675
<b>EXERCICE 11</b>		
<b>Item 35</b>	Opérations :	au moins 2 réponses correctes sur 3 :

	a) $30 + 15$ b) $45 + 35$ c) $11 + 9 + 4$	45 80 24
<b>Item 36</b>	Opérations : d) $15 - 7$ e) $80 - 29$ f) $105 - 25$	au moins 2 réponses correctes sur 3 : 8 51 80
<b>Item 37</b>	Opérations : g) $15 \times 4$ h) $18 \times 10$ i) $400 \times 6$	au moins 2 réponses correctes sur 3 : 60 180 2 400
<b>EXERCICE 12</b>		
<b>Item 38</b>	Angles droits	au moins 3 angles droits marqués sur les 4
<b>EXERCICE 13</b>		
<b>Item 39</b>	a) Les numéros des deux carrés	4 ET 7 ET aucun autre numéro
<b>Item 40</b>	b) Les numéros des deux cercles	2 ET 13 ET aucun autre numéro
<b>Item 41</b>	c) Les numéros des deux rectangles	1 ET 11 ET aucun autre numéro
<b>Item 42</b>	d) Les numéros des deux triangles	12 ET 14 ET aucun autre numéro
<b>Item 43</b>	e) Le numéro du triangle rectangle	14 ET aucun autre numéro
<b>EXERCICE 14</b>		
<b>Item 44</b>	Questions : a) Chloé commence sa journée le mercredi à ... b) Elle termine sa journée le vendredi à ...	2 réponses correctes sur 2 : 9 heures 16 heures
<b>Item 45</b>	c) Elle a éducation musicale le ...	Jeudi
<b>Item 46</b>	Questions : d) Elle fait-elle E.P.S. le lundi pendant... e) Dans la semaine, elle a anglais...	2 réponses correctes sur 2 : 2 heures 4 heures
<b>EXERCICE 15</b>		
<b>Item 47</b>	a) Repérage de nombres sur une droite graduée (4 et 15)	4 ET 15
<b>Item 48</b>	b) Repérage d'un nombre sur une droite graduée (30)	30
<b>Item 49</b>	b) Repérage d'un nombre sur une droite graduée (180)	180
<b>Item 50</b>	c) Placement sur une droite graduée de 12	12 correctement placé et indiqué
<b>Item 51</b>	d) Placement sur une droite graduée de 70	70 correctement placé et indiqué
<b>EXERCICE 16</b>		
<b>Item 52</b>	Sommes égales à 24	au moins 3 sommes sur les 4 égales à 24 entourées : $12+12$ ; $10+10+4$ ; $20+4$ ; $4+20$ ET aucun autre somme entourée
<b>Item 53</b>	Produits égaux à 24	au moins 4 produits sur les 5 égaux à 24 entourés : $2 \times 3 \times 4$ ; $6 \times 4$ ; $4 \times 6$ ; $12 \times 2$ ; $2 \times 12$ ET aucun autre produit entouré
<b>EXERCICE 17</b>		
<b>Item 54</b>	Calculs et recherches	SOIT trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat : $7 + 4 + 5 + 6$ (nombres variables selon l'impression) SOIT réponse exacte à l'item suivant (environ 22)
<b>Item 55</b>	Réponse : La longueur du chemin de la fourmi est ...	22 cm (ou réponse proche du fait de la taille de la figure qui varie avec l'impression, les côtés devraient mesurer 7 cm, 4 cm, 5 cm et 6 cm)
<b>EXERCICE 18</b>		
<b>Item 56</b>	Reproduction d'une figure	reproduction conforme même si le tracé n'est pas précis et soigné (tous les éléments du modèle présents et correctement placés, tracé à la règle)

