

Aide à la personnalisation du parcours scolaire

Attendus de fin de cycle 2

AVEC AMENAGEMENTS POSSIBLES

Mathématiques

Livret de l'enseignant

Impression en format livret sur papier A3

Sommaire

Présentation de l'outil : Attendus de fin de cycle 2- Mathématiques.....	1
Eléments du programme évalués en mathématiques.....	3
Consignes de passation.....	5
Consignes de correction.....	24

Références

Arrêté du 17 juillet 2018 : *Cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2), cycle de consolidation (cycle 3) et cycle des approfondissements (cycle 4) : modification (cycle 2).*

Note de service n° 2018-051 du 25 avril 2018 : *Enseignement du calcul : un enjeu majeur pour la maîtrise des principaux éléments de mathématiques à l'école primaire.*

Note de service n° 2018-052 du 25 avril 2018 : *La résolution de problèmes à l'école élémentaire.*

Eduscol. *Ressources d'accompagnement du programme de mathématiques (cycle 2).*

Eduscol. *Evaluation des niveaux de maîtrise du socle commun en mathématiques (cycle 2).*

Eduscol. *Document d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle commun de connaissances, de compétences et de culture : éléments pour l'appréciation du niveau de maîtrise satisfaisant en fin de cycle 2.*

Conseil nationale d'évaluation du système scolaire (Cnesco), Institut français de l'éducation (Ifé) (2015). *Conférence de consensus « Nombres et opérations : premiers apprentissages à l'école primaire ».*

Version 2020

Présentation de l'outil : Attendus de fin de cycle 2 - Mathématiques

Afin de disposer de toutes les informations utiles pour la mise en œuvre de cet outil d'aide à la personnalisation du parcours scolaire, il est vivement conseillé de **prendre connaissance du présent document** avant la réalisation des exercices par les élèves.

L'outil d'aide à la personnalisation du parcours scolaire est composé de 2 parties : Français et Mathématiques. **Le traitement des résultats nécessite la réalisation des 2 livrets : livret Français et livret Mathématiques.**

ORGANISATION

Les exercices sont à réaliser en **3 séquences** réparties à la convenance de l'enseignant (les séquences sont indépendantes et divisibles).

- **Séquence 1 en passation collective** d'environ 32 minutes (exercices 1 à 12),
- **Séquence 2 en passation collective** d'environ 35 minutes (exercices 13 à 26),
- **Séquence 3 en passation collective** d'environ 32 minutes (exercices 27 à 42).

Il est possible d'utiliser cet outil en version papier ou en version numérique. En **version papier**, les élèves répondent sur le livret élève. Les élèves peuvent avoir un cache pour focaliser leur attention sur une page ou une partie d'une page.

Deux versions numériques sont proposées :

- **version numérique 1** : l'élève répond sur le livret élève numérique, à l'aide de l'outil numérique libre PDF-XChange Viewer (disponible dans le cartable en poche du site ASH 62) ;
- **version numérique 2** : l'élève répond sur le livret élève numérique, à l'aide de l'outil numérique libre PDF-XChange Viewer avec retour vocal possible des textes et consignes.

CONSIGNES DE PASSATION

La passation est définie par un protocole à suivre rigoureusement. Les consignes sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. **Le temps pour la réalisation de chaque item est donné.** Sauf si un temps supplémentaire est prévu (cf. aménagements ci-dessous), il doit être scrupuleusement respecté.

Les textes « *entre guillemets et en italique* » sont les **consignes orales** à dire aux élèves. Elles peuvent être dites plusieurs fois.

Les autres parties de textes sont des **consignes d'action pour l'enseignant.**

Il est recommandé d'utiliser un **support agrandi (projeté)** du livret élève pour présenter les exercices.

Pour chaque exercice, veillez à ce que chaque élève soit à la bonne page du livret.

AMENAGEMENTS

Afin de mieux répondre aux besoins éducatifs particuliers de certains élèves, des aménagements peuvent être mis en place. Les aménagements qui sont proposés dans ce livret n'ont aucun caractère obligatoire. Libre à l'enseignant de les mettre en œuvre et d'organiser la passation.

L'étayage peut être individualisé ou proposé pour un groupe d'élèves.

Il conviendra d'indiquer tout aménagement dans la **grille de correction individualisée** de l'élève.

Les résultats avec et/ou sans aménagements pourront être pris en compte lors de l'élaboration des projets individualisés des élèves.

Pour l'ensemble des exercices, **3 types d'aménagement** sont possibles.

Temps supplémentaire :

- Réalisation avec un tiers du temps en supplément
- Réalisation avec le double du temps
- Réalisation avec plus du double du temps

Aides humaines :

- Reformulation ou explicitation de la consigne
- Présentation ou réalisation d'exemple(s)
- Apport méthodologique ou stratégique (solliciter l'élève : questionner, verbaliser, amorcer les phrases, relancer...)

Conditions matérielles particulières :

- Réalisation avec un support modifié
- Réalisation avec des objets à manipuler
- Réalisation avec des outils référents à disposition

Lorsqu'un temps supplémentaire est prévu pour un exercice, noter le temps que l'élève a pris pour réaliser chaque item.

Au niveau de chaque exercice, des exemples d'aménagements spécifiques à l'exercice sont proposés.

AVANT LA PASSATION

Avant de distribuer les livrets élèves, s'assurer que les élèves aient à disposition le **matériel nécessaire** à la réalisation des exercices :

- un crayon à papier noir bien taillé,
- une gomme,
- une règle graduée,
- une équerre,
- un compas.

Renseigner la première de couverture : nom, prénom et date de naissance de l'élève, établissement et date de passation.

Il est important de prendre le temps de **présenter aux élèves le livret élève** afin de dédramatiser ce temps d'évaluation, d'établir un climat de confiance propice à l'implication des élèves et de les rassurer pour qu'ils effectuent les activités sans appréhension.

Exemple

Dire aux élèves :

« Vous allez faire des exercices. Chacun aura un livret sur lequel il devra répondre. L'objectif est de faire le point sur ce que vous savez et savez faire. »

Inviter les élèves à ouvrir et feuilleter le livret élève. Leur laisser une minute de découverte.

Présenter ensuite la page 1 du livret et dire aux élèves :

« Chaque exercice est présenté de la même manière. Le numéro de l'exercice est indiqué en haut de la page, juste au-dessus d'une ligne grise. »

Pointer l'endroit où est indiqué « Exercice 1 ».

« A chaque exercice est associé une image juste en dessous de la ligne grise à droite qui indique la consigne à suivre. »

Montrer le pictogramme de l'exercice 1 et dire aux élèves :

« Ici, il s'agira d'entourer quelque chose. En dessous, vous avez l'exercice à faire. »

Avant de réaliser le premier exercice, inviter les élèves à regarder la dernière page du livret et présenter les pictogrammes avec les consignes associées.

Les pictogrammes de consigne permettent aux élèves de mieux comprendre la tâche qu'ils auront à effectuer dans l'exercice proposé.



coche



dessine



écrit



entoure



mesure



observe



réfléchis



trace

Les **symboles** utilisés dans les exercices correspondent aux consignes. Ils sont de réels points d'appui visuels qui permettent aux élèves de mieux se repérer sur la page et de mieux comprendre les consignes. Les symboles apparaîtront toujours dans le même ordre :



APRES LA PASSATION

La correction s'effectue en suivant les consignes de correction présentées en fin de ce livret. Utiliser la **grille de correction individualisée** pour indiquer si l'élève a effectué la tâche en **autonomie**, c'est-à-dire sans aménagement particulier, ou avec des **aménagements** : pointer les aménagements mis en place (temps, humains, matériels) et reporter les commentaires nécessaires. Sur la grille, la réponse à chaque item est codée :

- **code 1** : réponse exact (réponse attendue),
- **code 9** : réponse erronée,
- **code 0** : absence de réponse (l'élève est présent mais n'a pas répondu).

Saisir les codes réponses des élèves sur l'**application gratuite en ligne** « Evaluation des élèves » du site **Open.scol** (www.plen.fr/open.scol/) où les **résultats individuels et collectifs** seront analysés sous différentes formes. Les résultats ne peuvent être entièrement calculés que si l'intégralité des codes réponses de l'outil (français et mathématiques) a été saisie.

Éléments du programme évalués en mathématiques

Attendus de fin de cycle 2	Exercices	Nb items
Mathématiques	Nb : 42	120
Nombres et calculs	Nb : 24	70
Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer	Nb : 4	8
Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers	<i>6</i>	1
Connaître diverses désignations du nombre d'éléments : écritures additives ou multiplicatives, écritures en unités de numération, écriture usuelle	<i>(6)</i>	(1)
Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers, en utilisant les symboles égal, différent, plus petit que, plus grand que	<i>21 ; 25 ; 29</i>	3 + 3 + 1
Connaître le sens des symboles égal, différent, plus petit que, plus grand que	<i>(29)</i>	(1)
Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	Nb : 5	22
Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées	<i>1</i>	6
Connaître les unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres)	<i>10 ; 35</i>	3 + 5
Connaître les noms des nombres	<i>38</i>	3
Associer un nombre entier à une position sur une demi-droite graduée, ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine	<i>15</i>	5
Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	Nb : 1	8
Connaître le sens des opérations	<i>8</i>	8
Reconnaître des problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction)	<i>(8)</i>	(4)
Reconnaître des problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division)	<i>(8)</i>	(4)
Connaître le sens des symboles +, -, ×, :	<i>(8)</i>	(8)
Résoudre des problèmes d'organisation et de gestion de données	Nb : 4	10
Exploiter des données numériques	<i>5 ; 14 ; 27</i>	1 + 3 + 4
Présenter et organiser des mesures sous forme de tableaux	<i>32</i>	2
Calculer avec des nombres entiers	Nb : 10	22
Connaître les tables de l'addition et de la multiplication	<i>30 ; 37</i>	2 + 3
Connaître les décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, les compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, la multiplication par 10 et par 100, les doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.	<i>19</i>	1
Vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant son ordre de grandeur	<i>40</i>	1
Connaître l'addition, soustraction, multiplication, division	<i>2 ; 26</i>	3 + 4
Comprendre les propriétés implicites des opérations : 2+9, c'est pareil que 9+2, 3 x 5, c'est pareil que 5 x 3, 3×5×2, c'est pareil que 3×10 (calcul mental et calcul en ligne)	<i>16</i>	2
Calculer mentalement sans le support de l'écrit, pour obtenir un résultat exact, pour estimer un ordre de grandeur ou pour vérifier la vraisemblance d'un résultat (calcul mental)	<i>11</i>	3
Calculer avec le support de l'écrit en utilisant des écritures en ligne additives, soustractives, multiplicatives, mixtes (calcul en ligne)	<i>22 ; 26</i>	3 + 1
Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication	<i>2 ; (26)</i>	3 + (3)
Grandeurs et mesures	Nb : 7	20
Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées, utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques ces grandeurs	Nb : 5	16
Connaître le lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux contenances, aux durées : lourd, léger, grand, petit, haut, bas, court, long	<i>7</i>	6
Comparer des longueurs, des masses et des contenances, directement, en introduisant la comparaison à un objet intermédiaire ou par mesurage	<i>23</i>	1
Estimer les ordres de grandeurs de quelques longueurs, masses et contenances en relation avec les unités métriques	<i>3</i>	1
Dans des cas simples, mesurer des longueurs, des masses et des contenances en reportant une unité (bande de papier ou ficelle, poids, récipient)	<i>(23)</i>	(1)
Connaître la notion d'unité : grandeur arbitraire prise comme référence pour mesurer les grandeurs de la même espèce	<i>28</i>	3
Connaître les unités de mesure usuelles de durées : jour, semaine, heure, minute, seconde, mois, année, siècle, millénaire	<i>33</i>	3
Connaître les relations entre les unités de mesure usuelles de durées	<i>(28)</i>	(1)

Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix	Nb : 2	4
Connaître des opérations sur les grandeurs ou leurs mesures : addition, soustraction, multiplication (par un entier), division (recherche du nombre de parts et de la taille d'une part)	17	2
Connaître les principes d'utilisation de la monnaie (en euros et centimes d'euros)	41	2
Résoudre des problèmes impliquant des conversions simples d'une unité usuelle à une autre	(41)	(2)
Espace et géométrie	Nb : 12	30
(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères	Nb : 3	6
Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères	31	2
Connaître le vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest, etc.)	39	2
Connaître le vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre, etc.)	(39)	2
Connaître quelques modes de représentation de l'espace (maquettes, plans, photos)	(31)	(2)
Connaître des repères spatiaux	9 ; (39)	2 + (2)
Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides	Nb : 1	3
Connaître le vocabulaire approprié pour nommer des solides (cube, pavé droit, boule, cylindre, cône, pyramide)	24	3
Connaître le vocabulaire approprié pour décrire des polyèdres (face, sommet, arête)	(24)	(1)
Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques, reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie	Nb : 8	21
Décrire, reproduire sur papier quadrillé ou uni des figures ou des assemblages de figures planes (éventuellement à partir d'éléments déjà fournis de la figure à reproduire qu'il s'agit alors de compléter)	18	2
Reconnaître, nommer les figures usuelles : carré, rectangle, triangle, triangle rectangle, polygone, cercle, disque	13	5
Décrire à partir des côtés et des angles droits, un carré, un rectangle, un triangle rectangle, les construire sur un support uni connaissant la longueur des côtés	20	2
Construire un cercle connaissant son centre et un point, ou son centre et son rayon	(20)	(2)
Connaître le vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles : carré, rectangle, triangle, triangle rectangle, polygone, côté, sommet, angle droit	4	3
Utiliser la règle (non graduée) pour repérer et produire des alignements	42	1
Repérer et produire des angles droits à l'aide d'un gabarit, d'une équerre	18 ; 20	1 + 1
Reporter une longueur sur une droite déjà tracée, en utilisant une bande de papier avec un bord droit ou la règle graduée ou le compas	42	2
Repérer ou trouver le milieu d'un segment, en utilisant une bande de papier avec un bord droit ou la règle graduée	(42)	(1)
Connaître la notion d'angle droit	12	1
Connaître la notion d'égalité de longueurs	(42)	(1)
Reconnaître si une figure présente un axe de symétrie (à trouver), visuellement et/ou en utilisant du papier calque, des découpages, des pliages	34	1
Compléter une figure pour qu'elle soit symétrique par rapport à un axe donné	36	1

Consignes de passation

Séquence 1 : passation collective

Exercice 1

Durée : 1 minute 30 secondes [30 s de présentation et 6 x 10 s (avec 1/3 temps : 6 x 15 s ; double temps : 6 x 20 s)].

