

# Aide à la personnalisation du parcours scolaire

## Cycle 3

### Mathématiques

### Livret de l'enseignant

## Sommaire

Présentation de l'outil : Cycle 3 - - Mathématiques.....	1
Eléments du programme évalués.....	2
Consignes de passation.....	3
Consignes de correction.....	5

## Références

Arrêté du 17 juillet 2018 : *Cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2), cycle de consolidation (cycle 3) et cycle des approfondissements (cycle 4) : modification (cycle 2).*

Note de service n° 2018-051 du 25 avril 2018 : *Enseignement du calcul : un enjeu majeur pour la maîtrise des principaux éléments de mathématiques à l'école primaire.*

Note de service n° 2018-052 du 25 avril 2018 : *La résolution de problèmes à l'école élémentaire.*

Eduscol. *Ressources d'accompagnement du programme de mathématiques (cycle 3).*

Eduscol. *Document d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle commun de connaissances, de compétences et de culture : éléments pour l'appréciation du niveau de maîtrise satisfaisant en fin de cycle 3.*

Conseil nationale d'évaluation du système scolaire (Cnesco), Institut français de l'éducation (Ifé) (2015). *Conférence de consensus « Nombres et opérations : premiers apprentissages à l'école primaire ».*

**Version 2020**

## Présentation de l'outil : Cycle 3 - Mathématiques

Afin de disposer de toutes les informations utiles pour la mise en œuvre de cet outil d'aide à la personnalisation du parcours scolaire, il est vivement conseillé de **prendre connaissance du présent document** avant la réalisation des exercices par les élèves.

L'outil d'aide à la personnalisation du parcours scolaire est composé de 2 parties : Français et Mathématiques. **Le traitement des résultats nécessite la réalisation des 2 livrets : livret Français et livret Mathématiques.**

### ORGANISATION

Les exercices sont à réaliser à la convenance de l'enseignant :

- soit 1 séquence d'environ 55 minutes,
- soit 2 séquences d'environ 25 minutes à 30 minutes chacune.

### CONSIGNES DE PASSATION

La passation est définie par un protocole à suivre rigoureusement. Les consignes sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. **Le temps pour la réalisation de chaque item est donné.** Il doit être scrupuleusement respecté.

Les textes « *entre guillemets et en italique* » sont les **consignes orales** à dire aux élèves. Elles peuvent être dites plusieurs fois.

Les autres parties de textes sont des **consignes d'action pour l'enseignant.**

Il est recommandé d'utiliser un **support agrandi (projeté)** du livret élève pour présenter les exercices.

Pour chaque exercice, veillez à ce que chaque élève soit à la bonne page du livret.

### AVANT LA PASSATION

Avant de distribuer les livrets élèves, s'assurer que les élèves aient à disposition le **matériel nécessaire** à la réalisation des exercices :

- un crayon à papier noir bien taillé,
- une gomme.

**Renseigner la première de couverture** : nom, prénom et date de naissance de l'élève, établissement et date de passation.

Il est important de prendre le temps de **présenter aux élèves le livret élève** afin de dédramatiser ce temps d'évaluation, d'établir un climat de confiance propice à l'implication des élèves et de les rassurer pour qu'ils effectuent les activités sans appréhension.

#### **Exemple**

Dire aux élèves :

*« Vous allez faire des exercices. Chacun aura un livret sur lequel il devra répondre. L'objectif est de faire le point sur ce que vous savez et savez faire. »*

Inviter les élèves à ouvrir et feuilleter le livret élève. Leur laisser une minute de découverte.

### APRES LA PASSATION

La correction s'effectue en suivant les consignes de correction présentées en fin de ce livret. La réponse à chaque item est codée :

- **code 1** : réponse exact (réponse attendue),
- **code 9** : réponse erronée,
- **code 0** : absence de réponse (l'élève est présent mais n'a pas répondu).

Saisir les codes réponses des élèves sur l'**application gratuite en ligne** « Evaluation des élèves » du site **Open.scol** ([www.plen.fr/open.scol/](http://www.plen.fr/open.scol/)) où les **résultats individuels et collectifs** seront analysés sous différentes formes. Les résultats ne peuvent être entièrement calculés que si l'intégralité des codes réponses de l'outil (français et mathématiques) a été saisie.

Les notes peuvent également être saisies sur le livret de l'élève : pointer les items qui ont été notés avec le code 1 dans le tableau, par ligne, compter le nombre d'items notés avec le code 1 pour obtenir le total sur 10, compter le nombre total d'items notés avec le code 1 pour obtenir le total sur 30.

