

Aide à la personnalisation du parcours scolaire

Attendus de fin de cycle 2

Mathématiques

Livret de l'enseignant

Sommaire

Présentation de l'outil : Attendus de fin de cycle 2- Mathématiques.....	1
Eléments du programme évalués en mathématiques.....	2
Consignes de passation.....	4
Consignes de correction.....	11

Références

Arrêté du 17 juillet 2018 : *Cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2), cycle de consolidation (cycle 3) et cycle des approfondissements (cycle 4) : modification (cycle 2).*

Note de service n° 2018-051 du 25 avril 2018 : *Enseignement du calcul : un enjeu majeur pour la maîtrise des principaux éléments de mathématiques à l'école primaire.*

Note de service n° 2018-052 du 25 avril 2018 : *La résolution de problèmes à l'école élémentaire.*

Eduscol. *Ressources d'accompagnement du programme de mathématiques (cycle 2).*

Eduscol. *Evaluation des niveaux de maîtrise du socle commun en mathématiques (cycle 2).*

Eduscol. *Document d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle commun de connaissances, de compétences et de culture : éléments pour l'appréciation du niveau de maîtrise satisfaisant en fin de cycle 2.*

Conseil nationale d'évaluation du système scolaire (Cnesco), Institut français de l'éducation (Ifé) (2015). *Conférence de consensus « Nombres et opérations : premiers apprentissages à l'école primaire ».*

Version 2020

Présentation de l'outil : Attendus de fin de cycle 2 - Mathématiques

Afin de disposer de toutes les informations utiles pour la mise en œuvre de cet outil d'aide à la personnalisation du parcours scolaire, il est vivement conseillé de **prendre connaissance du présent document** avant la réalisation des exercices par les élèves.

L'outil d'aide à la personnalisation du parcours scolaire est composé de 2 parties : Français et Mathématiques. **Le traitement des résultats nécessite la réalisation des 2 livrets : livret Français et livret Mathématiques.**

ORGANISATION

Les exercices sont à réaliser en **2 séquences** réparties à la convenance de l'enseignant (les séquences sont indépendantes et divisibles).

- **Séquence 1 en passation collective** d'environ 45 minutes (exercices 1 à 20),
- **Séquence 2 en passation collective** d'environ 45 minutes (exercices 21 à 42).

CONSIGNES DE PASSATION

La passation est définie par un protocole à suivre rigoureusement. Les consignes sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. **Le temps pour la réalisation de chaque item est donné.** Il doit être scrupuleusement respecté.

Les textes « *entre guillemets et en italique* » sont les **consignes orales** à dire aux élèves. Elles peuvent être dites plusieurs fois.

Les autres parties de textes sont des **consignes d'action pour l'enseignant.**

Il est recommandé d'utiliser un **support agrandi (projeté)** du livret élève pour présenter les exercices.

Pour chaque exercice, veillez à ce que chaque élève soit à la bonne page du livret.

AVANT LA PASSATION

Avant de distribuer les livrets élèves, s'assurer que les élèves aient à disposition le **matériel nécessaire** à la réalisation des exercices :

- un crayon à papier noir bien taillé,
- une gomme,
- une règle graduée,
- une équerre,
- un compas.

Renseigner la première de couverture : nom, prénom et date de naissance de l'élève, établissement et date de passation.

Il est important de prendre le temps de **présenter aux élèves le livret élève** afin de dédramatiser ce temps d'évaluation, d'établir un climat de confiance propice à l'implication des élèves et de les rassurer pour qu'ils effectuent les activités sans appréhension.

Exemple

Dire aux élèves :

« Vous allez faire des exercices. Chacun aura un livret sur lequel il devra répondre. L'objectif est de faire le point sur ce que vous savez et savez faire. »

Inviter les élèves à ouvrir et feuilleter le livret élève. Leur laisser une minute de découverte.

APRES LA PASSATION

La correction s'effectue en suivant les consignes de correction présentées en fin de ce livret. La réponse à chaque item est codée :

- **code 1** : réponse exact (réponse attendue),
- **code 9** : réponse erronée,
- **code 0** : absence de réponse (l'élève est présent mais n'a pas répondu).

Saisir les codes réponses des élèves sur l'**application gratuite en ligne** « Evaluation des élèves » du site **Open.scol** (www.plen.fr/open.scol/) où les **résultats individuels et collectifs** seront analysés sous différentes formes. Les résultats ne peuvent être entièrement calculés que si l'intégralité des codes réponses de l'outil (français et mathématiques) a été saisie.

Eléments du programme évalués en mathématiques

Attendus de fin de cycle 2	Exercices	Nb items
Mathématiques	Nb : 42	120
Nombres et calculs	Nb : 24	70
Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer	Nb : 4	8
Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers	<i>6</i>	1
Connaître diverses désignations du nombre d'éléments : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unités de numération, écriture usuelle	<i>(6)</i>	(1)
Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers, en utilisant les symboles égal, différent, plus petit que, plus grand que	<i>21 ; 25 ; 29</i>	3 + 3 + 1
Connaître le sens des symboles égal, différent, plus petit que, plus grand que	<i>(29)</i>	(1)
Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	Nb : 5	22
Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées	<i>1</i>	6
Connaître les unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres)	<i>10 ; 35</i>	3 + 5
Connaître les noms des nombres	<i>38</i>	3
Associer un nombre entier à une position sur une demi-droite graduée, ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine	<i>15</i>	5
Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	Nb : 1	8
Connaître le sens des opérations	<i>8</i>	8
Reconnaître des problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction)	<i>(8)</i>	(4)
Reconnaître des problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division)	<i>(8)</i>	(4)
Connaître le sens des symboles +, -, ×, :	<i>(8)</i>	(8)
Résoudre des problèmes d'organisation et de gestion de données	Nb : 4	10
Exploiter des données numériques	<i>5 ; 14 ; 27</i>	1 + 3 + 4
Présenter et organiser des mesures sous forme de tableaux	<i>32</i>	2
Calculer avec des nombres entiers	Nb : 10	22
Connaître les tables de l'addition et de la multiplication	<i>30 ; 37</i>	2 + 3
Connaître les décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, les compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, la multiplication par 10 et par 100, les doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.	<i>19</i>	1
Vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant son ordre de grandeur	<i>40</i>	1
Connaître l'addition, soustraction, multiplication, division	<i>2 ; 26</i>	3 + 4
Comprendre les propriétés implicites des opérations : 2+9, c'est pareil que 9+2, 3 x 5, c'est pareil que 5 x 3, 3×5×2, c'est pareil que 3×10 (calcul mental et calcul en ligne)	<i>16</i>	2
Calculer mentalement sans le support de l'écrit, pour obtenir un résultat exact, pour estimer un ordre de grandeur ou pour vérifier la vraisemblance d'un résultat (calcul mental)	<i>11</i>	3
Calculer avec le support de l'écrit en utilisant des écritures en ligne additives, soustractives, multiplicatives, mixtes (calcul en ligne)	<i>22 ; 26</i>	3 + 1
Mettre en oeuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication	<i>2 ; (26)</i>	3 + (3)
Grandeurs et mesures	Nb : 7	20
Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées, utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques ces grandeurs	Nb : 5	16
Connaître le lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux contenances, aux durées : lourd, léger, grand, petit, haut, bas, court, long	<i>7</i>	6
Comparer des longueurs, des masses et des contenances, directement, en introduisant la comparaison à un objet intermédiaire ou par mesurage	<i>23</i>	1
Estimer les ordres de grandeurs de quelques longueurs, masses et contenances en relation avec les unités métriques	<i>3</i>	1
Dans des cas simples, mesurer des longueurs, des masses et des contenances en reportant une unité (bande de papier ou ficelle, poids, récipient)	<i>(23)</i>	(1)
Connaître la notion d'unité : grandeur arbitraire prise comme référence pour mesurer les grandeurs de la même espèce	<i>28</i>	3
Connaître les unités de mesure usuelles de durées : jour, semaine, heure, minute, seconde, mois, année, siècle, millénaire	<i>33</i>	3
Connaître les relations entre les unités de mesure usuelles de durées	<i>(28)</i>	(1)

Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix	Nb : 2	4
Connaître des opérations sur les grandeurs ou leurs mesures : addition, soustraction, multiplication (par un entier), division (recherche du nombre de parts et de la taille d'une part)	17	2
Connaître les principes d'utilisation de la monnaie (en euros et centimes d'euros)	41	2
Résoudre des problèmes impliquant des conversions simples d'une unité usuelle à une autre	(41)	(2)
Espace et géométrie	Nb : 12	30
(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères	Nb : 3	6
Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères	31	2
Connaître le vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest, etc.)	39	2
Connaître le vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre, etc.)	(39)	2
Connaître quelques modes de représentation de l'espace (maquettes, plans, photos)	(31)	(2)
Connaître des repères spatiaux	9 ; (39)	2 + (2)
Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides	Nb : 1	3
Connaître le vocabulaire approprié pour nommer des solides (cube, pavé droit, boule, cylindre, cône, pyramide)	24	3
Connaître le vocabulaire approprié pour décrire des polyèdres (face, sommet, arête)	(24)	(1)
Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques, reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie	Nb : 8	21
Décrire, reproduire sur papier quadrillé ou uni des figures ou des assemblages de figures planes (éventuellement à partir d'éléments déjà fournis de la figure à reproduire qu'il s'agit alors de compléter)	18	2
Reconnaître, nommer les figures usuelles : carré, rectangle, triangle, triangle rectangle, polygone, cercle, disque	13	5
Décrire à partir des côtés et des angles droits, un carré, un rectangle, un triangle rectangle, les construire sur un support uni connaissant la longueur des côtés	20	2
Construire un cercle connaissant son centre et un point, ou son centre et son rayon	(20)	(2)
Connaître le vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles : carré, rectangle, triangle, triangle rectangle, polygone, côté, sommet, angle droit	4	3
Utiliser la règle (non graduée) pour repérer et produire des alignements	42	1
Repérer et produire des angles droits à l'aide d'un gabarit, d'une équerre	18 ; 20	1 + 1
Reporter une longueur sur une droite déjà tracée, en utilisant une bande de papier avec un bord droit ou la règle graduée ou le compas	42	2
Repérer ou trouver le milieu d'un segment, en utilisant une bande de papier avec un bord droit ou la règle graduée	(42)	(1)
Connaître la notion d'angle droit	12	1
Connaître la notion d'égalité de longueurs	(42)	(1)
Reconnaître si une figure présente un axe de symétrie (à trouver), visuellement et/ou en utilisant du papier calque, des découpages, des pliages	34	1
Compléter une figure pour qu'elle soit symétrique par rapport à un axe donné	36	1

Consignes de passation

Séquence 1 : passation collective

Exercice 1

Durée : 1 minute 30 secondes.

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des nombres. Je répéterai chaque nombre deux fois. La première fois, vous l'écoutez attentivement. La seconde fois, écrivez-le avec des chiffres dans la case. Mettez une croix quand vous ne savez pas.

1^{ère} ligne. Case a : **71. Écrivez : soixante et onze.** »

Laisser 10 secondes.

« Case b : **93. Écrivez : quatre-vingt-treize.** »

Laisser 10 secondes.

« Case c : **133. Écrivez : cent trente-trois.** »

Laisser 10 secondes.

2^{ème} ligne. Case d : **409. Écrivez : quatre cent neuf.** »

Laisser 10 secondes.

« Case e : **1600. Écrivez : mille six cents.** »

Laisser 10 secondes.

« Case f : **7 008. Écrivez : sept mille huit.** »

Laisser 10 secondes.

Exercice 2

Durée : 3 minutes.

Dire aux élèves :

« **Posez et effectuez les 3 opérations.** Vous avez 3 minutes. »

Laisser 3 minutes.

Exercice 3

Durée : 1 minute.

Dire aux élèves :

« **Complétez les phrases** en choisissant la réponse qui convient. Mettez une croix dans la bonne case.

Phrase a : **Une chanson dure souvent... 3 minutes, 3 heures ou 3 secondes.** »

Laisser 10 secondes.

« Phrase b : **La longueur d'un autocar peut être... 13 kilomètres, 13 mètres ou 13 centimètres.** »

Laisser 10 secondes.

« Phrase c : **Un paquet de farine pèse... 1 gramme, 1 kilogramme ou une tonne.** »

Laisser 10 secondes.

« Phrase d : **Une bouteille d'eau contient... 75 centilitres, 75 décilitres ou 75 litres.** »

Laisser 10 secondes.

Exercice 4

Durée : 2 minutes 30.

Dire aux élèves :

« **Complétez chacune des 3 phrases avec les mots ou nombres qui conviennent** parmi ceux proposés : **droits, de même longueur, 3, 4.** Les mots ou nombres peuvent être utilisés plusieurs fois. La 1^{ère} phrase commence par : je suis un triangle, la 2^{ème} phrase par : je suis un rectangle, la 3^{ème} phrase par : je suis un carré. Vous avez 2 minutes 30 pour compléter les phrases. »

Laisser 2 minutes 30.

Exercice 5

Durée : 2 minutes.

Dire aux élèves :

« **Le gardien d'un zoo a compté les animaux. Il a fait un tableau.**

Question a : **Combien y a-t-il de léopards adultes mâles ?** »

Laisser 20 secondes.

« Question b : **Combien y a-t-il de lions ?** »

Laisser 20 secondes.

« Question c : **Combien y a-t-il de petits ?** »

Laisser 20 secondes.

« Question d : **Combien y a-t-il d'animaux ?** »

Laisser 20 secondes.

Exercice 6

Durée : 1 minute 30.

Dire aux élèves :

« **Comptez les points.** Vous avez le droit d'écrire sur la feuille. Complétez la phrase en écrivant le nombre de points. Vous avez 1 minute 30. »

Laisser 1 minute 30.

Exercice 7

Durée : 1 minute 30 secondes.