Dire aux élèves :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. A côté du rond noir, il y a une ligne en pointillée. Vous devrez écrire le nombre que je vais dire. »

Montrer la ligne pointillée sur le support agrandi. Dire ensuite :

« Sur votre livret, sur la ligne pointillée à côté du rond noir, **écrivez 71**. » Répéter le nombre 2 fois.

Laisser 10 secondes.

○ « Mettez votre doigt sur le rond blanc. **Ecrivez 93**. » Répéter le nombre 2 fois.

Laisser 10 secondes.

➔ « Mettez votre doigt sur la flèche noire. **Ecrivez 133**. » Répéter le nombre 2 fois.

Laisser 10 secondes.

⇒ « Mettez votre doigt sur la flèche blanche. **Ecrivez 409**. » Répéter le nombre 2 fois.

Laisser 10 secondes.

■ « Mettez votre doigt sur le carré noir. **Ecrivez 1 600**. » Répéter le nombre 2 fois.

Laisser 10 secondes.

□ « Mettez votre doigt sur le carré blanc. **Ecrivez 7 008**. » Répéter le nombre 2 fois.

Laisser 10 secondes.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- En passation individuelle : désignation des nombres sur une frise numérique par l'élève
- Répétition plus de 2 fois des nombres

Exemple de condition matérielle particulière spécifique :

- Référents à disposition : frise numérique, tableau des nombres

Exercice 2

Durée : 3 minutes [45 s de présentation et 3 x 45 s (avec 1/3 temps : 3 x 1 min ; double temps : 3 x 1 min 30 s)].

Dire aux élèves :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. A côté du rond noir, il y a une opération en ligne. Vous devrez poser cette opération sur les lignes de cahier juste en dessous et l'effectuer. »

Montrer l'addition en ligne et les lignes Seyes juste en dessous sur le support agrandi. Dire ensuite :

« Allez-y, **posez l'opération sur les lignes de cahier juste en dessous et effectuer la**. »

Laisser 45 secondes.

○ « Mettez votre doigt sur le rond blanc. A côté du rond noir, il y a une opération en ligne. **Posez l'opération sur les lignes de cahier juste en dessous et effectuer la**. »

Laisser 45 secondes.

➔ « Mettez votre doigt sur la flèche noire. A côté du rond noir, il y a une opération en ligne. **Posez l'opération sur les lignes de cahier juste en dessous et effectuer la**. »

Laisser 45 secondes.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- Réalisation d'un exemple au tableau
- Enoncé des opérations (« c'est une addition, $1\ 607 + 360 + 3$ », « c'est une soustraction, $763 - 98$ », « c'est multiplication, 341×12 »)
- Demande d'explicitation de la procédure
- Guidage de la réalisation : poser, effectuer

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation d'objets (jetons, cubes...)
- Utilisation d'un support pour dessiner ou effectuer les calculs
- Utilisation d'un code couleur pour les centaines, dizaines et unités
- Proposition des opérations sur un support quadrillé (gabarit d'opération)
- Référents à disposition : tables d'addition, tables de multiplication

Exercice 3

Durée : 2 minutes [1 min 20 s de présentation et 4 x 10 s (avec 1/3 temps : 4 x 14 s ; double temps : 4 x 20 s)].

Dire aux élèves :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. A côté du rond noir, il y a une phrase à compléter. Vous devrez la compléter en choisissant la réponse qui convient parmi 3 propositions. Vous cocherez la bonne réponse. »

Montrer la phrase et les 3 propositions sur le support agrandi. Dire ensuite :

- « Je vous lis la phrase et les 3 propositions : **Une chanson dure souvent... 3 minutes, 3 heures ou 3 secondes. Cochez la bonne réponse.** » Répéter une fois la phrase et les 3 propositions. Laisser 10 secondes.
- « Mettez votre doigt sur le rond blanc. Je vous lis la phrase et les 3 propositions : **La longueur d'un autocar peut être... 13 kilomètres, 13 mètres ou 13 centimètres. Cochez la bonne réponse.** » Répéter une fois la phrase et les 3 propositions. Laisser 10 secondes.
- ➔ « Mettez votre doigt sur la flèche noire. Je vous lis la phrase et les 3 propositions : **Un paquet de farine pèse... 1 gramme, 1 kilogramme ou une tonne. Cochez la bonne réponse.** » Répéter une fois la phrase et les 3 propositions. Laisser 10 secondes.
- ⇒ « Mettez votre doigt sur la flèche blanche. Je vous lis la phrase et les 3 propositions : **Une bouteille d'eau contient... 75 centilitres, 75 décilitres ou 75 litres. Cochez la bonne réponse.** » Répéter une fois la phrase et les 3 propositions. Laisser 10 secondes.

Exemple d'aide humaine spécifique :

- Répétition plus de 1 fois des phrases et des propositions

Exemple de condition matérielle particulière spécifique :

- Référénts à disposition : unités de longueurs, de masses et de contenances

Exercice 4

Durée : 2 minutes [1 min de présentation et 4 x 15 s (avec 1/3 temps : 4 x 20 s ; double temps : 4 x 30 s)].

Dire aux élèves :

- « Mettez votre doigt sur le rond noir. A côté du rond noir, il y a une phrase à compléter. Vous devrez la compléter en choisissant les réponses qui conviennent, vous cochez les bonnes réponses. »

Montrer la phrase avec les propositions sur le support agrandi. Dire ensuite :

« Je vous lis la phrase et les propositions : **Je suis un triangle, j'ai 2, 3 ou 4 angles et 2, 3 ou 4 côtés. Cochez les bonnes réponses.** »

Répéter une fois la phrase avec les propositions. Laisser 15 secondes.

○ « Mettez votre doigt sur le rond blanc. Je vous lis la phrase et les propositions : **Je suis un rectangle, j'ai 2, 3 ou 4 angles obtus, droits ou aigus et 2, 3 ou 4 côtés. Cochez les bonnes réponses.** » Répéter une fois la phrase et les 3 propositions. Laisser 15 secondes.

➔ « Mettez votre doigt sur la flèche noire. Je vous lis la phrase et les propositions : **Je suis un carré, j'ai 2, 3 ou 4 angles obtus, droits ou aigus et 2, 3 ou 4 côtés. Cochez les bonnes réponses.** » Répéter une fois la phrase avec les propositions. Laisser 15 secondes.

⇒ « Mettez votre doigt sur la flèche blanche. Je vous lis la phrase et les propositions : **J'ai 4 côtés de même longueur, je suis un triangle, un rectangle ou un carré. Cochez la bonne réponse.** » Répéter une fois la phrase et les 3 propositions. Laisser 15 secondes.

Exemple d'aide humaine spécifique :

- Répétition plus de 1 fois des phrases

Exemple de condition matérielle particulière spécifique :

- Référénts à disposition : figures planes

Exercice 5

Durée : 2 minutes 30 secondes [1 min 10 s de présentation et 4 x 20 s (avec 1/3 temps : 4 x 27 s ; double temps : 4 x 40 s)].

Dire aux élèves :

- ♥ « Mettez votre doigt sur le cœur noir. A côté du cœur noir, il est écrit : **Le gardien d'un zoo a compté les animaux. Il a fait un tableau. Voici ce tableau, en dessous du cœur noir.** »

Montrer le tableau sur le support agrandi sans le décrire. Dire ensuite :

- « Mettez maintenant votre doigt sur le rond noir. A côté du rond noir, il y a une phrase à compléter. Pour compléter la phrase, vous devrez chercher la réponse dans le tableau et l'écrire sur la ligne pointillée. »

Montrer la phrase et la ligne pointillée sur le support agrandi. Dire ensuite :

« Je vous lis la phrase : **Nombre de léopards adultes mâles.** Cherchez la réponse dans le tableau et écrivez-la sur la ligne pointillée. »

Répéter une fois la phrase. Laisser 20 secondes.

○ « Mettez votre doigt sur le rond blanc. Je vous lis la phrase : **Nombre de lions.** Cherchez la réponse dans le tableau et écrivez-la sur la ligne pointillée. » Répéter une fois la phrase. Laisser 20 secondes.

➔ « Mettez votre doigt sur la flèche noire. Je vous lis la phrase : **Nombre de petits.** Cherchez la réponse dans le tableau et écrivez-la sur la ligne pointillée. » Répéter une fois la phrase. Laisser 20 secondes.

⇒ « Mettez votre doigt sur la flèche blanche. Je vous lis la phrase : **Nombre d'animaux en tout.** Cherchez la réponse dans le tableau et écrivez-la sur la ligne pointillée. » Répéter une fois la phrase. Laisser 20 secondes.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- Lecture des variables en colonnes (« lions, léopards, tigres, panthères, total ») et des variables en lignes (« adultes mâles, adultes femelles, petits, total »)
- Description du tableau à double entrée : les colonnes, les lignes, les colonnes et lignes « total », les données du tableau
- Répétition plus de 1 fois des phrases
- Guidage de la réalisation : recherche de la colonne et de la ligne, recherche de la donnée

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation d'une règle, d'un cache ou d'un guide de lecture de tableaux
- Utilisation de crayons de couleurs
- Utilisation d'un tableau avec des couleurs

Exercice 6

Durée : 2 minutes [30 s de présentation et 1 x 1 min 30 s (avec 1/3 temps : 1 x 2 min ; double temps : 1 x 3 min)].

Dire aux élèves :

♥ « Mettez votre doigt sur le cœur noir. A côté du cœur noir, il y a des étoiles. Vous devrez compter ces étoiles. »

Montrer les étoiles sur le support agrandi. Dire ensuite :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir en dessous des étoiles. A côté du rond noir, il est écrit **Nombre d'étoiles** et il y a une ligne pointillée sur laquelle vous allez écrire combien il y a d'étoiles noires. »

Montrer « Nombre d'étoiles » et la ligne pointillée le support agrandi. Dire ensuite :

« Allez-y, **comptez combien il y a d'étoiles et écrivez le nombre d'étoiles sur la ligne pointillée.** »

Laisser 1 minute 30.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- Réalisation d'un exemple de comptage au tableau
- Proposition de méthodes de comptage : barrer les étoiles comptées, faire des paquets de 10 étoiles...

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation d'objets (jetons, cubes...) à compter
- Utilisation d'un tableau de numération pour écrire le résultat : dizaines (paquet de 10 jetons dessinés), unités (1 jeton dessiné)
- Utilisation de crayons de couleurs
- Référents à disposition : frise numérique de 1 à 100, tableau de numération (dizaines, unités)

Exercice 7

Durée : 2 minutes [1 min de présentation et 6 x 10 s (avec 1/3 temps : 6 x 14 s ; double temps : 6 x 20 s)].

Dire aux élèves :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. A côté du rond noir, il y a une phrase à compléter. Vous devrez la compléter en choisissant la réponse qui convient parmi 3 propositions. Vous cochez la bonne réponse. »

Montrer la phrase et les 3 propositions sur le support agrandi. Dire ensuite :

« Je vous lis la phrase : **la récréation dure 15 Cochez la bonne réponse.** » Répéter une fois la phrase.

Laisser 10 secondes.

○ « Mettez votre doigt sur le rond blanc. Je vous lis la phrase : **La règle mesure 30 Cochez la bonne réponse.** » Répéter une fois la phrase.

Laisser 10 secondes.

➔ « Mettez votre doigt sur la flèche noire. Je vous lis la phrase : **Le réservoir d'essence de la voiture contient 45 Cochez la bonne réponse.** » Répéter une fois la phrase.

Laisser 10 secondes.

⇒ « Mettez votre doigt sur la flèche blanche. Je vous lis la phrase : **La taille d'une fourmi est 4 Cochez la bonne réponse.** » Répéter une fois la phrase.

Laisser 10 secondes.

■ « Mettez votre doigt sur le carré noir. Je vous lis la phrase : **Une canette de soda contient 33 Cochez la bonne réponse.** » Répéter une fois la phrase.

Laisser 10 secondes.

□ « Mettez votre doigt sur le carré blanc. Je vous lis la phrase : **La sonnerie de fin de récréation dure 5 Cochez la bonne réponse.** » Répéter une fois la phrase.

Laisser 10 secondes.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- Répétition plus de 1 fois des phrases
- Lecture des unités proposées

Exemple de condition matérielle particulière spécifique :

- Référents à disposition : unités de longueurs, de contenances et de durées

Exercice 8

Durée : 8 minutes [2 min de présentation et 2 x 1 min + 2 x 2 min (avec 1/3 temps : 1 min 20 s/2 min ; double temps : 2/4 min)].

Dire aux élèves :

« Dans cet exercice, vous allez résoudre des problèmes. Je vais vous lire chaque problème avec la question. Ensuite, vous effectuerez vos recherches et répondrez sur la page du livret. »

♥ « Mettez votre doigt sur le cœur noir. A côté du cœur noir, il y a l'énoncé du **1^{er} problème**.