<b>Item 57</b>	Tracé (précision et soin)	reproduction conforme avec tracé précis et soigné (angles et mesures identiques au modèle)
<b>EXERCICE 19</b>		
<b>Item 58</b>	Phrases : a) Le double de 3 est ... b) Le double de 15 est ... c) La moitié de 18 est ... d) La moitié de 100 est ...	au moins 3 réponses correctes sur 4 : 6 30 9 50
<b>EXERCICE 20</b>		
<b>Item 59</b>	Traçage d'un carré : 4 cotés égaux et 4 angles droits	carré avec 4 cotés égaux ET 4 angles droits
<b>Item 60</b>	Traçage d'un carré : 5 cm de côté	carré de 5 cm de côté
<b>Item 61</b>	Traçage d'un cercle de centre A	cercle de centre A correctement tracé, quel que soit son rayon
<b>Item 62</b>	Traçage d'un cercle de centre A, de rayon de 4 cm	cercle de centre A correctement tracé, de 4 cm de rayon
<b>EXERCICE 21</b>		
<b>Item 63</b>	a) 56 ; 15 ; 62 ; 51 ; 26	15 ; 26 ; 51 ; 56 ; 62
<b>Item 64</b>	b) 741 ; 147 ; 714 ; 174 ; 471	147 ; 174 ; 471 ; 714 ; 741
<b>Item 65</b>	c) 2 504 ; 3 402 ; 2 054 ; 2 540 ; 3 042	2 054 ; 2 504 ; 2 540 ; 3 042 ; 3 402
<b>EXERCICE 22</b>		
<b>Item 66</b>	Opérations : 10 = 6 + ... 19 = 5 + 5 + ... 3 + ... = 10 8 + 2 + ... = 15	4 réponses correctes sur 4 : 4 9 7 5
<b>Item 67</b>	Opérations : 20 = 26 - ... 32 - ... = 20	2 réponses correctes sur 2 : 6 12
<b>Item 68</b>	Opérations : 12 = 2 x ... 30 = 5 x 2 x ... 3 x ... = 24 4 x 3 x ... = 120	au moins 3 réponses correctes sur 4 : 6 3 8 10
<b>EXERCICE 23</b>		
<b>Item 69</b>	a) Les segments 1, 2, 3 mesurent ...	3 réponses correctes sur 3 : 7 cm ; 4 cm ; 2 cm (OU réponses proches du fait de la longueur des segments qui varient avec l'impression)
<b>Item 70</b>	Phrases : b) Le segment le plus long est le segment ... c) Le segment le plus court est le segment ...	2 réponses correctes sur 2 : numéro 1 numéro 3
<b>EXERCICE 24</b>		
<b>Item 71</b>	Ce solide est un ...	cube
<b>Item 72</b>	Il a 6 ... qui sont des ...	faces ; carrés
<b>Item 73</b>	Sommet ; arête	sommet ; arête
<b>EXERCICE 25</b>		
<b>Item 74</b>	a) Nombres compris entre 200 et 210	201 ; 209
<b>Item 75</b>	b) Nombres compris entre 300 et 400	317 ; 340 ; 395
<b>Item 76</b>	c) Nombres compris entre 6 000 et 7 000	6 005 ; 6 300
<b>EXERCICE 26</b>		
<b>Item 77</b>	Opérations (addition et soustraction en ligne) : 36 + 43 79 - 46	2 réponses correctes sur 2 : 79 33
<b>Item 78</b>	Opérations (addition et soustraction sans retenue) : 34 + 23 + 12 68 - 24	2 réponses correctes sur 2 : 69 44



<b>Item 79</b>	Opérations (addition et soustraction avec retenues) : 384 + 127 534 - 156	2 réponses correctes sur 2 : 511 378
<b>Item 80</b>	Opérations (multiplications) : 142 x 3 256 x 5	1 réponse correcte sur 2 : 426 1 280
<b>EXERCICE 27</b>		
<b>Item 81</b>	a) La température relevée à Poitiers	15°
<b>Item 82</b>	b) Les 3 villes où la température dépasse 25°	3 villes correctes ET aucune autre : Toulouse ; Lyon ; Marseille
<b>Item 83</b>	c) La ville où la température est-elle la plus élevée	Lyon
<b>Item 84</b>	d) La différence entre Lyon et Nantes	10°
<b>EXERCICE 28</b>		
<b>Item 85</b>	Egalités : 1 km 1 m	2 réponses correctes sur 2 : 1 000 m 100 cm
<b>Item 86</b>	Egalités : 1 heure 1 minute	2 réponses correctes sur 2 : 60 minutes 60 secondes
<b>Item 87</b>	1 kg	1 000 g
<b>Item 88</b>	1 L	100 cL
<b>EXERCICE 29</b>		
<b>Item 89</b>	Signes > ou < : 11 ... 15 180 ... 108 87 ... 78 2 067 ... 2 607	4 réponses correctes sur 4 : < > > <
<b>EXERCICE 30</b>		
<b>Item 90</b>	Opérations : a) 4 + 6 b) 7 + 8 c) 9 + 5	3 réponses correctes sur 3 : 10 15 14
<b>Item 91</b>	Opérations : d) Pour aller de 2 à 10 e) Pour aller de 13 à 20 f) Pour aller de 4 à 18	3 réponses correctes sur 3 : 8 7 14
<b>EXERCICE 31</b>		
<b>Item 92</b>	Place de chaque enfant	au moins une réponse correcte parmi Corentin en 4, Dimitri en 2, Bérange en 1
<b>Item 93</b>	Place de chaque enfant	3 réponses correctes : Corentin en 4, Dimitri en 2, Bérange en 1
<b>EXERCICE 32</b>		
<b>Item 94</b>	Tableau : Ligne 1 (la baleine bleue) Ligne 2 (le dauphin bleu)	2 réponses correctes sur 2 : taille : 30 ; Masse : 140 000 ; Durée de vie : 110 taille : 2 ; Masse : 150 ; Durée de vie : 75
<b>Item 95</b>	Tableau : Ligne 3 Ligne 4	2 réponses correctes sur 2 : l'orque ; masse : 5 400 ; durée de vie : 40 le requin blanc ; taille : 6 ; masse : 2 000
<b>EXERCICE 33</b>		
<b>Item 96</b>	a) Semaines entre la rentrée et les vacances de Toussaint	7
<b>Item 97</b>	b) Jours pendant les vacances de Toussaint	14, 15 ou 16
<b>Item 98</b>	c) Jour de la semaine le 11 novembre	samedi
<b>EXERCICE 34</b>		
<b>Item 99</b>	Axes de symétrie	4 figures a, b, e, f ET aucune autre ET axes de symétrie tracés dans ces figures