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire 6 phrases. Complétez les en écrivant l'unité qui convient : centimètre, millimètre, litre, centilitre, minute ou seconde.

Phrase a : **La récréation dure 15 ...** »

Laisser 10 secondes.

« Phrase b : **La règle mesure 30 ...** »

Laisser 10 secondes.

« Phrase c : **Le réservoir d'essence de la voiture contient 45 ...** »

Laisser 10 secondes.

« Phrase d : **La taille d'une fourmi est 4 ...** »

Laisser 10 secondes.

« Phrase e : **Une canette de soda contient 33 ...** »

Laisser 10 secondes.

« Phrase f : **La sonnerie de fin de récréation dure 5 ...** »

Laisser 10 secondes.

Exercice 8

Durée : 7 minutes.

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire l'énoncé de 4 problèmes. Utilisez le cadre en dessous de chaque énoncé pour effectuer vos calculs et vos recherches à gauche et répondez en complétant la phrase à droite.

Problème a : **Un cinéma fait 167 entrées le matin, 294 entrées l'après-midi et 432 entrées le soir. Combien d'entrées fait-il en tout ?** Vous avez 1 minute. »

Laisser 1 minute.

« Problème b : **Un camion transporte 6 voitures. Chaque voiture pèse 940 kg. Quelle masse totale transporte le camion ?** Vous avez 1 minute. »

Laisser 1 minute.

« Problème c : **Un couple achète un canapé à 1 295 € et une table de salon à 349 €. Le vendeur baisse le prix total de 84 €. Combien le couple paye-t-il ?** Vous avez 2 minutes. »

Laisser 2 minutes.

« Problème d : **Monsieur Dumont achète 24 livres à 12 € le livre et 48 cahiers à 3 € le cahier. Combien M. Dumont paie-t-il en tout ?** Vous avez 2 minutes. »

Laisser 2 minutes.

Exercice 9

Durée : 1 minute.

Dire aux élèves :

« **Voici un quadrillage. Le point noir se trouve en (C , 1).**

En a : **Ecrivez où se trouve le losange.** Vous avez 10 secondes. »

Laisser 10 secondes.

« En b : **Ecrivez où se trouve la lune.** Vous avez 10 secondes. »

Laisser 10 secondes.

« En c : **Placez une croix en (C , 3).** Vous avez 10 secondes. »

Laisser 10 secondes.

« En d : **Placez un triangle en (A , 4).** Vous avez 10 secondes. »

Laisser 10 secondes.

Exercice 10

Durée : 1 minute.

Dire aux élèves :

« **Continuez chacune des 3 suites de nombres.** Vous avez 1 minute. »

Laisser 1 minute.

Exercice 11

Durée : 3 minutes 30 secondes.

Dire aux élèves :

« Je vais écrire des opérations au tableau. Ecrivez aussitôt le résultat dans la case. Mettez une croix quand vous ne savez pas.

1^{ère} ligne. Case a : **Ecrivez le résultat de $30 + 15$.** » Ecrire l'opération au tableau.

Laisser 10 secondes.

« Case b : **Ecrivez le résultat de $45 + 35$.** » Ecrire l'opération au tableau.

Laisser 15 secondes.

« Case c : **Ecrivez le résultat de $11 + 9 + 4$.** » Ecrire l'opération au tableau.

Laisser 15 secondes.

2^{ème} ligne. Case d : **Ecrivez le résultat de $15 - 7$.** » Ecrire l'opération au tableau.

Laisser 15 secondes.

« Case e : **Ecrivez le résultat de $80 - 29$.** » Ecrire l'opération au tableau.

Laisser 20 secondes.

« Case f : **Ecrivez le résultat de $105 - 25$.** » Ecrire l'opération au tableau.

Laisser 20 secondes.

3^{ème} ligne. Case g : **Ecrivez le résultat de 15×4 .** » Ecrire l'opération au tableau.

Laisser 20 secondes.

« Case h : **Ecrivez le résultat de 18×10 .** » Ecrire l'opération au tableau.

Laisser 20 secondes.

« Case i : **Ecrivez le résultat de 400×6 .** » Ecrire l'opération au tableau.

Laisser 20 secondes.

Exercice 12

Durée : 30 secondes.

Dire aux élèves :

« **Marquez tous les angles droits d'un petit carré. Vous avez 30 secondes.** »

Laisser 30 secondes.

Exercice 13

Durée : 2 minutes.

Dire aux élèves :

« **Les figures géométriques portent chacune un numéro. Complétez les phrases en écrivant les numéros des figures demandées.**

« **En a : Écrivez les numéros des deux carrés.** »

Laisser 15 secondes.

« **En b : Écrivez les numéros des deux cercles.** »

Laisser 15 secondes.

« **En c : Écrivez les numéros des deux rectangles.** »

Laisser 15 secondes.

« **En d : Écrivez les numéros des deux triangles.** »

Laisser 15 secondes.

« **En e : Un des triangles est un triangle rectangle, écrivez le numéro du triangle rectangle.** »

Laisser 15 secondes.

Exercice 14

Durée : 2 minutes.

Dire aux élèves :

« **Voici l'emploi du temps de Chloé. A l'aide de celui-ci, vous répondrez à 5 questions que je vais vous lire.**

« **Question a : A quelle heure Chloé commence-t-elle sa journée le lundi ?** »

Laisser 15 secondes.

« **Question b : A quelle heure Chloé termine-t-elle sa journée le vendredi ?** »

Laisser 15 secondes.

« **Question c : Quel jour Chloé a-t-elle musique ?** »

Laisser 15 secondes.

« **Question d : Pendant combien d'heures Chloé fait-elle E.P.S. le lundi ?** »

Laisser 15 secondes.

« **Question e : Combien d'heures d'anglais Chloé a-t-elle dans la semaine ?** »

Laisser 15 secondes.

Exercice 15

Durée : 2 minutes.

Dire aux élèves :

« **En a, Écrivez les nombres repérés par les flèches sur la droite graduée de 0 à 20. Vous avez 20 secondes.** »

Laisser 20 secondes.

« **En b, Écrivez les nombres repérés par les flèches sur la droite graduée de 0 à 200. Vous avez 20 secondes.** »

Laisser 20 secondes.

« **En c, Placez le nombre 12 sur la droite graduée de 0 à 20 et indiquez exactement la graduation correspondante avec une flèche. Vous avez 20 secondes.** »

Laisser 20 secondes.

« **En d, Placez le nombre 70 sur la droite graduée de 0 à 200 et indiquez exactement la graduation correspondante avec une flèche. Vous avez 20 secondes.** »

Laisser 20 secondes.

Exercice 16

Durée : 1 minute 30.

Dire aux élèves :

« **Entourez les opérations égales à 24. Vous avez 1 minute 30.** »

Laisser 1 minute 30.

Exercice 17

Durée : 3 minutes 30 secondes.

Attention, la taille de la figure varie avec l'impression. Les côtés devraient mesurer 7 cm, 4 cm, 5 cm, 6 cm. Si ce n'est pas le cas, dire aux élèves qu'ils peuvent arrondir au nombre entier le plus proche. L'évaluation porte sur la démarche et le calcul avec des nombres entiers.