Montrer l'énoncé du 1^{er} problème sur le support agrandi. Dire ensuite :

« Ecoutez bien, je vous lis le problème : **Un cinéma fait 167 entrées le matin, 294 entrées l'après-midi et 432 entrées le soir. Combien d'entrées fait-il en tout ?**

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. Dans le cadre où il y a le rond noir, vous pourrez effectuer vos recherches et vos calculs. »

Montrer le cadre sur le support agrandi. Dire ensuite :

○ « Mettez votre doigt sur le rond blanc. A côté du rond blanc, il y a une phrase avec une ligne pointillée sur laquelle vous écrierez la réponse. »

Lire la phrase en la montrant sur le support agrandi : « **Le cinéma a fait ... entrées.** ». Dire ensuite :

« Je vous relis le problème : Un cinéma fait 167 entrées le matin, 294 entrées l'après-midi et 432 entrées le soir. Combien d'entrées fait-il en tout ? Effectuez vos recherches dans le cadre et écrivez votre réponse sur la ligne pointillée : Le cinéma a fait ... entrées. »

Laisser 1 minute.

♣ « Mettez votre doigt sur le trèfle noir. A côté du trèfle noir, il y a l'énoncé du **2^{ème} problème**.

Montrer l'énoncé du 2^{ème} problème sur le support agrandi. Dire ensuite :

« Ecoutez bien, je vous lis le problème : **Un camion transporte 6 voitures. Chaque voiture pèse 940 kg. Quelle masse totale transporte le camion ?**

➔ « Mettez votre doigt sur la flèche noire. Dans le cadre où il y a la flèche noire, vous pourrez effectuer vos recherches et vos calculs. »

Montrer le cadre sur le support agrandi. Dire ensuite :

⇒ « Mettez votre doigt sur la flèche blanche. A côté de la flèche blanche, il y a une phrase avec une ligne pointillée sur laquelle vous écrierez la réponse. »

Lire la phrase en la montrant sur le support agrandi : « **Le camion transporte ... kg.** ». Dire ensuite :

« Je vous relis le problème : Un camion transporte 6 voitures. Chaque voiture pèse 940 kg. Quelle masse totale transporte le camion ? Effectuez vos recherches dans le cadre et écrivez votre réponse sur la ligne pointillée : Le camion transporte ... kg. » Laisser 1 minute.

♠ « Mettez votre doigt sur le pique noir. A côté du pique noir, il y a l'énoncé du **3^{ème} problème**.

Montrer l'énoncé du 3^{ème} problème sur le support agrandi. Dire ensuite :

« Ecoutez bien, je vous lis le problème : **Un couple achète un canapé à 1 295 € et une table de salon à 349 €. Le vendeur baisse le prix total de 84 €. Combien le couple paye-t-il ?**

■ « Dans le cadre où il y a le carré noir, vous pourrez effectuer vos recherches et vos calculs. »

□ « A côté du carré blanc, il y a la phrase avec la ligne pointillée sur laquelle vous écrierez la réponse au problème. »

Lire la phrase en la montrant sur le support agrandi : « **Le couple paye ... €.** ». Dire ensuite :

« Je vous relis le problème : Un couple achète un canapé à 1 295 € et une table de salon à 349 €. Le vendeur baisse le prix total de 84 €. Combien le couple paye-t-il ? Effectuez vos recherches dans le cadre et écrivez votre réponse sur la ligne pointillée : Le couple paye ... €. »

Laisser 2 minutes.

♦ « Mettez votre doigt sur le carreau noir. A côté du carreau noir, il y a l'énoncé du **4^{ème} problème**.

Montrer l'énoncé du 4^{ème} problème sur le support agrandi. Dire ensuite :

« Ecoutez bien, je vous lis le problème : **Monsieur Dumont achète 24 livres à 12 € le livre et 48 cahiers à 3 € le cahier. Combien Monsieur Dumont paye-t-il en tout ?**

★ « Dans le cadre où il y a l'étoile noire, vous pourrez effectuer vos recherches et vos calculs. »

☆ « A côté de l'étoile blanche, il y a la phrase avec la ligne pointillée sur laquelle vous écrierez la réponse au problème. »

Lire la phrase en la montrant sur le support agrandi : « **Monsieur Dumont paye ... €.** ». Dire ensuite :

« Je vous relis le problème : Monsieur Dumont achète 24 livres à 12 € le livre et 48 cahiers à 3 € le cahier. Combien Monsieur Dumont paye-t-il en tout ? Effectuez vos recherches dans le cadre et écrivez votre réponse sur la ligne pointillée : Le couple paye ... €. »

Laisser 2 minutes.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- Relecture des problèmes
- Lecture des énoncés suivie du doigt
- Reformulation des problèmes
- Aide au repérage des informations importantes
- Planification de la résolution

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation d'objets (images représentant les objets...)
- Utilisation d'illustrations
- Utilisation d'une calculatrice
- Référents à disposition : étapes de résolution de problèmes, tables d'addition et de multiplication

Exercice 9

Durée : 2 minutes [1 min 20 s de présentation et 4 x 10 s (avec 1/3 temps : 14 s ; double temps : 20 s)].

Dire aux élèves :

♥ « Mettez votre doigt sur le cœur noir. A côté du cœur noir, il y a un quadrillage.

Montrer le quadrillage sur le support agrandi et dire : « Sur ce quadrillage, il y a un smiley gris. »

Montrer le smiley gris sur le support agrandi et dire sans désigner les repères : « Le smiley gris se trouve en (C , 1). »

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. A côté du rond noir, c'est écrit : Le losange se trouve en (... , ...). »

Montrer la phrase sur le support agrandi. Dire ensuite :

« Ecrivez la réponse sur les lignes pointillées. Où se trouve le losange ? »

Laisser 10 secondes.

○ « Mettez votre doigt sur le rond blanc. A côté du rond blanc, c'est écrit : La lune se trouve en (... , ...). »

Montrer la phrase sur le support agrandi. Dire ensuite :

« Ecrivez la réponse sur les lignes pointillées. Où se trouve la lune ? »

Laisser 10 secondes.

➔ « Mettez votre doigt sur la flèche noire. A côté de la flèche noire, c'est écrit : Placez une croix en (C , 3). »

Montrer la phrase sur le support agrandi. Montrer le quadrillage et dire :

« Placez sur le quadrillage une croix en (C , 3). »

Laisser 10 secondes.

⇒ « Mettez votre doigt sur la flèche blanche. A côté de la flèche blanche, c'est écrit : Placez un triangle en (A , 4). »

Montrer la phrase sur le support agrandi. Montrer le quadrillage et dire :

« Placez sur le quadrillage un triangle en (A , 4). »

Laisser 10 secondes.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- Désignation des repères lors de la présentation du smiley gris (ligne verticale C et ligne horizontale 1)
- Description du quadrillage : lignes verticales (A, B, C, D), lignes horizontales (1, 2, 3, 4), nœuds
- Réalisation d'un exemple de placement sur le quadrillage
- Proposition d'une méthode de repérage
- Guidage de la réalisation : repérage des nœuds

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation d'une règle
- Utilisation de crayons de couleurs

Exercice 10

Durée : 2 minutes [1 min 15 s de présentation et 3 x 15 s (avec 1/3 temps : 3 x 20 s ; double temps : 3 x 30 s)].

Dire aux élèves :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. A côté du rond noir, il y a des cases avec une suite de nombres. Vous devrez compléter cette suite de nombres. »

Montrer les cases avec la suite de nombres et les 2 cases à compléter sur le support agrandi. Dire ensuite :

« Compléter la suite de nombres 60, 70, 80 en écrivant dans les 2 cases vides. »

Laisser 15 secondes.

○ « Mettez votre doigt sur le rond blanc. Compléter la suite de nombres 965, 765, 785. »

Laisser 15 secondes.

➔ « Mettez votre doigt sur la flèche noire. Compléter la suite de nombres 575, 600, 625. »

Laisser 15 secondes.

Exemple d'aide humaine spécifique :

- Proposition d'une méthode : identification de la relation entre un nombre et le suivant, application de cette relation pour trouver les nombres suivants

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation de bandes numériques
- Référents à disposition : frise numérique de 1 à 100

Exercice 11

Durée : 4 minutes [1 min 25 s de présentation et 1 x 10 s + 3 x 15 s + 6 x 20 s (avec 1/3 temps : 14/20/27 s ; double temps : 20/30/40 s)].

Dire aux élèves :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. A côté du rond noir, il y a une ligne pointillée. Je vais vous écrire une opération au tableau. Vous devrez calculer et écrire le résultat de l'opération sur la ligne pointillée. »

Ecrire l'opération $30 + 15$ au tableau. Montrer la ligne pointillée sur le support agrandi et dire :

« **Ecrivez le résultat de $30 + 15$.** »

Laisser 10 secondes.

○ « Mettez votre doigt sur le rond blanc. **Ecrivez le résultat de $45 + 35$.** » Ecrire l'opération au tableau.

Laisser 15 secondes.

➔ « Mettez votre doigt sur la flèche noire. **Ecrivez le résultat de $11 + 9 + 4$.** » Ecrire l'opération au tableau.

Laisser 15 secondes.

⇒ « Mettez votre doigt sur la flèche blanche. **Ecrivez le résultat de $15 - 7$.** » Ecrire l'opération au tableau.

Laisser 15 secondes.

■ « Mettez votre doigt sur le carré noir. **Ecrivez le résultat de $80 - 29$.** » Ecrire l'opération au tableau.

Laisser 20 secondes.

□ « Mettez votre doigt sur le carré blanc. **Ecrivez le résultat de $105 - 25$.** » Ecrire l'opération au tableau.

Laisser 20 secondes.

★ « Mettez votre doigt sur l'étoile noire. **Ecrivez le résultat de 15×4 .** » Ecrire l'opération au tableau.

Laisser 20 secondes.

☆ « Mettez votre doigt sur l'étoile blanche. **Ecrivez le résultat de 18×10 .** » Ecrire l'opération au tableau.

Laisser 20 secondes.

▲ « Mettez votre doigt sur le triangle noir. **Ecrivez le résultat de 400×6 .** » Ecrire l'opération au tableau.

Laisser 20 secondes.

Exemple d'aide humaine spécifique :

- Proposition de techniques de calcul

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation d'un support pour dessiner ou effectuer les calculs
- Utilisation d'un code couleur pour les centaines, les dizaines et les unités

Exercice 12

Durée : 1 minute [30 s de présentation et 1 x 30 s (avec 1/3 temps : 1 x 40 s ; double temps : 1 x 1 min)].

Dire aux élèves :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. A côté du rond noir, il y a une figure géométrique. Vous devrez **marquer tous les angles droits** de cette figure d'un petit carré. »

Montrer la figure sur le support agrandi. Dire ensuite :

« **Marquer d'un petit carré tous les angles droits de la figure géométrique sur votre livret.** »

Laisser 30 secondes.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- Rappel sur le marquage d'un angle droit (petit carré)
- Proposition d'exemples
- Proposition de l'utilisation d'un outil (équerre, gabarit...) si l'élève ne l'utilise pas de lui-même
- Planification de la réalisation en 3 étapes : 1) repérage de chaque angle ; 2) vérification si l'angle est droit ; 3) marquage

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation d'un outil spécifique : gabarit, équerre en forme de L (Eker)
- Référents à disposition : angles

Séquence 2 : passation collective

Exercice 13

Durée : 2 minutes 30 secondes [1 min 15 s de présentation et 5 x 15 s (avec 1/3 temps : 5 x 20 s ; double temps : 5 x 30 s)].

Dire aux élèves :

♥ « Mettez votre doigt sur le cœur noir. A côté du cœur noir, il y a des figures géométriques avec un numéro dans chaque figure, de 1 à 14. Vous devrez retrouver les figures qui seront demandées. »

Montrer les figures géométriques sur le support agrandi. Dire ensuite :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. A côté du rond noir, c'est écrit **Les numéros des 2 carrés sont le ... et le ...** . Vous devez chercher les 2 carrés parmi les 14 figures et écrire le numéro des 2 carrés sur les lignes pointillées.

Allez-y, cherchez les 2 carrés et écrivez les numéros des 2 carrés. »

Laisser 20 secondes.

○ « Mettez votre doigt sur le rond blanc. C'est écrit **Les numéros des 2 cercles sont le ... et le ...** . Cherchez les 2 cercles et écrivez les numéros des 2 cercles. »

Laisser 20 secondes.

➔ « Mettez votre doigt sur la flèche noire. C'est écrit **Les numéros des 2 rectangles sont le ... et le ...** . Cherchez les 2 rectangles et écrivez les numéros des 2 rectangles. »

Laisser 20 secondes.

⇒ « Mettez votre doigt sur la flèche blanche. C'est écrit **Les numéros des 2 triangles sont le ... et le ...** . Cherchez les 2 triangles et écrivez les numéros des 2 triangles. »

Laisser 20 secondes.

■ « Mettez votre doigt sur le carré noir. C'est écrit **Le numéros du triangle rectangle est le ...** . Un des triangles est un triangle rectangle, écrivez les numéros du triangle rectangle. »

Laisser 20 secondes.

Exemple d'aide humaine spécifique :

- En passation individuelle : désignation des figures géométriques par l'élève

Exemple de condition matérielle particulière spécifique :

- Référents à disposition : figures géométriques

Exercice 14

Durée : 2 minutes 30 secondes [1 min 15 s de présentation et 5 x 15 s (avec 1/3 temps : 5 x 20 s ; double temps : 5 x 30 s)].

Dire aux élèves :

♥ « Mettez votre doigt sur le cœur noir. A côté du cœur noir, il y a l'emploi du temps de Chloé. A l'aide de cet emploi du temps, vous devrez répondre à des questions que je vais vous lire. »

Montrer l'emploi du temps sur le support agrandi. Dire ensuite :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. A côté du rond noir, c'est écrit **Le lundi, Chloé commence sa journée à ... heures**. Vous devez chercher la réponse dans l'emploi du temps et écrire la réponse sur les lignes pointillées.