<b>EXERCICE 35</b>	
<b>Item 100</b> a) entourer le chiffre des centaines de 3 562	<b>5 entouré ET aucun autre chiffre</b>
<b>Item 101</b> b) entourer le chiffre des dizaines de 3 562	<b>6 entouré ET aucun autre chiffre</b>
<b>Item 102</b> c) entourer le chiffre des milliers de 3 562	<b>3 entouré ET aucun autre chiffre</b>
<b>Item 103</b> d) 471 unités	<b>47 dizaines</b>
<b>Item 104</b> e) 1 890 unités	<b>18 centaines</b>
<b>EXERCICE 36</b>	
<b>Item 105</b> Figure symétrique par rapport à un axe	<b>tracé exact et complet, à la règle ou à main levée</b>
<b>EXERCICE 37</b>	
<b>Item 106</b> Opérations : a) $2 \times 4$ b) $3 \times 6$ c) $4 \times 5$	<b>3 réponses correctes sur 3 :</b> <b>8</b> <b>18</b> <b>20</b>
<b>Item 107</b> Opérations : d) $5 \times 10$ e) $7 \times 6$ f) $9 \times 8$	<b>3 réponses correctes sur 3 :</b> <b>50</b> <b>42</b> <b>72</b>
<b>Item 108</b> Opérations : g) en 28, combien de fois 4 h) en 21, combien de fois 7 i) en 81, combien de fois 9	<b>au moins 2 réponses correctes sur 3 :</b> <b>7</b> <b>3</b> <b>9</b>
<b>EXERCICE 38</b>	
<b>Item 109</b> a) 98	<b>quatre-vingt-dix-huit (orthographe non prise en compte)</b>
<b>Item 110</b> b) 276	<b>deux cent soixante-seize (orthographe non prise en compte)</b>
<b>Item 111</b> c) 5 712	<b>cinq mille sept cent douze (orthographe non prise en compte)</b>
<b>EXERCICE 39</b>	
<b>Item 112</b> Déplacement	<b>( C , 3 ) -&gt; ( E , 3 ) -&gt; ( E , 2 ) -&gt; ( B , 2 ) -&gt; ( B , 3 )</b>
<b>Item 113</b> L'arrivée est la case ...	<b>( B , 3 )</b>
<b>EXERCICE 40</b>	
<b>Item 114</b> Estimations : a) Jean dépense ... b) Il reste ... c) Monsieur Durant dépense ... d) Le nombre d'enfants ...	<b>au moins 3 réponses correctes sur 4 :</b> <b>50 €</b> <b>49 livres</b> <b>150 €</b> <b>20 enfants</b>
<b>EXERCICE 41</b>	
<b>Item 115</b> Calculs et recherches Réponses : En tout, ils ont ...	<b>SOIT trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat : <math>5 + (2 \times 1) + (3 \times 1) + (4 \times 0,50)</math></b> <b>SOIT réponse exacte : 12 €</b>
<b>Item 116</b> Calculs et recherches Réponse : Il reste ...	<b>SOIT trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat : <math>12 - 10</math></b> <b>SOIT réponse exacte : 2 €</b>
<b>EXERCICE 42</b>	
<b>Item 117</b> a) Segment de 10 cm	<b>segment de 10 cm</b>
<b>Item 118</b> b) Segment de même longueur	<b>segment de même longueur : 6 cm (variable selon l'impression)</b>
<b>Item 119</b> c) Le milieu d'un segment de 12 cm	<b>milieu du segment marqué d'un trait vertical</b>
<b>Item 120</b> d) Points alignés	<b>3 points alignés entourés ou reliés</b>