Dire aux élèves :

« **Une fourmi fait le tour de la figure. Quelle est la longueur de son chemin ? Utilisez une règle graduée. Vous pouvez écrire sur la figure. Utilisez le cadre à côté de la figure pour effectuer vos calculs et vos recherches. Répondez en dessous de la figure en complétant la phrase. Vous avez 3 minutes.** »

Laisser 3 minutes.

Exercice 18

Durée : 2 minutes.

Dire aux élèves :

« **Reproduisez la figure** en terminant la figure commencée à droite. Utilisez une règle et une équerre. Vous avez 2 minutes. »

Laisser 2 minutes.

Exercice 19

Durée : 30 secondes.

Dire aux élèves :

« Complétez chacune des 4 phrases.

En a : **Le double de 3 est...** »

« En b : **Le double de 15 est...** »

« En c : **La moitié de 12 est...** »

« En d : **La moitié de 100 est...** »

Laisser 5 secondes.

Laisser 5 secondes.

Laisser 10 secondes.

Laisser 10 secondes.

Exercice 20

Durée : 2 minutes.

Dire aux élèves :

« A l'aide d'une règle et d'une équerre, continuez le tracé commencé pour **construire un carré de 5 cm de côté**. Vous avez 1 minute. »

Laisser 1 minute.

« En dessous, à l'aide d'un compas, **tracez un cercle de 4 cm de rayon** ayant pour centre le point A. Vous avez 1 minute. »

Laisser 1 minute.

Séquence 2 : passation collective

Exercice 21

Durée : 3 minutes.

Dire aux élèves :

« **Rangez les séries de nombres du plus petit au plus grand.**

En a, vous voyez les nombres **56, 15, 62, 51, 26**. Rangez-les du plus petit au plus grand et écrivez-les dans les cases. Vous avez 30 secondes. »

Laisser 30 secondes.

« En b, vous voyez les nombres **741, 147, 714, 174, 471**. Rangez-les du plus petit au plus grand et écrivez-les dans les cases. Vous avez 45 secondes. »

Laisser 45 secondes.

« En c, vous voyez les nombres **2 504, 3 402, 2 054, 2 540, 3 042**. Rangez-les du plus petit au plus grand et écrivez-les dans les cases. Vous avez 1 minute. »

Laisser 1 minute.

Exercice 22

Durée : 3 minutes.

Dire aux élèves :

« **Complétez chacune des égalités**. Vous avez 3 minutes. »

Laisser 3 minutes.

Exercice 23

Durée : 1 minute.

Attention, la longueur des segments varie avec l'impression. Le segment 1 devrait mesurer 7 cm, le segment 2 4 cm et le segment 3 2 cm. Si ce n'est pas le cas, dire aux élèves qu'ils peuvent arrondir au nombre entier le plus proche.

Dire aux élèves :

« En a : **Mesurez la longueur de chacun des 3 segments** à l'aide d'une règle graduée et complétez les 3 phrases. Vous avez 30 secondes. »

Laisser 30 secondes.

« En b : Complétez la phrase **Le segment le plus long est le segment numéro...** »

Laisser 10 secondes.

« En c : Complétez la phrase **Le segment le plus court est le segment numéro...** »

Laisser 10 secondes.

Exercice 24

Durée : 1 minute 30.

Dire aux élèves :

« Voici la représentation d'un solide. **Complétez les phrases et ce que les flèches indiquent** avec les mots qui conviennent parmi ceux proposés : **faces, arête, cube, carrés, sommet**. Vous avez 1 minute 30 secondes. »

Laisser 1 minute 30.

Exercice 25

Durée : 1 minute.

Dire aux élèves :

« En a : **Parmi les 5 nombres, entourez les nombres compris entre 200 et 210.** »

Laisser 15 secondes.

« En b : **Parmi les 6 nombres, entourez les nombres compris entre 300 et 400.** »

Laisser 15 secondes.

« En c : **Parmi les 5 nombres, entourez les nombres compris entre 6 000 et 7 000.** »

Laisser 15 secondes.

Exercice 26

Durée : 5 minutes.

Dire aux élèves :

« **Effectuez les 8 opérations.** Vous avez 5 minutes. »

Laisser 5 minutes.

Les deux premières opérations doivent être calculées en ligne, elles ne doivent pas être posées.

Exercice 27

Durée : 1 minute 30.

Dire aux élèves :

« Voici un graphique qui représente les températures relevées dans 11 villes de France. En vous aidant de ce graphique, répondez aux 4 questions.

Question a : **Quelle est la température relevée à Potiers ?** »

Laisser 20 secondes.

« Question b : **Quelles sont les trois villes où la température dépasse 25° ?** »

Laisser 20 secondes.

« Question c : **Dans quelle ville la température est-elle la plus élevée ?** »

Laisser 20 secondes.

« Question d : **Quelle est la différence de température entre Lyon et Nantes ?** »

Laisser 20 secondes.

Exercice 28

Durée : 1 minute 30 secondes.

Dire aux élèves :

« **Complétez les 6 égalités.** Vous avez 1 minute 30. »

Laisser 1 minute 30.

Exercice 29

Durée : 1 minute.

Ecrire les symboles > et < au tableau.

Dire aux élèves :

« **Complétez avec les signes > ou <.** Le symbole < (le montrer au tableau) signifie '**est plus petit que...**' ou '**est inférieur à...**' ; le symbole > (le montrer au tableau) signifie '**est plus grand que...**' ou '**est supérieur à...**'. Vous avez 45 secondes. »

Laisser 45 secondes.

Exercice 30

Durée : 1 minute 30.

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des opérations. Ecrivez aussitôt le résultat dans la case. Mettez une croix quand vous ne savez pas.

1^{ère} ligne. Case a : **Ecrivez le résultat de** $4 + 6$. »

Laisser 10 secondes.

« Case b : **Ecrivez le résultat de** $7 + 8$. »

Laisser 10 secondes.

« Case c : **Ecrivez le résultat de** $9 + 5$. »

Laisser 10 secondes.

2^{ème} ligne. Case d : **Ecrivez combien il manque pour aller de 2 à 10.** »

Laisser 10 secondes.

« Case e : **Ecrivez combien il manque pour aller de 13 à 20.** »

Laisser 10 secondes.

« Case f : **Ecrivez combien il manque pour aller de 4 à 18.** »

Laisser 10 secondes.

Exercice 31

Durée : 2 minutes.

Dire aux élèves :

« **Sur une table sont posés 3 objets : 2 cylindres et 1 pavé. 4 enfants sont assis autour de la table : Amélie, Corentin, Dimitri et Bérangère. Voici la table et les objets vus du dessus. Les enfants sont placés en 1, en 2, en 3 ou en 4.**

Retrouvez la place de chaque enfant. La première figure représente ce que voit Amélie. Amélie est placée en 3.

Retrouvez la place de Corentin, Dimitri et Bérangère. Vous avez 1 minute 30. »

Laisser 1 minute 30.