Allez-y. Le lundi, Chloé commence sa journée à quelle heure ? »

Laisser 15 secondes.

○ « Mettez votre doigt sur le rond blanc. C'est écrit **Le vendredi, Chloé termine sa journée à ... heures**. Cherchez la réponse dans l'emploi du temps. Le vendredi, Chloé termine sa journée à quelle heure ? »

Laisser 15 secondes.

➔ « Mettez votre doigt sur la flèche noire. C'est écrit **Chloé a Musique le ...**. Cherchez la réponse dans l'emploi du temps. Chloé a Musique quel jour ? »

Laisser 15 secondes.

⇒ « Mettez votre doigt sur la flèche blanche. C'est écrit **Le lundi, Chloé fait E.P.S. pendant ... heures**. Cherchez la réponse dans l'emploi du temps. Le lundi, Chloé fait E.P.S. pendant combien d'heures ? »

Laisser 15 secondes.

■ « Mettez votre doigt sur le carré noir. C'est écrit **Dans la semaine, Chloé a ... heures d'Anglais**. Cherchez la réponse dans l'emploi du temps. Dans la semaine, Chloé a combien d'heures d'Anglais ? »

Laisser 15 secondes.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- Lecture de l'emploi du temps : les jours en colonnes et les heures en lignes, les cours, les récréations
- Répétition plus de 1 fois des phrases/questions
- Guidage de la réalisation : recherche des informations données dans la phrase/question au niveau de l'emploi du temps

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation d'une règle, d'un cache ou d'un guide de lecture de tableaux
- Utilisation de crayons de couleurs
- Utilisation d'un emploi du temps avec des couleurs

Exercice 15

Durée : 2 minutes 30 secondes [1 min 10 s de présentation et 4 x 20 s (avec 1/3 temps : 4 x 27 s ; double temps : 4 x 40 s)].

Dire aux élèves :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. A côté du rond noir, il y a une droite graduée de 0 à 20 et 2 flèches avec un cadre gris. Vous devrez écrire les nombres repérés par les flèches dans les cadres gris. »

Montrer la droite graduée et les 2 flèches avec les cadres sur le support agrandi. Dire ensuite :

« **Ecrivez les nombres repérés par les flèches dans les cadres gris.** »

Laisser 20 secondes.

○ « Mettez votre doigt sur le rond blanc. A côté du rond blanc, il y a une droite graduée de 0 à 200 avec le nombre 80 repéré et 2 flèches avec un cadre gris. **Ecrivez les nombres repérés par les flèches** dans les cadres gris. » Laisser 20 secondes.

→ « Mettez votre doigt sur la flèche noire. A côté de la flèche noire, il y a une droite graduée de 0 à 20. **Placez le nombre 12 sur la droite graduée**, indiquez exactement la graduation correspondante avec une flèche. » Laisser 20 secondes.

⇒ « Mettez votre doigt sur la flèche blanche. A côté de la flèche blanche, il y a une droite graduée de 0 à 200. **Placez le nombre 70 sur la droite graduée**, indiquez exactement la graduation correspondante avec une flèche. » Laisser 20 secondes.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- Description des droites graduées : unité, indications
- Guidage de la réalisation : repérage des unités, comptage

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation de bandes de droite graduée
- Utilisation de crayons de couleurs
- Référents à disposition : droites graduées

Exercice 16

Durée : 2 minutes [30 s de présentation et 1 x 1 min 30 s (avec 1/3 temps : 1 x 2 min ; double temps : 1 x 3 min)].

Dire aux élèves :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. A côté du rond noir, il y a le nombre 24 dans un rond gris et en-dessous des opérations dans des cases grises. Vous devez chercher les opérations égales à 24 et les entourer. »

Montrer le nombre 24 et les opérations sur le support agrandi. Dire ensuite :

« Allez-y, **entourez les opérations égales à 24** sur votre livret. »

Laisser 1 minute 30.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- Réalisation d'exemples au tableau avec d'autres opérations que celle de l'exercice ($10 + 4$; $14 + 10$; 3×8 ; 4×5)
- Planification de la réalisation : calcul de l'opération ; élimination de l'opération qui n'est pas égale à 24 ; entourage de l'opération égale à 24

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation d'étiquettes avec les opérations
- Référents à disposition : frise numérique, tables d'addition et de multiplication

Exercice 17

Durée : 4 minutes [1 min de présentation et 1 x 3 min (avec 1/3 temps : 4 min ; double temps : 6 min)].

Matériel : une règle graduée.

Attention, la taille de la figure varie avec l'impression. Les côtés devraient mesurer 7 cm, 4 cm, 5 cm, 6 cm. Si ce n'est pas le cas, dire aux élèves qu'ils peuvent arrondir au nombre entier le plus proche. L'évaluation porte sur la démarche et le calcul avec des nombres entiers.

Dire aux élèves :

« Dans cet exercice, vous allez résoudre un problème. Je vais vous lire le problème avec la question. Ensuite, vous effectuerez vos recherches et répondrez sur la page du livret. »

♥ « Mettez votre doigt sur le cœur noir. A côté du cœur noir, il y a l'énoncé d'un **problème**.

Montrer l'énoncé du problème sur le support agrandi. Dire ensuite :

« Ecoutez bien, je vous lis le problème : **Une fourmi fait le tour de la figure ci-dessous. Quelle est la longueur de son chemin ?** »

Montrer le tour de la figure sur le support agrandi et dire : « Voici le chemin de la fourmi qui fait le tour de la figure ». Dire ensuite :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. Dans le cadre où il y a le rond noir, vous pourrez effectuer vos recherches et vos calculs. »

Montrer le cadre sur le support agrandi. Dire ensuite :

○ « Mettez votre doigt sur le rond blanc. A côté du rond blanc, il y a une phrase avec une ligne pointillée sur laquelle vous écrirez la réponse. »

Lire la phrase en la montrant sur le support agrandi : « **La longueur du chemin de la fourmi est ... cm.** ». Dire ensuite :

« Je vous relis le problème : Une fourmi fait le tour de la figure ci-dessous. Quelle est la longueur de son chemin ? Effectuez vos recherches dans le cadre et écrivez votre réponse sur la ligne pointillée : La longueur du chemin de la fourmi est ... cm. »

Laisser 3 minutes.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- Relecture du problème

- Lecture de l'énoncé suivie du doigt
- Reformulation du problème par l'élève
- Planification de la résolution : mesures, calculs
- Proposition de l'utilisation de la règle si l'élève ne l'utilise pas de lui-même
- Choix d'une réponse parmi plusieurs propositions

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation d'objets (figure en carton)
- Utilisation d'une calculatrice
- Référents à disposition : étapes de résolution de problèmes, tables d'addition

Exercice 18

Durée : 2 minutes 30 secondes [30 s de présentation et 1 x 2 min (avec 1/3 temps : 1 x 2 min 40 s ; double temps : 1 x 4 min)].

Matériel : une règle et une équerre.

Dire aux élèves :

♥ « Mettez votre doigt sur le cœur noir. En dessous du cœur noir, il y a une figure. »

Montrer la figure en dessous du cœur noir sur le support agrandi. Dire ensuite :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. En dessous du rond noir, vous devrez reproduire la figure qui est en dessous du cœur noir en terminant la figure commencée ici. Vous utiliserez une règle et une équerre. Vous devrez respecter le modèle. »

Montrer la figure incomplète en dessous du rond noir sur le support agrandi. Dire ensuite :

« **Reproduisez la figure en dessous du cœur noir en terminant la figure commencée en dessous du rond noir. Utilisez une règle et une équerre. Respectez bien le modèle.** »

Laisser 2 minutes.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- Réalisation d'un exemple au tableau
- Planification de la réalisation : choix de l'élément à reproduire, mesures, repérages, traçage
- Aide au maintien de la règle ou de l'équerre lors du traçage

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Proposition du modèle et traçage sur un support agrandi
- Utilisation d'une règle et d'une équerre avec anse, d'une équerre en forme de L (Eker)

Exercice 19

Durée : 1 minute [35 s de présentation et 3 x 5 s + 1 x 10 s (avec 1/3 temps : 7/14 s ; double temps : 10/20 s)].

Dire aux élèves :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. A côté du rond noir, il y a une phrase à compléter. Je vais vous la lire. Vous devrez la compléter en écrivant la bonne réponse sur la ligne pointillée. »

Montrer la phrase et la ligne pointillée sur le support agrandi et lire : « **Le double de 3 est ...** ». Dire ensuite :

« Sur la ligne pointillée sur votre livret, écrivez **le double de 3**. » Répéter une fois.

Laisser 5 secondes.

○ « Mettez votre doigt sur le rond blanc. Écrivez **le double de 15**. » Répéter une fois.

Laisser 5 secondes.

➔ « Mettez votre doigt sur la flèche noire. Écrivez **la moitié de 12**. » Répéter une fois.

Laisser 5 secondes.

⇨ « Mettez votre doigt sur la flèche blanche. Écrivez **la moitié de 100**. » Répéter une fois.

Laisser 10 secondes.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- En passation individuelle : désignation des nombres sur une frise numérique par l'élève
- Répétition plus d'une fois des propositions

Exemple de condition matérielle particulière spécifique :

- Référents à disposition : frise numérique, tableau des nombres

Exercice 20

Durée : 2 minutes 30 secondes [30 s de présentation et 2 x 1 min (avec 1/3 temps : 2 x 1 min 20 s ; double temps : 2 x 2 min)].

Matériel : une règle, une équerre et un compas.

Dire aux élèves :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. En dessous du rond noir, vous devrez continuer le tracé commencé pour construire un carré de 5 cm de côté. Vous utiliserez une règle et une équerre. »

Montrer le tracé en dessous du rond noir sur le support agrandi sans désigner les éléments. Dire ensuite :

« *Sur votre livret, continuez le tracé pour **construire un carré de 5 cm de côté. Utilisez une règle et une équerre.*** » Laisser 1 minute.

○ « *Mettez votre doigt sur le rond blanc. En dessous du rond blanc, vous devez tracer un cercle de 4 cm de rayon ayant pour centre le point A. Vous utiliserez un compas.* »

Montrer le tracé en dessous du rond blanc sur le support agrandi sans désigner les éléments. Dire ensuite :

« *Sur votre livret, **tracez un cercle de 4 cm de rayon ayant pour centre le point A. Utilisez une règle et une équerre.*** »

Laisser 1 minute.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- Réalisation d'un exemple au tableau
- Désignation des éléments sur le support agrandi ou sur le livret de l'élève : angle et côtés, centre et rayon
- Aide au maintien de la règle, de l'équerre ou du compas lors du traçage

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Traçage sur support agrandi avec des dimensions plus grandes
- Utilisation d'une règle et d'une équerre avec anse, d'une équerre en forme de L (Eker), d'un compas Bullseyes

Exercice 21

Durée : 3 minutes [45 s de présentation et 30 s + 45 s + 1 min (avec 1/3 temps : 40/60/80 s ; double temps : 60/90/120 s)].

Dire aux élèves :

● « *Mettez votre doigt sur le rond noir. A côté du rond noir, il y a des nombres écrits : **56, 15, 62, 51, 26**. Vous devez ranger ces nombres dans l'ordre croissant, c'est-à-dire du plus petit au plus grand. En dessous, il y a des cases, écrivez les nombres dans les cases, du plus petit au plus grand, de gauche à droite.* »

Montrer les nombres et les cases en indiquant le sens « du plus petit au plus grand » sur le support agrandi. Dire ensuite :

« ***Ecrivez dans les cases les nombres dans l'ordre croissant, du plus petit au plus grand.*** » Laisser 30 secondes.

○ « *Mettez votre doigt sur le rond blanc. A côté, du rond blanc, il y a les nombres : **741, 147, 714, 174, 471**. **Ecrivez dans les cases les nombres dans l'ordre croissant, du plus petit au plus grand.*** » Laisser 45 secondes.

➔ « *Mettez votre doigt sur la flèche noire. A côté de la flèche noire, il y a les nombres : **2 504, 3 402, 2 054, 2 540, 3 042**. **Ecrivez dans les cases les nombres dans l'ordre croissant, du plus petit au plus grand.*** » Laisser 1 minute.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- Planification de la réalisation en 3 étapes : 1) repérage du chiffre des unités de mille centaines, des dizaines et des unités de chaque nombre ; 2) 1^{er} rangement / unités de mille ; 3) 2^{ème} rangement / centaines ; 4) 3^{ème} rangement / dizaines ; 5) 4^{ème} rangement / unités
- Réalisation d'un exemple au tableau

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation d'étiquettes avec les nombres
- Utilisation d'un code couleur pour le chiffre des unités de mille, les centaines, les dizaines et des unités
- Référents à disposition : frise numérique, tableau des nombres

Exercice 22

Durée : 3 minutes [45 s de présentation et 3 x 45 s (avec 1/3 temps : 3 x 1 min ; double temps : 3 x 1 min «30 s)].

Dire aux élèves :

● « *Mettez votre doigt sur le rond noir. A côté du rond noir, il y a 4 opérations. Vous devez compléter chacune des opérations en écrivant le nombre qui manque sur la ligne pointillée.* »

Montrer les 4 opérations sur le support agrandi et dire :

« ***Compléter les opérations $10 = 6 + \dots$; $19 = 5 + 5 + \dots$; $3 + \dots = 10$; $8 + 2 + \dots = 15$.*** » Laisser 45 secondes.

○ « *Mettez votre doigt sur le rond blanc. **Complétez les opérations $20 = 26 - \dots$; $32 - \dots = 20$.*** » Laisser 45 secondes.