# Mode d'emploi des outils d'aide à la personnalisation des parcours scolaires

## Finalité : des évaluations diagnostiques pour aider les enseignants à la personnalisation des parcours scolaires

Les outils proposés sont des évaluations diagnostiques qui permettent aux enseignants de faire le point sur les acquis, les difficultés et surtout les besoins des élèves, notamment des élèves à besoins éducatifs particuliers. Ils peuvent être utilisés dans le cadre de l'élaboration ou de l'ajustement des projets pour les élèves (PPRE, PI...) ou de la mise en œuvre d'inclusions. Ils peuvent également participer au repérage des potentialités de diplomation. Ces outils sont complémentaires aux évaluations nationales et aux évaluations des acquis réalisées quotidiennement dans le cadre du suivi régulier des apprentissages menés au regard des objectifs fixés par les programmes. Les résultats obtenus renforcent les informations contenues dans le livret de compétences unique.

## Objectifs : des évaluations en français et en mathématiques

Les outils ont pour objectif d'évaluer des éléments de deux composantes du domaine « Les langages pour penser et communiquer » du socle commun de connaissances, de compétences et de culture (Décret n°2015-372 du 31 mars 2015) : « Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit » et « Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques ». Chaque outil rassemble des situations qui permettent d'observer l'élève et de mesurer son niveau de maîtrise de différents éléments du programme des domaines d'enseignement du français et des mathématiques (Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015).

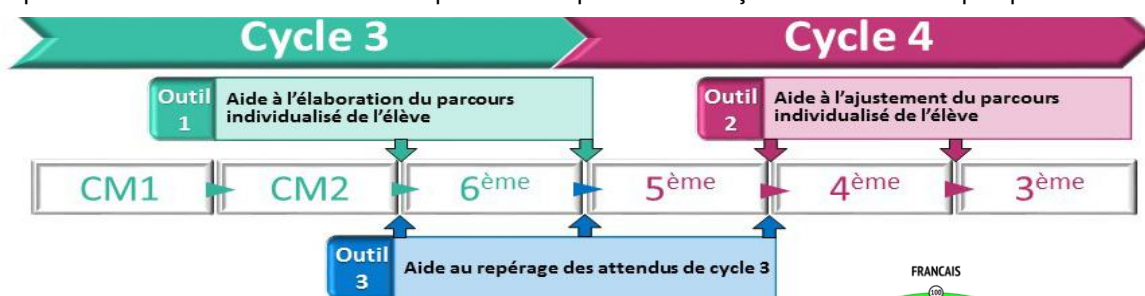
## Analyse des résultats : au niveau de la classe, de l'établissement, de la circonscription, du département, de l'académie

Au niveau de la classe, l'analyse des résultats individuels permet à l'enseignant d'apprécier les points forts sur lesquels construire la progression des apprentissages et les points faibles, signaux des difficultés sur des compétences à consolider ou à construire. Au niveau de l'établissement, l'analyse des résultats collectifs apporte des informations qui aident à faire des choix d'organisation des enseignements ou de mise en place de dispositifs pédagogiques appropriés. Elle fournit également aux équipes d'enseignants du cycle ou inter-cycles des repères pour organiser la progressivité et la continuité des apprentissages. Au niveau de la circonscription, du département ou de l'académie, l'analyse des résultats collectifs éclaire le pilotage pédagogique local en fournissant des éléments sur les priorités à développer en matière d'animation et de formation.

## Contenu : 3 outils composés chacun de 2 livrets « élève » et de 2 livrets « enseignant » (français et mathématiques)

- **Outil 1 : Aide à l'élaboration du parcours individualisé de l'élève** (évaluation des attendus de fin de cycle 2) ;
- **Outil 2 : Aide à l'ajustement du parcours individualisé de l'élève** (évaluation des attendus de fin de cycle 3) ;
- **Outil 3 : Aide au repérage des attendus de cycle 3** (évaluation des attendus de fin de cycle 3) : utilisable dès la fin du CM2, cette évaluation, plus courte que les précédentes, peut être complémentaire aux deux autres outils.

Il est important d'appliquer strictement les consignes de passation de façon à placer tous les élèves dans les mêmes situations. L'ordre de présentation des exercices doit être respecté. Les séquences de français et de mathématiques peuvent être alternées.



## Organisation : passation, correction et saisie en ligne (Open.scol)

Les dates de passation et de correction peuvent être définies au niveau local (académie, département, circonscription, établissement). Les codes réponses peuvent être saisis en ligne sur l'application « Evaluation des élèves » de Open.scol (<http://www.plen.fr/open.scol/>) qui permet d'exploiter les résultats individuels et collectifs. L'application est accessible à tout moment de l'année scolaire.

Exemple de représentation des résultats globaux d'un élève :