Exercice 32

Durée : 2 minutes.

Dire aux élèves :

« **Voici des informations qui concernent 4 animaux : la baleine bleue, le dauphin bleu, l'orque et le requin blanc. Pour chacun d'eux, il y a la taille, la masse et la durée de vie. Ecrivez ces renseignements dans le tableau. Vous avez 2 minutes.** »

Laisser 2 minutes.

Exercice 33

Durée : 1 minute 30 secondes.

Dire aux élèves :

« **Voici un extrait de calendrier. Les vacances sont indiquées par les cases grises. Les vacances de Toussaint commencent le 22 octobre. A l'aide de ce calendrier, répondez aux 3 questions que je vais vous lire.**

Question a : Combien de semaines y a-t-il entre la rentrée du 4 septembre et les vacances de Toussaint ? »

Laisser 20 secondes.

Question b : Combien de jours y a-t-il pendant les vacances de Toussaint ? »

Laisser 20 secondes.

Question c : Quel jour de la semaine est le 11 novembre ? »

Laisser 20 secondes.

Exercice 34

Durée : 1 minute 30 secondes.

Dire aux élèves :

« **Parmi les 6 figures, 4 figures possèdent un axe de symétrie. Ecrivez quelles figures possèdent un axe de symétrie. Puis tracez l'axe de symétrie de ces 4 figures. Attention, 2 figures ne possèdent pas d'axe de symétrie. Vous avez 1 minute.** »

Laisser 1 minute.

Exercice 35

Durée : 1 minute.

Dire aux élèves :

« **En a : Entourez le chiffre des centaines du nombre 3 562.** »

Laisser 5 secondes.

« **En b : Entourez le chiffre des dizaines du nombre 3 562.** »

Laisser 5 secondes.

« **En c : Entourez le chiffre des milliers du nombre 3 562.** »

Laisser 5 secondes.

« **En d : Complétez l'égalité. Combien y a-t-il de dizaines dans 471 unités ? »**

Laisser 10 secondes.

« **En e : Complétez l'égalité. Combien y a-t-il de centaines dans 1 890 unités ? »**

Laisser 10 secondes.

Exercice 36

Durée : 2 minutes.

Dire aux élèves :

« **Construisez la symétrie de cette figure, comme si vous pliez la feuille en suivant le trait horizontal épais. Vous avez 2 minutes.** »

Laisser 2 minutes.

Exercice 37

Durée : 2 minutes.

Dire aux élèves :

« **Je vais vous dicter des opérations. Ecrivez aussitôt le résultat dans la case. Mettez une croix quand vous ne savez pas.**

1^{er} groupe. Case a : Ecrivez le résultat de 2×4 . »

Laisser 10 secondes.

« **Case b : Ecrivez le résultat de 3×6 .** »

Laisser 10 secondes.

« **Case c : Ecrivez le résultat de 4×5 .** »

Laisser 10 secondes.

« **2^{ème} groupe. Case d : Ecrivez le résultat de 5×10 .** »

Laisser 10 secondes.

« Case e : Ecrivez le résultat de	7×6. »	Laisser 10 secondes.
« Case f : Ecrivez le résultat de	9×8. »	Laisser 10 secondes.
« 3 ^{ème} groupe. Case g : Ecrivez	en 28, combien de fois 4 ? »	Laisser 10 secondes.
« Case h : Ecrivez	en 21, combien de fois 7 ? »	Laisser 10 secondes.
« Case i : Ecrivez	en 81, combien de fois 9 ? »	Laisser 10 secondes.

Exercice 38

Durée : 2 minutes.

Dire aux élèves :

« **Ecrivez en lettres les 3 nombres. Vous avez 2 minutes.** » Laisser 2 minutes.

Exercice 39

Durée : 1 minute.

Dire aux élèves :

« **Voici un quadrillage. Mettez votre pointe de crayon sur la case (C,3) où il y a un rond noir.** » Laisser 5 secondes.

« **A partir de cette case (C,3), vous allez déplacer le crayon et tracer le déplacement. Je vais vous dire le déplacement à faire.**

A partir de la case (C, 3), avancez la pointe du crayon de 2 cases vers la droite. » Laisser 5 secondes.

« **Puis descendez de 1 case.** » Laisser 5 secondes.

« **Ensuite avancez de 3 cases vers la gauche.** » Laisser 5 secondes.

« **Enfin montez de 1 case.** » Laisser 5 secondes.

« **Faites une croix dans la case où vous êtes arrivés.** » Laisser 5 secondes.

« **Ecrivez les coordonnées de la case où vous êtes arrivés.** » Laisser 10 secondes.

Exercice 40

Durée : 1 minute 30 secondes.

Dire aux élèves :

« **Je vais vous lire 4 énoncés. Pour chaque énoncé, vous allez cocher la réponse qui vous semble correcte parmi les 3 proposées.**

Énoncé 1 : Jean achète un jeu à 29 € et un livre à 21 €. Combien dépense-t-il ? 30 €, 10 € ou 50 €.

Cochez la bonne réponse. » Laisser 15 secondes.

« **Énoncé 2 : Anne a 67 livres dans sa bibliothèque, elle en donne 18. Combien lui en reste-t-il ? 49 livres, 79 livres ou 19 livres.**

Cochez la bonne réponse. » Laisser 15 secondes.

« **Énoncé 3 : Monsieur Durant achète 25 calculatrices pour sa classe. 1 calculatrice coûte 6 €. Combien dépense-t-il ? 30 €, 150 €**

ou 625 €. Cochez la bonne réponse. » Laisser 15 secondes.

« **Énoncé 4 : A la maternelle, on distribue 81 bonbons. On donne 3 bonbons par enfant. Combien y a-t-il d'enfants ? 9 enfants, 20**

enfants ou 36 enfants. Cochez la bonne réponse. » Laisser 15 secondes.

Exercice 41

Durée : 3 minutes 30 secondes.

Dire aux élèves :

« **Je vais vous lire l'énoncé du problème. Voici le montant des économies de 2 enfants : Pierre a un billet de 5 euros et 2 pièces de 1 euro, Emilie a 3 pièces de 1 euro et 4 pièces de 50 centimes. En réunissant toutes leurs économies, combien ont-ils en tout ? Ils achètent un cadeau qui coûte 10 euros. Combien reste-t-il ? Utilisez le cadre en dessous de l'énoncé pour effectuer vos calculs et vos recherches à gauche et répondez en complétant les phrases à droite. Vous avez 3 minutes.** » Laisser 3 minutes.

Exercice 42

Durée : 1 minute 30 secondes.

Dire aux élèves :

« **En a, Prolongez le trait pour obtenir un segment de 10 cm. Vous avez 15 secondes.** » Laisser 15 secondes.

« **En b, Prolongez le trait de droite pour obtenir un segment de même longueur que celui de gauche. Vous avez 15 secondes.** »

Laisser 15 secondes.

« **En c, Marquez d'un petit trait vertical le milieu de ce segment de 12 cm. Vous avez 15 secondes.** » Laisser 15 secondes.