➔ « *Mettez votre doigt sur la flèche noire. **Complétez les opérations $12 = 2 \times \dots$; $30 = 5 \times 2 \times \dots$; $3 \times \dots = 24$; $4 \times 3 \times \dots = 120$.*** » Laisser 45 secondes.

Exemple d'aide humaine spécifique :

- Réalisation d'exemples au tableau

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation d'objets (jetons, cubes...)

- Utilisation d'un support pour dessiner ou effectuer les calculs
- Référents à disposition : frise numérique, tables d'addition et de multiplication

Exercice 23

Durée : 1 minute 30 secondes [40 s de présentation et 5 x 10 s (avec 1/3 temps : 5 x 14 s ; double temps : 5 x 20 s)].

Matériel : une règle graduée.

Attention, la longueur des segments varie avec l'impression. Le segment 1 devrait mesurer 7 cm, le segment 2 4 cm et le segment 3 2 cm. Si ce n'est pas le cas, dire aux élèves qu'ils peuvent arrondir au nombre entier le plus proche.

Dire aux élèves :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. A côté du rond noir, il y a un segment. Vous devrez mesurer ce segment avec votre règle graduée et compléter la phrase à droite : le segment 1 mesure ... cm, en écrivant la réponse sur la ligne pointillée. »

Montrer le segment 1 et la phrase sur le support agrandi. Dire ensuite :

« Prenez votre règle graduée. **Mesurez le segment 1** et écrivez la réponse sur la ligne pointillée. » Laisser 10 secondes.

○ « Mettez votre doigt sur le rond blanc. **Mesurez le segment 2** et écrivez la réponse sur la ligne pointillée. » Laisser 10 secondes.

➔ « Mettez votre doigt sur la flèche noire. **Mesurez le segment 3** et écrivez la réponse sur la ligne pointillée. » Laisser 10 secondes.

⇒ « Mettez votre doigt sur la flèche blanche. A côté de la flèche blanche, il y a une phrase à compléter. Vous devrez la compléter en choisissant la réponse qui convient parmi 3 propositions. Vous cochez la bonne réponse.

Je vous lis la phrase et les 3 propositions : **Le segment le plus long est le 1, 2 ou 3.** Cochez la bonne réponse. » Répéter une fois.

Laisser 10 secondes.

■ « Mettez votre doigt sur le carré noir. Je vous lis la phrase et les 3 propositions : **Le segment le plus court est le 1, 2 ou 3.** Cochez la bonne réponse. » Répéter une fois.

Laisser 10 secondes.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- Réalisation d'un exemple au tableau
- Aide au maintien de la règle

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation d'objets ou de bandes de papier à mesurer (7 cm, 4 cm, 2 cm)
- Utilisation d'un autre outil de mesure que la règle graduée

Exercice 24

Durée : 1 minute 30 secondes [45 s de présentation et 3 x 15 s (avec 1/3 temps : 3 x 20 s ; double temps : 1 x 4 min)].

Dire aux élèves :

♥ « Mettez votre doigt sur le cœur noir. A côté du cœur noir, il y a la représentation d'un solide. »

Montrer le solide à côté du cœur noir sur le support agrandi. Dire ensuite :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. A côté du rond noir, il y a une phrase à compléter. Vous devrez la compléter en choisissant la réponse qui convient parmi 3 propositions. Vous cochez la bonne réponse.

Je vous lis la phrase et les 3 propositions : **Ce solide est un carré, un cube ou un cylindre.** Cochez la bonne réponse. » Répéter une fois.

Laisser 15 secondes.

○ « Mettez votre doigt sur le rond blanc. Je vous lis la phrase et les propositions : **Ce solide a 6 arêtes, 6 faces ou 6 sommets qui sont des carrés, des triangles ou des rectangles.** Cochez les bonnes réponses. » Répéter une fois.

Laisser 15 secondes.

➔ « Mettez votre doigt sur la flèche noire. Complétez ce que les flèches indiquent avec les mots qui conviennent parmi ceux proposés : **une arête ou un sommet.** Cochez les bonnes réponses. »

Laisser 15 secondes.

Exemple d'aide humaine spécifique :

- Proposition d'activités de géométrie sur les solides avant l'exercice

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Présentation d'un cube réel
- Référents à disposition : solides et vocabulaire de description des solides

Exercice 25

Durée : 1 minute 30 secondes [45 s de présentation et 3 x 15 s (avec 1/3 temps : 3 x 20 s ; double temps : 3 x 30 s)].

Dire aux élèves :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. A côté du rond noir, c'est écrit : Nombres compris entre 200 et 210 et en dessous, il y a 5 nombres. Parmi ces 5 nombres, vous devrez entourer les nombres compris entre 200 et 210. »

Montrer les nombres sur le support agrandi. Dire ensuite :

« Sur votre livret, **entourez les nombres compris entre 200 et 210.** » Répéter une fois. Laisser 15 secondes.

○ « Mettez votre doigt sur le rond blanc. Parmi les 6 nombres, **entourez les nombres compris entre 300 et 400.** » Répéter une fois. Laisser 15 secondes.

➔ « Mettez votre doigt sur la flèche noire. Parmi les 5 nombres, **entourez les nombres compris entre 6 000 et 7 000.** » Répéter une fois. Laisser 15 secondes.

Exemple d'aide humaine spécifique :

- En passation individuelle : lecture des nombres par l'élève

Exemple de condition matérielle particulière spécifique :

- Référents à disposition : frise numérique de 1 à 100

Exercice 26

Durée : 5 minutes [1 min de présentation et 4 x 1 min (avec 1/3 temps : 4 x 1 min 20 s ; double temps : 4 x 2 min)].

Dire aux élèves :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. A côté du rond noir, il y a 2 opérations. Vous devrez calculer ces opérations et écrire les réponses sur les lignes pointillées. »

Montrer les 2 opérations sur le support agrandi. Dire ensuite :

« Allez-y, **calculez les 2 opérations.** Ecrivez les réponses sur les lignes pointillées. » Laisser 1 minute.

○ « Mettez votre doigt sur le rond blanc. **Calculez les 2 opérations.** Ecrivez les réponses sur les lignes pointillées. » Laisser 1 minute.

➔ « Mettez votre doigt sur la flèche noire. **Calculez les 2 opérations.** Ecrivez les réponses sur les lignes pointillées. » Laisser 1 minute.

⇒ « Mettez votre doigt sur la flèche blanche. **Calculez les 2 opérations.** Ecrivez les réponses sur les lignes pointillées. » Laisser 1 minute.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- Réalisation d'exemples au tableau
- Enoncé des opérations
- Demande d'explicitation de la procédure

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation d'un support pour dessiner ou effectuer les calculs
- Utilisation d'un code couleur pour les centaines, dizaines et unités
- Référents à disposition : tables d'addition, tables de multiplication

Séquence 3 : passation collective

Exercice 27

Durée : 2 minutes [40 s de présentation et 4 x 20 s (avec 1/3 temps : 4 x 28 s ; double temps : 4 x 40 s)].

Dire aux élèves :

♥ « Mettez votre doigt sur le cœur noir. A côté du cœur noir, il y a un graphique qui représente les températures relevées dans 11 villes de France. En vous aidant de ce graphique, vous répondrez à 4 questions. »

Montrer le graphique sur le support agrandi. Dire ensuite :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. A côté du rond noir, il y a une phrase à compléter. Je vais vous la lire. Vous devrez la compléter en écrivant la bonne réponse sur la ligne pointillée.

Je vous lis la phrase à compléter : **Température à Poitiers.** Ecrivez la réponse sur la ligne pointillée. Quelle est la température relevée à Poitiers ? » Laisser 20 secondes.

○ « Mettez votre doigt sur le rond blanc. Ecrivez **3 villes où la température dépasse 25°.** » Répéter une fois. Laisser 20 secondes.

→ « Mettez votre doigt sur la flèche noire. Ecrivez la **Ville où la température est la plus élevée.** » Répéter une fois.

Laisser 20 secondes.

⇒ « Mettez votre doigt sur la flèche blanche. Ecrivez la **Différence de température entre Lyon et Nantes.** » Répéter une fois.

Laisser 20 secondes.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- Description du diagramme : axe des ordonnées (températures en degrés), axe des abscisses (villes), bandes verticales (hauteur des barres qui indique la température dans la ville ; plus la barre est haute, plus la température est élevée)
- Réalisation d'exemples (température dans une des villes suivantes : Lille, Caen, Strasbourg, Nantes, Dijon, Paris, Bordeaux ; une ville où il fait 20°)

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation d'étiquettes (températures, villes)
- Référents à disposition : représentations graphiques

Exercice 28

Durée : 2 minutes [30 s de présentation et 2 x 30 s + 2 x 15 s (avec 1/3 temps : 40/20 s ; double temps : 60/30 s)].

Dire aux élèves :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. A côté du rond noir, il y a 2 égalités incomplètes. Vous devrez compléter les égalités et écrire les réponses sur les lignes pointillées. »

Montrer les 2 égalités sur le support agrandi. Dire ensuite :

« Allez-y, **compléter les 2 égalités.** Ecrivez les réponses sur les lignes pointillées. »

Laisser 30 secondes.

○ « Mettez votre doigt sur le rond blanc. **Complétez les 2 égalités.** »

Laisser 30 secondes.

→ « Mettez votre doigt sur la flèche noire. **Complétez l'égalité.** »

Laisser 15 secondes.

⇒ « Mettez votre doigt sur la flèche blanche. **Complétez l'égalité.** »

Laisser 15 secondes.

Exemple d'aide humaine spécifique :

- Lecture des égalités incomplètes

Exemple de condition matérielle particulière spécifique :

- Référents à disposition : tableaux de conversions

Exercice 29

Durée : 1 minute [15 s de présentation et 1 x 45 s (avec 1/3 temps : 1 x 1 min s ; double temps : 1 x 1 min 30 s)].

Dire aux élèves :

♥ « Mettez votre doigt sur le cœur noir. A côté du cœur noir, il y a 2 symboles. »

Montrer les symboles < et > sur le support agrandi et dire :

« Le symbole < (le désigner) signifie **est plus petit que... ou est inférieur à...** Le symbole > (le désigner) signifie **est plus grand que... ou est supérieur à ...** » Dire ensuite :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. En dessous du rond noir, vous devrez compléter chaque ligne avec le symbole < (plus petit que) ou > (plus grand que). Ecrivez sur la ligne pointillée ? »

Laisser 45 secondes.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- Réalisation d'exemples au tableau
- Lecture des inégalités incomplètes

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation d'étiquettes (<, >)
- Référents à disposition : frise numérique

Exercice 30

Durée : 1 minute 30 secondes [30 s de présentation et 6 x 10 s (avec 1/3 temps : 6 x 15 s ; double temps : 6 x 20 s)].

Dire aux élèves :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. A côté du rond noir, il y a une ligne en pointillée. Vous devrez écrire le résultat de l'opération que je vais dire. »

Montrer la ligne pointillée sur le support agrandi. Dire ensuite :

« Sur votre livret, sur la ligne pointillée à côté du rond noir, **écrivez le résultat de 4 + 6.** » Répéter 1 fois.

Laisser 10 secondes.

- « Mettez votre doigt sur le rond blanc. **Ecrivez le résultat de 7 + 8.** » Répéter 1 fois. Laisser 10 secondes.
- ➔ « Mettez votre doigt sur la flèche noire. **Ecrivez le résultat de 9 + 5.** » Répéter 1 fois. Laisser 10 secondes.
- ⇒ « Mettez votre doigt sur la flèche blanche. **Ecrivez combien il manque pour aller de 2 à 10.** » Répéter 1 fois. Laisser 10 secondes.
- « Mettez votre doigt sur le carré noir. **Ecrivez combien il manque pour aller de 13 à 20.** » Répéter 1 fois. Laisser 10 secondes.
- « Mettez votre doigt sur le carré blanc. **Ecrivez combien il manque pour aller de 4 à 18.** » Répéter 1 fois. Laisser 10 secondes.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- Proposition d'activités de calcul mental avant l'exercice
- Répétition plus de 1 fois des opérations

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Ecriture des opérations au tableau
- Référents à disposition : tables d'addition

Exercice 31

Durée : 2 minutes [1 min de présentation et 1 x 1 min (avec 1/3 temps : 1 x 1 min 20 s ; double temps : 1 x 2 min)].

Dire aux élèves :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. A côté du rond noir, il est écrit : **4 enfants autour d'une table regardent 3 objets. Voici ce que voit chaque enfant.** »

Montrer l'énoncé et les 4 représentations sur le support agrandi. Dire en désignant les éléments :

« Les 4 enfants assis autour de la table sont : **Amélie, Corentin, Dimitri et Bérangère.** Les 3 objets posés sur la table sont : **un cylindre haut, un cylindre bas et un pavé.** Voici ce que voit Amélie. Voici ce que voit Corentin. Voici ce que voit Dimitri. Voici ce que voit Bérangère. »

Montrer la table et les objets vus du dessus sur le support agrandi et dire en désignant les éléments : « Voici la table et les objets vus du dessus. Amélie est placée ici (montrer la place de Amélie). Elle regarde les 3 objets sur la table. Elle voit le cylindre bas, le cylindre haut et le pavé. »

Montrer la représentation de la vue de Amélie sur le support agrandi et dire : « Amélie voit les objets comme ceci. »

Montrer la table et les objets vus du dessus sur le support agrandi et dire : « **Retrouvez la place de chaque enfant.**

Retrouvez qui est placé ici (désigner la place de gauche) : Corentin, Dimitri ou Bérangère. Vous devrez cocher la bonne réponse sur votre livret. Retrouvez qui est placé ici (désigner la place en haut) : Corentin, Dimitri ou Bérangère. Vous devrez cocher la bonne réponse sur votre livret. Retrouvez qui est placé ici (désigner la place de droite) : Corentin, Dimitri ou Bérangère. Vous devrez cocher la bonne réponse sur votre livret. Allez-y, cochez les bonnes réponses. » Laisser 1 minute.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- Proposition d'activités d'espace (situation d'objets les uns par rapport aux autres) avant l'exercice
- Description de la représentation de la vue d'Amélie (exemple : le cylindre haut est derrière le cylindre bas, le pavé est à droite du cylindre haut) en liaison avec la vue du dessus

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation d'objets réels (un cylindre haut, un cylindre bas et un pavé)
- Référents à disposition : vocabulaire de positionnement

Exercice 32

Durée : 2 minutes 30 secondes [30 s de présentation et 1 x 2 min (avec 1/3 temps : 1 x 1 min 20 s ; double temps : 1 x 2 min)].