« **En d, Entourez les 3 points qui sont alignés. Vous avez 15 secondes.** » Laisser 15 secondes.

Consignes de correction

Code 1 : réponse exacte. **Code 9** : réponse erronée. **Code 0** : absence de réponse (l'élève est présent mais n'a pas répondu).

Items		Réponses attendues (code 1)
EXERCICE 1		
Item 1	a) soixante et onze	71
Item 2	b) quatre-vingt-treize	93
Item 3	c) cent trente-trois	133
Item 4	d) quatre cent neuf	409
Item 5	e) mille six cents	1 600
Item 6	f) sept mille huit	7 008
EXERCICE 2		
Item 7	$1607 + 360 + 3$	1 970 avec opération correctement posée
Item 8	$763 - 98$	665 avec opération correctement posée
Item 9	341×12	4 092 avec opération correctement posée
EXERCICE 3		
Item 10	Phrases : a) Une chanson dure souvent ... b) La longueur d'un autocar peut être ... c) Un paquet de farine pèse ... d) Une bouteille d'eau contient ...	au moins 3 réponses correctes sur 4 : 3 minutes 13 mètres 1 kilogramme 75 centilitres
EXERCICE 4		
Item 11	Je suis un triangle : j'ai ... angles et ... côtés	2 réponses correctes sur 2 : 3 ET 3
Item 12	Je suis un rectangle : j'ai ... angles ... et ... côtés	3 réponses correctes sur 3 : 4 ET droits ET 4 (orthographe non prise en compte)
Item 13	Je suis un carré : j'ai ... angles ... et ... côtés ...	4 réponses correctes sur 4 : 4 ET droits ET 4 ET de même longueur (orthographe non prise en compte)
EXERCICE 5		
Item 14	Questions : a) Combien y a-t-il de léopards adultes mâles ? b) Combien y a-t-il de lions ? c) Combien y a-t-il de petits ? d) Combien y a-t-il d'animaux ?	au moins 3 réponses correctes sur 4 : 8 15 21 53
EXERCICE 6		
Item 15	Il y a ... points	43
EXERCICE 7		
Item 16	a) La récréation dure 15 ...	min OU minutes (orthographe non prise en compte)
Item 17	b) La règle mesure 30 ...	cm OU centimètres (orthographe non prise en compte)
Item 18	c) Le réservoir d'essence de la voiture contient 45 ...	L OU litres (orthographe non prise en compte)
Item 19	d) La taille d'une fourmi est 4 ...	mm OU millimètres (orthographe non prise en compte)
Item 20	e) Une canette de soda contient 33 ...	cL OU centilitres (orthographe non prise en compte)
Item 21	f) La sonnerie de fin de récréation dure 5 ...	s OU secondes (orthographe non prise en compte)
EXERCICE 8		
Item 22	a) Calculs et recherches	SOIT trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat : $167 + 294 + 432$ SOIT réponse exacte à l'item suivant (893)

Item 23	a) Réponse : Le cinéma a fait ... entrées	893 entrées
Item 24	b) Calculs et recherches	SOIT trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat : 6×940 ou $940 + 940 + 940 + 940 + 940 + 940$ SOIT réponse exacte à l'item suivant (5 640)
Item 25	b) Réponse : Le camion transporte ...	5 640 kg
Item 26	c) Calculs et recherches	SOIT trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat : $1\,295 + 349 - 84$ SOIT réponse exacte à l'item suivant (1 560)
Item 27	c) Réponse : Le couple paye ...	1 560 €
Item 28	d) Calculs et recherches	SOIT trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat : $(24 \times 12) + (48 \times 3)$ SOIT réponse exacte à l'item suivant (432)
Item 29	d) Réponse : Monsieur Dumont paie ...	432 €
EXERCICE 9		
Item 30	Questions : a) Le losange se trouve en ... b) La lune se trouve en ...	2 réponses correctes sur 2 : (B , 2) (D , 4)
Item 31	Questions : c) Placement d'une croix d) Placement d'un triangle	2 réponses correctes sur 2 : en (C , 3) en (A , 4)
EXERCICE 10		
Item 32	a) 60 - 70 - 80	90 100
Item 33	b) 965 - 865 - 765	665 565
Item 34	c) 575 - 600 - 625	650 675
EXERCICE 11		
Item 35	Opérations : a) $30 + 15$ b) $45 + 35$ c) $11 + 9 + 4$	au moins 2 réponses correctes sur 3 : 45 80 24
Item 36	Opérations : d) $15 - 7$ e) $80 - 29$ f) $105 - 25$	au moins 2 réponses correctes sur 3 : 8 51 80
Item 37	Opérations : g) 15×4 h) 18×10 i) 400×6	au moins 2 réponses correctes sur 3 : 60 180 2 400
EXERCICE 12		
Item 38	Angles droits	au moins 3 angles droits marqués sur les 4 ET aucun autre angle
EXERCICE 13		
Item 39	a) Les numéros des deux carrés	4 ET 7 ET aucun autre numéro
Item 40	b) Les numéros des deux cercles	2 ET 13 ET aucun autre numéro
Item 41	c) Les numéros des deux rectangles	1 ET 11 ET aucun autre numéro
Item 42	d) Les numéros des deux triangles	12 ET 14 ET aucun autre numéro
Item 43	e) Le numéro du triangle rectangle	14 ET aucun autre numéro
EXERCICE 14		
Item 44	Questions : a) A quelle heure Chloé commence-t-elle sa journée le lundi ? b) A quelle heure Chloé termine-t-elle sa journée le vendredi ?	2 réponses correctes sur 2 : 8 heures 16 heures
Item 45	c) Quel jour Chloé a-t-elle musique ?	Jeudi

Item 46	Questions : d) Pendant combien d'heures Chloé fait-elle E.P.S. le lundi ? e) Combien d'heures d'anglais Chloé a-t-elle dans la semaine ?	2 réponses correctes sur 2 : 2 heures 4 heures
EXERCICE 15		
Item 47	a) Repérage de nombres sur une droite graduée (4 et 15)	4 ET 15
Item 48	b) Repérage d'un nombre sur une droite graduée (30)	30
Item 49	b) Repérage d'un nombre sur une droite graduée (180)	180
Item 50	c) Placement sur une droite graduée de 12	12 correctement placé et indiqué
Item 51	d) Placement sur une droite graduée de 70	70 correctement placé et indiqué
EXERCICE 16		
Item 52	Sommes égales à 24	au moins 3 sommes sur les 4 égales à 24 entourées : 12+12 ; 10+10+4 ; 20+4 ; 4+20 ET aucun autre somme entourée
Item 53	Produits égaux à 24	au moins 4 produits sur les 5 égaux à 24 entourés : 2x3x4 ; 6x4 ; 4x6 ; 12x2 ; 2x12 ET aucun autre produit entouré
EXERCICE 17		
Item 54	Calculs et recherches	SOIT trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat : 7 + 4 + 5 + 6 (nombres variables selon l'impression) SOIT réponse exacte à l'item suivant (environ 22)
Item 55	Réponse : La longueur du chemin de la fourmi est ...	22 cm (ou réponse proche du fait de la taille de la figure qui varie avec l'impression, les côtés devraient mesurer 7 cm, 4 cm, 5 cm et 6 cm)
EXERCICE 18		
Item 56	Reproduction d'une figure	reproduction conforme même si le tracé n'est pas précis et soigné (tous les éléments du modèle présents et correctement placés, tracé à la règle)
Item 57	Tracé (précision et soin)	reproduction conforme avec tracé précis et soigné (angles et mesures identiques au modèle)
EXERCICE 19		
Item 58	Phrases : a) Le double de 3 est ... b) Le double de 15 est ... c) La moitié de 12 est ... d) La moitié de 100 est ...	au moins 3 réponses correctes sur 4 : 6 30 6 50
EXERCICE 20		
Item 59	Traçage d'un carré : 4 cotés égaux et 4 angles droits	carré avec 4 cotés égaux ET 4 angles droits
Item 60	Traçage d'un carré : 5 cm de côté	carré de 5 cm de côté
Item 61	Traçage d'un cercle de centre A	cercle de centre A correctement tracé, quel que soit son rayon
Item 62	Traçage d'un cercle de centre A, de rayon de 4 cm	cercle de centre A correctement tracé, de 4 cm de rayon
EXERCICE 21		
Item 63	a) 56 - 15 - 62 - 51 - 26	15 26 51 56 62
Item 64	b) 741 - 147 - 714 - 174 - 471	147 174 471 714 741
Item 65	c) 2 504 - 3 402 - 2 054 - 2 540 - 3 042	2 054 2 504 2 540 3 042 3 402
EXERCICE 22		
Item 66	Opérations : 10 = 6 + ... 19 = 5 + 5 + ... 3 + ... = 10 8 + 2 + ... = 15	4 réponses correctes sur 4 : 4 9 7 5

Item 67	Opérations : 20 = 26 - ... 32 - ... = 20	2 réponses correctes sur 2 : 6 12
Item 68	Opérations : 12 = 2 x ... 30 = 5 x 2 x ... 3 x ... = 24 4 x 3 x ... = 120	au moins 3 réponses correctes sur 4 : 6 3 8 10
EXERCICE 23		
Item 69	a) Les segments 1, 2, 3 mesurent ...	3 réponses correctes sur 3 : 7 cm ; 4 cm ; 2 cm (OU réponses proches du fait de la longueur des segments qui varient avec l'impression)
Item 70	Phrases : b) Le segment le plus long est le segment ... c) Le segment le plus court est le segment ...	2 réponses correctes sur 2 : numéro 1 numéro 3
EXERCICE 24		
Item 71	Ce solide est un ...	cube
Item 72	Il a 6 ... qui sont des ...	faces ET carrés
Item 73	Sommet ; arête	sommet ET arête
EXERCICE 25		
Item 74	a) Nombres compris entre 200 et 210	201 ET 209 entourés ET aucun autre
Item 75	b) Nombres compris entre 300 et 400	317 ET 340 ET 395 entourés ET aucun autre
Item 76	c) Nombres compris entre 6 000 et 7 000	6 005 ET 6 300 entourés ET aucun autre
EXERCICE 26		
Item 77	Opérations (addition et soustraction en ligne) : 36 + 43 79 - 46	2 réponses correctes sur 2 : 79 33
Item 78	Opérations (addition et soustraction sans retenue) : 34 + 23 + 12 68 - 24	2 réponses correctes sur 2 : 69 44
Item 79	Opérations (addition et soustraction avec retenues) : 384 + 127 534 - 156	2 réponses correctes sur 2 : 511 378
Item 80	Opérations (multiplications) : 142 x 3 256 x 5	1 réponse correcte sur 2 : 426 1 280
EXERCICE 27		
Item 81	a) La température relevée à Poitiers	15°
Item 82	b) Les 3 villes où la température dépasse 25°	3 villes correctes ET aucune autre : Toulouse ET Lyon ET Marseille
Item 83	c) La ville où la température est-elle la plus élevée	Lyon
Item 84	d) La différence entre Lyon et Nantes	10°
EXERCICE 28		
Item 85	Egalités : 1 km 1 m	2 réponses correctes sur 2 : 1 000 m 100 cm
Item 86	Egalités : 1 heure 1 minute	2 réponses correctes sur 2 : 60 minutes 60 secondes
Item 87	1 kg	1 000 g
Item 88	1 L	100 cL

EXERCICE 29		
Item 89	Signes > ou < : 11 ... 15 180 ... 108 87 ... 78 2 067 ... 2 607	4 réponses correctes sur 4 : < > > <
EXERCICE 30		
Item 90	Opérations : a) 4 + 6 b) 7 + 8 c) 9 + 5	3 réponses correctes sur 3 : 10 15 14
Item 91	Opérations : d) Pour aller de 2 à 10 e) Pour aller de 13 à 20 f) Pour aller de 4 à 18	3 réponses correctes sur 3 : 8 7 14
EXERCICE 31		
Item 92	Place de chaque enfant	au moins une réponse correcte parmi Corentin en 4, Dimitri en 2, Bérangère en 1
Item 93	Place de chaque enfant	3 réponses correctes : Corentin en 4, Dimitri en 2, Bérangère en 1
EXERCICE 32		
Item 94	Tableau : Ligne 1 (la baleine bleue) Ligne 2 (le dauphin bleu)	2 réponses correctes sur 2 : taille : 30 ET Masse : 140 000 ET Durée de vie : 110 taille : 2 ET Masse : 150 ET Durée de vie : 75
Item 95	Tableau : Ligne 3 Ligne 4	2 réponses correctes sur 2 : l'orque ET masse : 5 400 ET durée de vie : 40 le requin blanc ET taille : 6 ET masse : 2 000
EXERCICE 33		
Item 96	a) Semaines entre la rentrée et les vacances de Toussaint	7
Item 97	b) Jours pendant les vacances de Toussaint	14 OU 15 OU 16
Item 98	c) Jour de la semaine le 11 novembre	samedi
EXERCICE 34		
Item 99	Axes de symétrie	4 figures a, b, e, f ET aucune autre ET axes de symétrie tracés dans ces figures
EXERCICE 35		
Item 100	a) entourer le chiffre des centaines de 3 562	5 entouré ET aucun autre chiffre
Item 101	b) entourer le chiffre des dizaines de 3 562	6 entouré ET aucun autre chiffre
Item 102	c) entourer le chiffre des milliers de 3 562	3 entouré ET aucun autre chiffre
Item 103	d) 471 unités	47 dizaines
Item 104	e) 1 890 unités	18 centaines
EXERCICE 36		
Item 105	Figure symétrique par rapport à un axe	tracé exact et complet, à la règle ou à main levée
EXERCICE 37		
Item 106	Opérations : a) 2 x 4 b) 3 x 6 c) 4 x 5	3 réponses correctes sur 3 : 8 18 20
Item 107	Opérations : d) 5 x 10 e) 7 x 6 f) 9 x 8	3 réponses correctes sur 3 : 50 42 72