Dire aux élèves :

♥ « Mettez votre doigt sur le cœur noir. A côté du cœur noir il y a des informations qui concernent 4 animaux : **la baleine bleue, le dauphin bleu, l'orque et le requin blanc.** Pour chacun d'eux, il y a une fiche avec **la taille, la masse et la durée de vie.** Vous devrez écrire ces renseignements dans un tableau. »

Montrer les animaux avec les fiches de renseignements sur le support agrandi sans les lire. Dire ensuite :

● « Mettez maintenant votre doigt sur le rond noir. A côté du rond noir, il y a le tableau à compléter. Pour compléter le tableau, vous devrez chercher les informations dans les fiches de renseignements des animaux et les écrire sur les lignes pointillées. »

Montrer le tableau sur le support agrandi. Dire ensuite :

« Allez-y, complétez le tableau. Cherchez les réponses dans les fiches de renseignements des animaux et écrivez-les sur les lignes pointillées. » Laisser 2 minutes.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- Lecture des fiches de renseignements des animaux
- Description du tableau à double entrée : les colonnes, les lignes, les données du tableau
- Guidage de la recherche d'informations sur les fiches animaux

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation d'une règle, d'un cache ou d'un guide de lecture de tableaux
- Utilisation de crayons de couleurs
- Utilisation d'un tableau avec des couleurs

Exercice 33

Durée : 2 minutes [1 min de présentation et 3 x 20 s (avec 1/3 temps : 3 x 27 s ; double temps : 3 x 40 s)].

Dire aux élèves :

♥ « *Mettez votre doigt sur le cœur noir. À côté du cœur noir, il est écrit : **Voici un extrait de calendrier.*** »

Montrer le calendrier sur le support agrandi et dire :

« *Dans ce calendrier, les vacances sont indiquées par les cases grises (désigner les cases grises du 22 octobre au 5 novembre). Les vacances de Toussaint commencent le 22 octobre (désigner le 22 octobre). À l'aide de ce calendrier, vous devrez répondre à 3 questions que je vais vous lire.* »

Montrer les questions sur le support agrandi. Dire ensuite :

● « *Mettez maintenant votre doigt sur le rond noir. À côté du rond noir, il y a une phrase à compléter. Pour compléter la phrase, vous devrez chercher la réponse à l'aide du calendrier et l'écrire sur la ligne pointillée.*

*Je vous lis la phrase : **Nombre de semaines entre le 4 septembre et les vacances de Toussaint.** Écrivez la réponse sur la ligne pointillée.*

Combien de semaines y a-t-il entre la rentrée du 4 septembre et les vacances de Toussaint ?

Laisser 20 secondes.

○ « *Mettez votre doigt sur le rond blanc. Je vous lis la phrase : **Nombre de jours pendant les vacances de Toussaint.** Écrivez la réponse sur la ligne pointillée. Combien de jours y a-t-il pendant les vacances de Toussaint ?* »

Laisser 20 secondes.

➔ « *Mettez votre doigt sur la flèche noire. Je vous lis la phrase : **Jour du 11 novembre.** Écrivez la réponse sur la ligne pointillée. Quel jour de la semaine est le 11 novembre ?* »

Laisser 20 secondes.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- Description du calendrier : les mois, les jours, les dates
- Réalisation d'exemples (autres que les questions)
- Écriture des réponses données oralement par l'élève

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation d'un calendrier agrandi
- Utilisation d'une règle, d'un cache ou d'un guide de lecture de tableaux
- Utilisation d'un calendrier avec des couleurs

Exercice 34

Durée : 1 minute 30 secondes [30 s de présentation et 2 x 30 s (avec 1/3 temps : 2 x 40 s ; double temps : 2 x 1 min)].

Matériel : une règle.

Dire aux élèves :

● « *Mettez votre doigt sur le rond noir. En dessous du rond noir, il y a 6 figures géométriques. Parmi ces 6 figures géométriques, 4 figures possèdent un axe de symétrie. Vous devrez trouver les 4 figures qui possèdent un axe de symétrie et cocher ces figures.* »

Montrer les 6 figures en dessous du rond noir sur le support agrandi. Dire ensuite :

« ***Cochez les 4 figures qui possèdent un axe de symétrie** sur votre livret.* »

Laisser 30 secondes.

○ « *Mettez votre doigt sur le rond blanc. En dessous du rond blanc, il y a les 6 mêmes figures géométriques. Vous devrez tracer l'axe de symétrie des 4 figures qui possèdent un axe de symétrie.* »

Montrer les 6 figures en dessous du rond blanc sur le support agrandi. Dire ensuite :

« ***Tracez l'axe de symétrie des 4 figures** qui possèdent un axe de symétrie sur votre livret. Attention, 2 figures ne possèdent pas d'axe de symétrie.* »

Laisser 30 secondes.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- Réalisation d'exemples (avec des figures autres)
- Aide au maintien de la règle

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation de figures agrandies
- Référents à disposition : axes de symétrie

Exercice 35

Durée : 1 minute 30 secondes [45 s de présentation et 3 x 5 s + 2 x 10 s (avec 1/3 temps : 7/14 s ; double temps : 10/20 s)].

Dire aux élèves :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. A côté du rond noir, il est écrit : 3 562. Vous devrez entourer le chiffre des centaines. »

Montrer le nombre 3 562 sur le support agrandi. Dire ensuite :

« **Entourez le chiffre des centaines** du nombre 3 562 sur votre livret. » Répéter une fois. Laisser 5 secondes.

○ « Mettez votre doigt sur le rond blanc. **Entourez le chiffre des dizaines** du nombre 3 562. » Répéter une fois. Laisser 5 secondes.

➔ « Mettez votre doigt sur la flèche noire. **Entourez le chiffre des milliers** du nombre 3 562. » Répéter une fois. Laisser 5 secondes.

⇒ « Mettez votre doigt sur la flèche blanche. A côté de la flèche blanche, il est écrit : 471 unités = ... dizaines. Vous devrez compléter l'égalité en écrivant la bonne réponse sur la ligne pointillée. »

Montrer l'égalité sur le support agrandi. Dire ensuite :

« Complétez l'égalité sur votre livret. **Combien y a-t-il de dizaines dans 471 unités ?** » Laisser 10 secondes.

■ « Mettez votre doigt sur le carré noir. Il est écrit : 1 890 unités = ... centaines. Complétez l'égalité. **Combien y a-t-il de centaines dans 1 890 unités ?** » Laisser 10 secondes.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- Proposition d'activités de numération avant l'exercice
- Répétition plus de 1 fois des consignes

Exemple de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation d'un code couleur pour les centaines, les dizaines et les unités

Exercice 36

Durée : 2 minutes 30 secondes [30 s de présentation et 1 x 2 min (avec 1/3 temps : 1 x 1 min 20 s ; double temps : 1 x 2 min)].

Matériel : une règle graduée.

Dire aux élèves :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. En dessous du rond noir, il y a une figure dessinée sur un quadrillage. »

Montrer le quadrillage avec la figure sur le support agrandi. Dire ensuite :

« Vous devrez construire la symétrie de cette figure, comme si vous pliez la feuille en suivant le trait horizontal épais. »

Montrer l'axe de symétrie sur le support agrandi. Dire ensuite :

« Sur votre livret, **construisez la symétrie de la figure**, comme si vous pliez la feuille en suivant le trait horizontal. »

Laisser 2 minutes.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- Réalisation d'un exemple au tableau
- Proposition de techniques : repérage des points, comptage de carrés, traçage

Exemple de condition matérielle particulière spécifique :

- Traçage sur support agrandi

Exercice 37

Durée : 2 minutes [30 s de présentation et 9 x 10 s (avec 1/3 temps : 9 x 15 s ; double temps : 9 x 20 s)].

Dire aux élèves :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. A côté du rond noir, il y a une ligne en pointillée. Vous devrez écrire le résultat de l'opération que je vais dire. »

Montrer la ligne pointillée sur le support agrandi. Dire ensuite :

« Sur votre livret, sur la ligne pointillée à côté du rond noir, **écrivez le résultat de 2 x 4**. » Répéter 1 fois. Laisser 10 secondes.

○ « Mettez votre doigt sur le rond blanc. **Ecrivez le résultat de 3 x 6**. » Répéter 1 fois. Laisser 10 secondes.

➔ « Mettez votre doigt sur la flèche noire. **Ecrivez le résultat de 4 x 5**. » Répéter 1 fois. Laisser 10 secondes.

⇒ « Mettez votre doigt sur la flèche blanche. **Ecrivez le résultat de 5 x 10**. » Répéter 1 fois. Laisser 10 secondes.

■ « Mettez votre doigt sur le carré noir. **Ecrivez le résultat de 7 x 6**. » Répéter 1 fois. Laisser 10 secondes.

- « Mettez votre doigt sur le carré blanc. **Ecrivez le résultat de 9×8 .** » Répéter 1 fois. Laisser 10 secondes.
- ★ « Mettez votre doigt sur l'étoile noire. **Ecrivez en 28, combien de fois 4 ?** » Répéter 1 fois. Laisser 10 secondes.
- ☆ « Mettez votre doigt sur l'étoile blanche. **Ecrivez en 21, combien de fois 7 ?** » Répéter 1 fois. Laisser 10 secondes.
- ▲ « Mettez votre doigt sur le triangle noir. **Ecrivez en 81, combien de fois 9 ?** » Répéter 1 fois. Laisser 10 secondes.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- Proposition d'activités de calcul mental avant l'exercice
- Répétition plus de 1 fois des opérations

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Ecriture des opérations au tableau
- Référents à disposition : tables de multiplication

Exercice 38

Durée : 2 minutes 30 secondes [30 s de présentation et 3 x 40 s (avec 1/3 temps : 3 x 54 s ; double temps : 1 x 1 min 20 s)].

Dire aux élèves :

- « Mettez votre doigt sur le rond noir. A côté du rond noir, il est écrit : 98 en chiffres. Vous devrez écrire 98 en lettres sur la ligne pointillée. »

Montrer le nombre 98 et la ligne pointillée sur le support agrandi. Dire ensuite :

« **Ecrivez 98 en lettres sur la ligne pointillée sur votre livret.** »

Laisser 40 secondes.

- « Mettez votre doigt sur le rond blanc. **Ecrivez 276 en lettres sur la ligne pointillée.** »

Laisser 40 secondes.

- ➔ « Mettez votre doigt sur la flèche noire. **Ecrivez 5 712 en lettres sur la ligne pointillée.** »

Laisser 40 secondes.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- Proposition d'activités de numération avant l'exercice
- Répétition lente des nombres

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation d'un code couleur pour les centaines, les dizaines et les unités
- Utilisation d'étiquettes avec l'écriture en lettres (24 mots)
- Référents à disposition : tableau d'écritures en lettres des nombres

Exercice 39

Durée : 1 minute 30 secondes [50 s de présentation et 6 x 5 s + 10 s (avec 1/3 temps : 8/15 s ; double temps : 10/20 s)].

Dire aux élèves :

- « Mettez votre doigt sur le rond noir. En dessous du rond noir, il y a **un quadrillage.** »

Montrer le quadrillage sur le support agrandi et dire : « *Sur ce quadrillage, il y a un smiley.* »

Montrer le smiley sur le support agrandi et dire sans désigner les repères : « *Le smiley se trouve en (C , 3). Vous devrez mettre votre pointe de crayon sur la case (C , 3) où il y a le smiley et à partir de cette case, vous devrez déplacer le crayon et tracer le déplacement. Je vous dirai le déplacement à faire.* » Dire ensuite :

« **Sur votre livret, mettez votre pointe de crayon sur la case (C , 3) où il y a le smiley.** »

Laisser 5 secondes.

« **A partir de cette case (C , 3), avancez la pointe du crayon de 2 cases vers la droite.** »

Laisser 5 secondes.

« **Puis descendez de 1 case.** »

Laisser 5 secondes.

« **Ensuite avancez de 3 cases vers la gauche.** »

Laisser 5 secondes.

« **Enfin montez de 1 case.** »

Laisser 5 secondes.

« **Faites une croix dans la case où vous êtes arrivés.** »

Laisser 5 secondes.

- « Mettez votre doigt sur le rond blanc. A côté du rond blanc, c'est écrit : **La croix se trouve en (... , ...).** »

Montrer la phrase sur le support agrandi. Dire ensuite :

« **Ecrivez les coordonnées de la case où votre pointe de crayon est arrivée sur les lignes pointillées.** »

Laisser 10 secondes.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- Désignation des repères lors de la présentation du smiley (ligne verticale C et ligne horizontale 3)
- Description du quadrillage : lignes verticales (A, B, C, D, E), lignes horizontales (1, 2, 3, 4, 5), cases
- Réalisation d'exemples de déplacement sur le quadrillage

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation d'un support agrandi et d'un objet à déplacer

Exercice 40

Durée : 2 minutes [1 min de présentation et 4 x 15 s (avec 1/3 temps : 4 x 20 s ; double temps : 4 x 30 s)].