Item 108	Opérations : g) en 28, combien de fois 4 h) en 21, combien de fois 7 i) en 81, combien de fois 9	au moins 2 réponses correctes sur 3 : 7 3 9
EXERCICE 38		
Item 109	a) 98	quatre-vingt-dix-huit (orthographe non prise en compte)
Item 110	b) 276	deux cent soixante-seize (orthographe non prise en compte)
Item 111	c) 5 712	cinq mille sept cent douze (orthographe non prise en compte)
EXERCICE 39		
Item 112	Déplacement	(C , 3) -> (E , 3) -> (E , 2) -> (B , 2) -> (B , 3)
Item 113	L'arrivée est la case ...	(B , 3)
EXERCICE 40		
Item 114	Estimations : a) Jean dépense ... b) Il reste ... c) Monsieur Durant dépense ... d) Le nombre d'enfants ...	au moins 3 réponses correctes sur 4 : 50 € 49 livres 150 € 20 enfants
EXERCICE 41		
Item 115	Calculs et recherches Réponses : En tout, ils ont ...	SOIT trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat : $5 + (2 \times 1) + (3 \times 1) + (4 \times 0,50)$ SOIT réponse exacte : 12 €
Item 116	Calculs et recherches Réponse : Il reste ...	SOIT trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat : $12 - 10$ SOIT réponse exacte : 2 €
EXERCICE 42		
Item 117	a) Segment de 10 cm	segment de 10 cm
Item 118	b) Segment de même longueur	segment de même longueur : 6 cm (variable selon l'impression)
Item 119	c) Le milieu d'un segment de 12 cm	milieu du segment marqué d'un trait vertical
Item 120	d) Points alignés	3 points alignés entourés ou reliés

Mode d'emploi des outils d'aide à la personnalisation du parcours scolaire

Finalité : des évaluations diagnostiques pour aider les enseignants à la personnalisation du parcours scolaire des élèves

Les outils proposés sont des évaluations diagnostiques qui permettent aux enseignants de faire le point sur les acquis, les difficultés et surtout les besoins des élèves, notamment des élèves à besoins éducatifs particuliers. Ils peuvent être utilisés dans le cadre de l'élaboration ou de l'ajustement des projets pour les élèves (PPRE, PI...) ou de la mise en œuvre d'inclusions. Ils peuvent également participer au repérage des potentialités de diplomation. Ces outils sont complémentaires aux évaluations nationales et aux évaluations des acquis réalisées quotidiennement dans le cadre du suivi régulier des apprentissages menés au regard des objectifs fixés par les programmes. Les résultats obtenus renforcent les informations contenues dans le livret de compétences unique.

Objectifs : des évaluations en français et en mathématiques

Les outils ont pour objectif d'évaluer des éléments de deux composantes du domaine « Les langages pour penser et communiquer » du socle commun de connaissances, de compétences et de culture (Décret n°2015-372 du 31 mars 2015) : « Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit » et « Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques ». Chaque outil rassemble des situations qui permettent d'observer l'élève et de mesurer son niveau de maîtrise de différents éléments du programme des domaines d'enseignement du français et des mathématiques (bulletin officiel spécial n°2 du 26 mars 2015, bulletins officiels spécial n°11 du 26 novembre 2015, bulletin officiel n°30 du 26 juillet 2018).

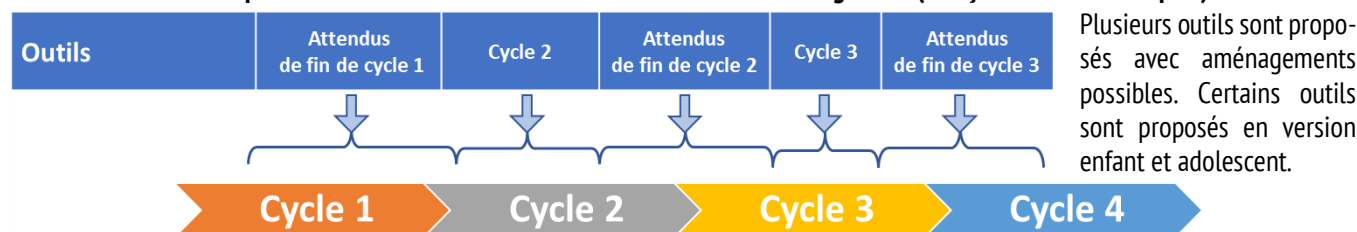
Analyse des résultats : au niveau de la classe, de l'établissement, de la circonscription, du département, de l'académie

Au niveau de la classe, l'analyse des résultats individuels permet à l'enseignant d'apprécier les points forts sur lesquels construire la progression des apprentissages et les points faibles, signaux des difficultés sur des compétences à consolider ou à construire.

Au niveau de l'établissement, l'analyse des résultats collectifs apporte des informations qui aident à faire des choix d'organisation des enseignements ou de mise en place de dispositifs pédagogiques appropriés. Elle fournit également aux équipes d'enseignants du cycle ou inter-cycles des repères pour organiser la progressivité et la continuité des apprentissages.

Au niveau de la circonscription, du département ou de l'académie, l'analyse des résultats collectifs éclaire le pilotage pédagogique local en fournissant des éléments sur les priorités à développer en matière d'animation et de formation.

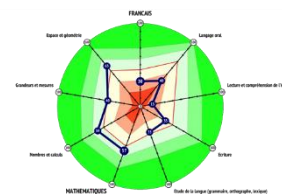
Contenu : 5 outils composés chacun de 2 livrets « élève » et de 2 livrets « enseignant » (français et mathématiques)



Plusieurs outils sont proposés avec aménagements possibles. Certains outils sont proposés en version enfant et adolescent.

Niveau	MS GS Début CP	Fin CP CE1 Début CE2	Fin CE2 CM1	CM2 6 ^{ème}	5 ^{ème} 4 ^{ème}
SEGPA			6 ^{ème}	6 ^{ème} 5 ^{ème}	4 ^{ème} 3 ^{ème}
Ulis / ESMS	Niveau fin cycle 1 / début cycle 2	Niveau mi-cycle 2	Niveau fin cycle 2 / début cycle 3	Niveau mi-cycle 3	Niveau fin cycle 3 / début cycle 4
Sans aménagements			✓	✓	✓
Avec aménagements et présentation épurée	✓	✓	✓		
Version « enfant »	✓	✓	✓	✓	✓
Version « adolescent »	✓				
Passation courte		✓		✓	

L'ordre de présentation des exercices doit être respecté. Les séquences de français et de mathématiques peuvent être alternées.



Exemple de représentation des résultats globaux d'un élève

Organisation : passation, correction et saisie en ligne (Open.scol)

Les dates de passation et de correction peuvent être définies au niveau local (académie, département, circonscription, établissement). Les codes réponses peuvent être saisis en ligne sur l'application gratuite « Evaluation des élèves » de Open.scol (<http://www.plen.fr/open.scol/>) qui permet d'exploiter les résultats individuels et collectifs. L'application est accessible à tout moment de l'année scolaire.