Dire aux élèves :

« Dans cet exercice, vous allez résoudre des problèmes. Je vais vous lire chaque problème avec la question. Ensuite, vous répondrez sur la page du livret en choisissant la bonne réponse parmi 3 propositions. »

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. A côté du rond noir, il y a l'énoncé du 1^{er} problème.

Montrer l'énoncé du 1^{er} problème sur le support agrandi. Dire ensuite :

« Je vous lis le **1^{er} problème** : **Jean achète un jeu à 29 € et un livre à 21 €. Combien dépense-t-il ? 30 €, 10 € ou 50 € ?** Cochez la bonne réponse sur votre livret. » Laisser 15 secondes.

○ « Mettez votre doigt sur le rond blanc. Je vous lis le **2^{ème} problème** : **Anne a 67 livres dans sa bibliothèque, elle en donne 18. Combien lui en reste-t-il ? 49 livres, 79 livres ou 19 livres.** Cochez la bonne réponse. » Laisser 15 secondes.

➔ « Mettez votre doigt sur la flèche noire. Je vous lis le **3^{ème} problème** : **Monsieur Durant achète 25 calculatrices pour sa classe. 1 calculatrice coûte 6 €. Combien dépense-t-il ? 30 €, 150 € ou 625 €.** Cochez la bonne réponse. » Laisser 15 secondes.

⇒ « Mettez votre doigt sur la flèche noire. Je vous lis le **4^{ème} problème** : **A la maternelle, on distribue 81 bonbons. On donne 3 bonbons par enfant. Combien y a-t-il d'enfants ? 9 enfants, 20 enfants ou 36 enfants.** Cochez la bonne réponse. » Laisser 15 secondes.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- Relecture des problèmes
- Lecture des énoncés suivie du doigt

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation d'objets (images représentant les objets...)
- Utilisation d'illustrations
- Référents à disposition : étapes de résolution de problèmes, tables d'addition et de multiplication

Exercice 41

Durée : 4 minutes [1 min de présentation et 2 x 1 min 30 s (avec 1/3 temps : 2 x 2 min ; double temps : 2 x 3 min)].

Dire aux élèves :

« Dans cet exercice, vous allez résoudre un problème. Je vais vous lire le problème et les questions. Vous effectuerez vos recherches et répondrez sur la page du livret. »

♥ « Mettez votre doigt sur le cœur noir. A côté du cœur noir, il y a l'énoncé du problème.

Montrer l'énoncé du problème sur le support agrandi. Dire en désignant la partie gauche : « **Pierre a 1 billet de 5 euros et 2 pièces de 1 euro** ». Dire en désignant la partie droite : « **Emilie a 3 pièces de 1 euro et 4 pièces de 50 centimes**. » Dire en désignant la 1^{ère} question : « **Voici la 1^{ère} question : Combien ont les 2 enfants en tout ?** »

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. Dans le cadre où il y a le rond noir, vous pourrez effectuer vos recherches et vos calculs. »

Montrer le cadre sur le support agrandi. Dire ensuite :

○ « Mettez votre doigt sur le rond blanc. A côté du rond blanc, il y a une phrase avec une ligne pointillée sur laquelle vous écrirez la réponse. »

Lire la phrase en la montrant sur le support agrandi : « **En tout, ils ont ... euros**. ». Dire ensuite :

« Je vous relis le problème : **Pierre a 1 billet de 5 euros et 2 pièces de 1 euro. Emilie a 3 pièces de 1 euro et 4 pièces de 50 centimes. Combien ont les 2 enfants en tout ?** Effectuez vos recherches dans le cadre et écrivez votre réponse sur la ligne pointillée : **En tout, ils ont ... euros**. » Laisser 1 minute 30 secondes.

♣ « Mettez votre doigt sur le trèfle noir. A côté du trèfle noir, il y a la suite de l'énoncé du problème et une 2^{ème} question. »

Montrer la suite de l'énoncé du problème sur le support agrandi et dire : « **Les 2 enfants achètent un cadeau qui coûte 10 euros. Combien leur reste-t-il ?** »

➔ « Mettez votre doigt sur la flèche noire. Dans le cadre où il y a la flèche noire, vous pourrez effectuer vos recherches et vos calculs. »

Montrer le cadre sur le support agrandi. Dire ensuite :

⇒ « Mettez votre doigt sur la flèche blanche. A côté de la flèche blanche, il y a une phrase avec une ligne pointillée sur laquelle vous écrirez la réponse. »

Lire la phrase en la montrant sur le support agrandi : « **Il reste ... euros**. ». Dire ensuite :

« Je vous relis la suite de l'énoncé du problème : **Les 2 enfants achètent un cadeau qui coûte 10 euros. Combien leur reste-t-il ?** Effectuez vos recherches dans le cadre et écrivez votre réponse sur la ligne pointillée : **Il reste ... euros**. » Laisser 1 minute 30 secondes.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- Relecture des problèmes
- Lecture des énoncés suivie du doigt
- Planification de la résolution

Exemples de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation d'objets (billet et pièces)
- Utilisation d'une calculette
- Référents à disposition : étapes de résolution de problèmes, tables d'addition et de multiplication

Exercice 42

Durée : 1 minute 30 secondes [30 s de présentation et 4 x 15 s (avec 1/3 temps : 4 x 20 s ; double temps : 4 x 30 s)].

Matériel : une règle graduée.

Dire aux élèves :

● « Mettez votre doigt sur le rond noir. A côté du rond noir, il est écrit : Un segment de 10 cm. Juste en dessous, vous devrez prolonger le trait pour obtenir un segment de 10 cm. »

Montrer le trait sur le support agrandi. Dire ensuite :

« Prenez votre règle graduée. **Prolongez le trait pour obtenir un segment de 10 cm.** » Répéter une fois. Laisser 15 secondes.

○ « Mettez votre doigt sur le rond blanc. Il est écrit : Un segment de même longueur. **Prolongez le trait de droite pour obtenir un segment de même longueur que celui de gauche.** » Répéter une fois. Laisser 15 secondes.

➔ « Mettez votre doigt sur la flèche noire. Il est écrit : Le milieu du segment de 12 cm. **Marquez d'un petit trait vertical le milieu du segment de 12 cm.** » Répéter une fois. Laisser 15 secondes.

⇒ « Mettez votre doigt sur la flèche blanche. Il est écrit : 3 points alignés. **Entourez les 3 points qui sont alignés.** » Répéter une fois. Laisser 15 secondes.

Exemples d'aide humaine spécifique :

- Réalisation d'exemples au tableau
- Aide au maintien de la règle

Exemple de condition matérielle particulière spécifique :

- Utilisation d'un autre outil de mesure que la règle graduée

Consignes de correction

Utiliser une **grille de correction** par élève. Pour chaque exercice, indiquer si l'élève a réalisé l'exercice en **autonomie**, c'est-à-dire sans aménagement, ou avec aménagements : indiquer les types d'**aménagements** effectivement mis en œuvre (temps, humains, matériels), noter les **commentaires** et préciser le **mode de communication** utilisé (communication verbale, communication par le biais de supports matériels, communication par le biais de gestes, communication par le biais de supports numériques...).

Coder les réponses.

Code 1 : réponse exacte. **Code 9** : réponse erronée. **Code 0** : absence de réponse (l'élève est présent mais n'a pas répondu).

Items		Réponses attendues (code 1)
Exercice 1		
Item 1	● Soixante et onze	71
Item 2	○ Quatre-vingt-treize	93
Item 3	➔ Cent trente-trois	133
Item 4	⇨ Quatre cent neuf	409
Item 5	■ Mille six cents	1 600
Item 6	□ Sept mille huit	7 008
Exercice 2		
Item 7	● $1607 + 360 + 3$	1 970 avec opération correctement posée
Item 8	○ $763 - 98$	665 avec opération correctement posée
Item 9	➔ 341×12	4 092 avec opération correctement posée
Exercice 3		
Item 10	Phrases : ● Une chanson dure souvent ... ○ La longueur d'un autocar peut être ... ➔ Un paquet de farine pèse ... ⇨ Une bouteille d'eau contient ...	au moins 3 réponses correctes sur 4 : 3 min 13 m 1 kg 75 cL
Exercice 4		
Item 11	● Je suis un triangle : j'ai ... angles et ... côtés	2 réponses correctes sur 2 : 3 ET 3
Item 12	○ Je suis un rectangle : j'ai ... angles ... et ... côtés	3 réponses correctes sur 3 : 4 ET droits ET 4
Item 13	➔ Je suis un carré : j'ai ... angles ... et ... côtés ... J'ai 4 côtés de même longueur, je suis ...	4 réponses correctes sur 4 : 4 ET droits ET 4 ET un carré
Exercice 5		
Item 14	Phrases : ● Nombre de léopards adultes mâles ○ Nombre de lions ➔ Nombre de petits ⇨ Nombre d'animaux en tout	au moins 3 réponses correctes sur 4 : 8 15 21 53
Exercice 6		
Item 15	● Nombre d'étoiles	43
Exercice 7		
Item 16	● La récréation dure 15 ...	min
Item 17	○ La règle mesure 30 ...	cm
Item 18	➔ Le réservoir d'essence de la voiture contient 45 ...	L
Item 19	⇨ La taille d'une fourmi est 4 ...	mm
Item 20	■ Une canette de soda contient 33 ...	cL
Item 21	□ La sonnerie de fin de récréation dure 5 ...	s
Exercice 8		
Item 22	● Calculs et recherches	SOIT trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat : $167 + 294 + 432$ SOIT réponse exacte à l'item suivant (893)

Item 23	<input type="radio"/>	Réponse : Le cinéma a fait ... entrées	893 entrées
Item 24	\rightarrow	Calculs et recherches	SOIT trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat : 6×940 ou $940 + 940 + 940 + 940 + 940 + 940$ SOIT réponse exacte à l'item suivant (5 640)
Item 25	\Rightarrow	Réponse : Le camion transporte ...	5 640 kg
Item 26	■	Calculs et recherches	SOIT trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat : $1\ 295 + 349 - 84$ SOIT réponse exacte à l'item suivant (1 560)
Item 27	<input type="checkbox"/>	Réponse : Le couple paye ...	1 560 €
Item 28	★	Calculs et recherches	SOIT trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat : $(24 \times 12) + (48 \times 3)$ SOIT réponse exacte à l'item suivant (432)
Item 29	☆	Réponse : Monsieur Dumont paie ...	432 €
Exercice 9			
Item 30	● <input type="radio"/>	Questions : Le losange se trouve en ... La lune se trouve en ...	2 réponses correctes sur 2 : (B , 2) (D , 4)
Item 31	\rightarrow \Rightarrow	Questions : Placement d'une croix Placement d'un triangle	2 réponses correctes sur 2 : en (C , 3) en (A , 4)
Exercice 10			
Item 32	●	60 - 70 - 80	90 100
Item 33	<input type="radio"/>	965 - 865 - 765	665 565
Item 34	\rightarrow	575 - 600 - 625	650 675
Exercice 11			
Item 35	● <input type="radio"/> \rightarrow	Opérations : $30 + 15$ $45 + 35$ $11 + 9 + 4$	au moins 2 réponses correctes sur 3 : 45 80 24
Item 36	\Rightarrow ■ <input type="checkbox"/>	Opérations : $15 - 7$ $80 - 29$ $105 - 25$	au moins 2 réponses correctes sur 3 : 8 51 80
Item 37	★ ☆ ▲	Opérations : 15×4 18×10 400×6	au moins 2 réponses correctes sur 3 : 60 180 2 400
Exercice 12			
Item 38	●	Angles droits	au moins 3 angles droits marqués sur les 4 ET aucun autre angle
Exercice 13			
Item 39	●	Les numéros des deux carrés	4 ET 7 ET aucun autre numéro
Item 40	<input type="radio"/>	Les numéros des deux cercles	2 ET 13 ET aucun autre numéro
Item 41	\rightarrow	Les numéros des deux rectangles	1 ET 11 ET aucun autre numéro
Item 42	\Rightarrow	Les numéros des deux triangles	12 ET 14 ET aucun autre numéro
Item 43	■	Le numéro du triangle rectangle	14 ET aucun autre numéro
Exercice 14			
Item 44	● <input type="radio"/>	Questions : Chloé commence sa journée le mercredi à ... heures Le vendredi, Chloé termine sa journée à ... heures	2 réponses correctes sur 2 : 9 heures 16 heures
Item 45	\rightarrow	Chloé a musique le ...	Jedi

Item 46	Questions : ⇒ Le lundi, Chloé fait E.P.S. pendant ... heures ■ Dans la semaine, Chloé a ... heures d'anglais	2 réponses correctes sur 2 : 2 heures 4 heures
Exercice 15		
Item 47 ●	Repérage de nombres sur une droite graduée (4 et 15)	4 ET 15
Item 48 ○	Repérage d'un nombre sur une droite graduée (30)	30
Item 49	Repérage d'un nombre sur une droite graduée (180)	180
Item 50 →	Placement sur une droite graduée de 12	12 correctement placé et indiqué
Item 51 ⇒	Placement sur une droite graduée de 70	70 correctement placé et indiqué
Exercice 16		
Item 52 ●	Sommes égales à 24	au moins 3 sommes sur les 4 égales à 24 entourées : 12+12 ; 10+10+4 ; 20+4 ; 4+20 ET aucun autre somme entourée
Item 53	Produits égaux à 24	au moins 4 produits sur les 5 égaux à 24 entourés : 2x3x4 ; 6x4 ; 4x6 ; 12x2 ; 2x12 ET aucun autre produit entouré
Exercice 17		
Item 54 ●	Calculs et recherches	SOIT trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat : 7 + 4 + 5 + 6 (nombres variables selon l'impression) SOIT réponse exacte à l'item suivant (environ 22)
Item 55 ○	Réponse : La longueur du chemin de la fourmi est ...	22 cm (ou réponse proche du fait de la taille de la figure qui varie avec l'impression, les côtés devraient mesurer 7 cm, 4 cm, 5 cm et 6 cm)
Exercice 18		
Item 56 ●	Reproduction d'une figure	reproduction conforme même si le tracé n'est pas précis et soigné (tous les éléments du modèle présents et correctement placés, tracé à la règle)
Item 57	Tracé (précision et soin)	reproduction conforme avec tracé précis et soigné (angles et mesures identiques au modèle)
Exercice 19		
Item 58	Phrases : ● Le double de 3 est ... ○ Le double de 15 est ... → La moitié de 12 est ... ⇒ La moitié de 100 est ...	au moins 3 réponses correctes sur 4 : 6 30 6 50
Exercice 20		
Item 59 ●	Traçage d'un carré : 4 cotés égaux et 4 angles droits	carré avec 4 cotés égaux ET 4 angles droits
Item 60	Traçage d'un carré : 5 cm de côté	carré de 5 cm de côté
Item 61 ○	Traçage d'un cercle de centre A	cercle de centre A correctement tracé, quel que soit son rayon
Item 62	Traçage d'un cercle de centre A, de rayon de 4 cm	cercle de centre A correctement tracé, de 4 cm de rayon
Exercice 21		
Item 63 ●	56 - 15 - 62 - 51 - 26	15 26 51 56 62
Item 64 ○	741 - 147 - 714 - 174 - 471	147 174 471 714 741
Item 65 →	2 504 - 3 402 - 2 054 - 2 540 - 3 042	2 054 2 504 2 540 3 042 3 402
Exercice 22		
Item 66 ●	Opérations : 10 = 6 + ... 19 = 5 + 5 + ... 3 + ... = 10 8 + 2 + ... = 15	4 réponses correctes sur 4 : 4 9 7 5
Item 67 ○	Opérations : 20 = 26 - ... 32 - ... = 20	2 réponses correctes sur 2 : 6 12

Item 68 →	Opérations : 12 = 2 x ... 30 = 5 x 2 x ... 3 x ... = 24 4 x 3 x ... = 120	au moins 3 réponses correctes sur 4 : 6 3 8 10
Exercice 23		
Item 69	Phrases : ● Le segment 1 mesure ... cm ○ Le segment 2 mesure ... cm → Le segment 3 mesure ... cm	3 réponses correctes sur 3 (OU réponses proches du fait de la longueur des segments qui varient avec l'impression) : 7 cm 4 cm 2 cm
Item 70	Phrases : ⇒ Le segment le plus long est le ... ■ Le segment le plus court est le ...	2 réponses correctes sur 2 : numéro 1 numéro 3
Exercice 24		
Item 71 ●	Ce solide est un ...	cube
Item 72 ○	Il a 6 ... qui sont des ...	faces ET carrés
Item 73 →	Sommet ; arête	sommet ET arête
Exercice 25		
Item 74 ●	Nombres compris entre 200 et 210	201 ET 209 entourés ET aucun autre
Item 75 ○	Nombres compris entre 300 et 400	317 ET 340 ET 395 entourés ET aucun autre
Item 76 →	Nombres compris entre 6 000 et 7 000	6 005 ET 6 300 entourés ET aucun autre
Exercice 26		
Item 77 ●	Opérations (addition et soustraction en ligne) : 36 + 43 79 - 46	2 réponses correctes sur 2 : 79 33
Item 78 ○	Opérations (addition et soustraction sans retenue) : 34 + 23 + 12 68 - 24	2 réponses correctes sur 2 : 69 44
Item 79 →	Opérations (addition et soustraction avec retenues) : 384 + 127 534 - 156	2 réponses correctes sur 2 : 511 378
Item 80 ⇒	Opérations (multiplications) : 142 x 3 256 x 5	1 réponse correcte sur 2 : 426 1 280
Exercice 27		
Item 81 ●	Température à Poitiers	15°
Item 82 ○	3 villes où la température dépasse 25°	3 villes correctes ET aucune autre : Toulouse ET Lyon ET Marseille
Item 83 →	Ville où la température est la plus élevée	Lyon
Item 84 ⇒	Différence de température entre Lyon et Nantes	10°
Exercice 28		
Item 85 ●	Egalités : 1 km 1 m	2 réponses correctes sur 2 : 1 000 m 100 cm
Item 86 ○	Egalités : 1 h 1 min	2 réponses correctes sur 2 : 60 min 60 s
Item 87 →	1 kg	1 000 g
Item 88 ⇒	1 L	100 cL

Exercice 29		
Item 89	● Signes > ou < : 11 ... 15 180 ... 108 87 ... 78 2 067 ... 2 607	4 réponses correctes sur 4 : < > > <
Exercice 30		
Item 90	Opérations : ● 4 + 6 ○ 7 + 8 ➔ 9 + 5	3 réponses correctes sur 3 : 10 15 14
Item 91	Opérations : ⇒ Pour aller de 2 à 10 ■ Pour aller de 13 à 20 □ Pour aller de 4 à 18	3 réponses correctes sur 3 : 8 7 14
Exercice 31		
Item 92	● Place de chaque enfant	au moins une réponse correcte parmi Corentin à gauche, Bérangère en haut, Dimitri à droite
Item 93	Place de chaque enfant	
Exercice 32		
Item 94	● Tableau : Ligne 1 (la baleine bleue) Ligne 2 (le dauphin bleu)	2 réponses correctes sur 2 : taille : 30 ET Masse : 140 000 ET Durée de vie : 110 taille : 2 ET Masse : 150 ET Durée de vie : 75
Item 95	Tableau : Ligne 3 Ligne 4	2 réponses correctes sur 2 : l'orque ET masse : 5 400 ET durée de vie : 40 le requin blanc ET taille : 6 ET masse : 2 000
Exercice 33		
Item 96	● Nombre de semaines entre le 4 septembre et les vacances de Toussaint	7
Item 97	○ Nombre de jours pendant les vacances de Toussaint	14 OU 15 OU 16
Item 98	➔ Jour du 11 novembre	samedi
Exercice 34		
Item 99	● Axes de symétrie ○	4 figures cochées : 1 ET 2 ET 5 ET 6 ET aucune autre ET axes de symétrie tracée dans ces figures
Exercice 35		
Item 100	● Entourer le chiffre des centaines de 3 562	5 entouré ET aucun autre chiffre
Item 101	○ Entourer le chiffre des dizaines de 3 562	6 entouré ET aucun autre chiffre
Item 102	➔ Entourer le chiffre des milliers de 3 562	3 entouré ET aucun autre chiffre
Item 103	⇒ 471 unités	47 dizaines
Item 104	■ 1 890 unités	18 centaines
Exercice 36		
Item 105	● Figure symétrique par rapport à un axe	tracé exact et complet, à la règle ou à main levée
Exercice 37		
Item 106	Opérations : ● 2 x 4 ○ 3 x 6 ➔ 4 x 5	3 réponses correctes sur 3 : 8 18 20
Item 107	Opérations : ⇒ 5 x 10 ■ 7 x 6 □ 9 x 8	3 réponses correctes sur 3 : 50 42 72

Item 108	Opérations :	au moins 2 réponses correctes sur 3 :
★	En 28, combien de fois 4	7
☆	En 21, combien de fois 7	3
▲	En 81, combien de fois 9	9
Exercice 38		
Item 109 ●	98	quatre-vingt-dix-huit (orthographe non prise en compte)
Item 110 ○	276	deux cent soixante-seize (orthographe non prise en compte)
Item 111 →	5 712	cinq mille sept cent douze (orthographe non prise en compte)
Exercice 39		
Item 112 ●	Déplacement	(C , 3) -> (E , 3) -> (E , 2) -> (B , 2) -> (B , 3)
Item 113 ○	L'arrivée est la case ...	(B , 3)
Exercice 40		
Item 114	Estimations :	au moins 3 réponses correctes sur 4 :
●	Jean dépense ...	50 €
○	Il reste ...	49 livres
→	Monsieur Durant dépense ...	150 €
⇒	Le nombre d'enfants ...	20 enfants
Exercice 41		
Item 115 ●	Calculs et recherches	SOIT trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat : $5 + (2 \times 1) + (3 \times 1) + (4 \times 0,50)$
○	Réponses : En tout, ils ont ...	SOIT réponse exacte : 12 €
Item 116 →	Calculs et recherches	SOIT trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat : 12 - 10
⇒	Réponse : Il reste ...	SOIT réponse exacte : 2 €
Exercice 42		
Item 117 ●	Segment de 10 cm	segment de 10 cm
Item 118 ○	Segment de même longueur	segment de même longueur : 6 cm (variable selon l'impression)
Item 119 →	Le milieu d'un segment de 12 cm	milieu du segment marqué d'un trait vertical
Item 120 ⇒	Points alignés	3 points alignés entourés ou reliés

Mode d'emploi des outils d'aide à la personnalisation du parcours scolaire

Finalité : des évaluations diagnostiques pour aider les enseignants à la personnalisation du parcours scolaire des élèves

Les outils proposés sont des évaluations diagnostiques qui permettent aux enseignants de faire le point sur les acquis, les difficultés et surtout les besoins des élèves, notamment des élèves à besoins éducatifs particuliers. Ils peuvent être utilisés dans le cadre de l'élaboration ou de l'ajustement des projets pour les élèves (PPRE, Pl...) ou de la mise en œuvre d'inclusions. Ils peuvent également participer au repérage des potentialités de diplomation. Ces outils sont complémentaires aux évaluations nationales et aux évaluations des acquis réalisées quotidiennement dans le cadre du suivi régulier des apprentissages menés au regard des objectifs fixés par les programmes. Les résultats obtenus renforcent les informations contenues dans le livret de compétences unique.

Objectifs : des évaluations en français et en mathématiques

Les outils ont pour objectif d'évaluer des éléments de deux composantes du domaine « Les langages pour penser et communiquer » du socle commun de connaissances, de compétences et de culture (Décret n°2015-372 du 31 mars 2015) : « Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit » et « Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques ». Chaque outil rassemble des situations qui permettent d'observer l'élève et de mesurer son niveau de maîtrise de différents éléments du programme des domaines d'enseignement du français et des mathématiques (bulletin officiel spécial n°2 du 26 mars 2015, bulletins officiels spécial n°11 du 26 novembre 2015, bulletin officiel n°30 du 26 juillet 2018).

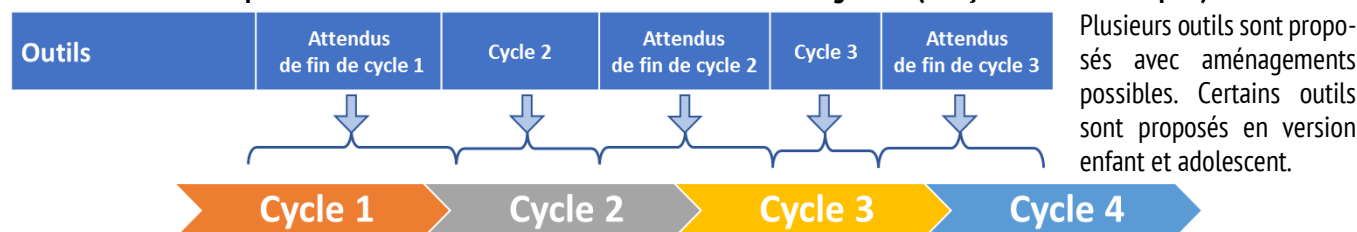
Analyse des résultats : au niveau de la classe, de l'établissement, de la circonscription, du département, de l'académie

Au niveau de la classe, l'analyse des résultats individuels permet à l'enseignant d'apprécier les points forts sur lesquels construire la progression des apprentissages et les points faibles, signaux des difficultés sur des compétences à consolider ou à construire.

Au niveau de l'établissement, l'analyse des résultats collectifs apporte des informations qui aident à faire des choix d'organisation des enseignements ou de mise en place de dispositifs pédagogiques appropriés. Elle fournit également aux équipes d'enseignants du cycle ou inter-cycles des repères pour organiser la progressivité et la continuité des apprentissages.

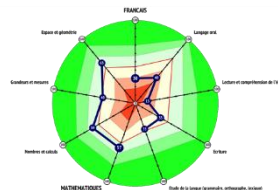
Au niveau de la circonscription, du département ou de l'académie, l'analyse des résultats collectifs éclaire le pilotage pédagogique local en fournissant des éléments sur les priorités à développer en matière d'animation et de formation.

Contenu : 5 outils composés chacun de 2 livrets « élève » et de 2 livrets « enseignant » (français et mathématiques)



Niveau	MS GS Début CP	Fin CP CE1 Début CE2	Fin CE2 CM1	CM2 6 ^{ème}	5 ^{ème} 4 ^{ème}
SEGPA			6 ^{ème}	6 ^{ème} 5 ^{ème}	4 ^{ème} 3 ^{ème}
Ulis / ESMS	Niveau fin cycle 1 / début cycle 2	Niveau mi-cycle 2	Niveau fin cycle 2 / début cycle 3	Niveau mi-cycle 3	Niveau fin cycle 3 / début cycle 4
Sans aménagements			✓	✓	✓
Avec aménagements et présentation épurée	✓	✓	✓		
Version « enfant »	✓				
Version « adolescent »	✓	✓	✓	✓	✓
Passation courte		✓		✓	

L'ordre de présentation des exercices doit être respecté. Les séquences de français et de mathématiques peuvent être alternées.



Exemple de représentation des résultats globaux d'un élève

Organisation : passation, correction et saisie en ligne (Open.scol)

Les dates de passation et de correction peuvent être définies au niveau local (académie, département, circonscription, établissement). Les codes réponses peuvent être saisis en ligne sur l'application gratuite « Evaluation des élèves » de Open.scol (<http://www.plen.fr/open.scol/>) qui permet d'exploiter les résultats individuels et collectifs. L'application est accessible à tout moment de l'année scolaire.