## Éléments du programme évalués en mathématiques

<b>Cycle 3</b>	<b>Exercices</b>	<b>Nb items</b>
<b>Mathématiques</b>	<b>Nb : 10</b>	<b>30</b>
<b>Nombres et calculs</b>	<b>Nb : 5</b>	<b>16</b>
<b>Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux</b>	<b>Nb : 1</b>	<b>1</b>
Connaître les unités de la numération décimale pour les nombres entiers (unités simples, dizaines, centaines, milliers, millions, milliards) et les relations qui les lient	<i>1</i>	1
<b>Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux</b>	<b>Nb : 1</b>	<b>4</b>
Connaître et mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour effectuer l'addition, la soustraction et la multiplication de nombres entiers ou décimaux (calcul posé)	<i>1</i>	4
Connaître et mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour effectuer la division euclidienne d'un entier par un entier (calcul posé)	<i>(1)</i>	(4)
<b>Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul</b>	<b>Nb : 1</b>	<b>8</b>
Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations	<i>1</i>	8
<b>Résoudre des problèmes d'organisation et de gestion de données</b>	<b>Nb : 1</b>	<b>1</b>
Prélever des données numériques à partir de supports variés, produire des tableaux, diagrammes et graphiques organisant des données numériques	<i>1</i>	1
Lire ou construire des représentations de données : tableaux (en deux ou plusieurs colonnes, à double entrée)	<i>(1)</i>	(1)
Lire ou construire des représentations de données : diagrammes en bâtons, circulaires ou semi-circulaires	<i>(1)</i>	(1)
<b>Résoudre des problèmes de proportionnalité</b>	<b>Nb : 1</b>	<b>2</b>
Reconnaître et résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité en utilisant une procédure adaptée : propriétés de linéarité (additive et multiplicative), passage à l'unité, coefficient de proportionnalité	<i>1</i>	2
<b>Grandeurs et mesures</b>	<b>Nb : 1</b>	<b>7</b>
<b>Comparer, estimer, mesurer des longueurs et des périmètres avec des nombres entiers et des nombres décimaux, utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques</b>	<b>Nb : 1</b>	<b>1</b>
Mesurer des périmètres en reportant des unités et des fractions d'unités, ou en utilisant une formule	<i>1</i>	1
<b>Comparer, estimer, mesurer des aires avec des nombres entiers et des nombres décimaux, utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques</b>	<b>Nb : 1</b>	<b>2</b>
Déterminer la mesure de l'aire d'une surface à partir d'un pavage simple ou en utilisant une formule	<i>1</i>	2
<b>Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux</b>	<b>Nb : 2</b>	<b>4</b>
Résoudre des problèmes dont la résolution mobilise simultanément des unités différentes de mesure et/ou des conversions	<i>1</i>	2
Déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée	<i>1</i>	2
<b>Espace et géométrie</b>	<b>Nb : 2</b>	<b>7</b>
<b>(Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations</b>	<b>Nb : 1</b>	<b>3</b>
Se repérer, décrire ou exécuter des déplacements, sur un plan ou sur une carte (école, quartier, ville, village)	<i>1</i>	3
<b>Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire quelques solides et figures géométriques</b>	<b>Nb : 1</b>	<b>4</b>
Reproduire, représenter, construire des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples)	<i>1</i>	4

## Consignes de passation

Chaque élève dispose d'un crayon à papier bien taillé, d'une gomme, d'une règle graduée, d'une équerre et d'un compas.

### Exercice 1

**Durée : 4 minutes**

Dire aux élèves :

« Pendant ses vacances, Max a visité des villes de France. Il les a repérées sur la carte. Les coordonnées de Paris sont (1,5).

En a : **écrivez les coordonnées des villes de Rennes et de Lyon.** »

Laisser 30 secondes.

« En b : **retrouvez le nom des villes qui ont les coordonnées (0,6) et (E,11).** »

Laisser 45 secondes.

« En c : **placez sur la carte la ville de Caen en (F,4) et de Biarritz en (C,14).** »

Laisser 45 secondes.

« En d : Max a pris l'avion au départ de Toulouse ; **tracez le trajet sur la carte en suivant le plan de vol.** »

Laisser 1 minute.

### Exercice 2

**Durée : 6 minutes**

Dire aux élèves :

« Cinq enfants ont voyagé en train. Ils ont construit un tableau avec, pour chacun d'eux, la ligne de train prise, la date et l'heure de départ, la date et l'heure d'arrivée et la durée du voyage. Mais il manque des informations. **Complétez le tableau.** Utilisez le cadre en dessous du tableau pour effectuer vos calculs et vos recherches. Vous avez 5 minutes. »

Laisser 5 minutes.

### Exercice 3

**Durée : 3 minutes**

Dire aux élèves :

« Au collège, à chaque classe son emploi du temps. Le tableau indique le nombre d'heures de cours par semaine par discipline et par niveau de classe. Avec les données de ce tableau, **complétez le graphique** en dessous représentant le nombre d'heures de cours par semaine en 6<sup>ème</sup>. Vous avez 2 minutes. »

Laisser 2 minutes.

### Exercice 4

**Durée : 9 minutes**

Dire aux élèves :

« Voici un extrait de catalogue de fournitures scolaires. Pour chaque question, utilisez le cadre pour effectuer vos calculs et vos recherches à gauche et répondez à droite.

En a : Sofiane achète une gomme, un compas et une équerre ; **combien doit-il payer ces articles ?** Vous avez 2 minutes. »

Laisser 2 minutes.

« En b : le prix du lot de 5 cahiers est de 10,25 € ; **combien coûte un cahier à l'unité ?** Vous avez 2 minutes. »

Laisser 2 minutes.

« En c : **combien vont coûter 3 classeurs et 4 stylos ?** Vous avez 3 minutes. »

Laisser 2 minutes.

« En d : **le total des achats de Sofiane est de 33,94 € ; il a un bon de remise immédiate de 5,50 € ; combien va-t-il dépenser ?** Vous avez 2 minutes. »

Laisser 2 minutes.

### Exercice 5

**Durée : 5 minutes**

Dire aux élèves :

« Voici le logo du collège. **Reproduisez ce logo à droite à l'aide d'une règle graduée, d'une équerre et d'un compas. Respectez bien les mesures.** Vous avez 4 minutes. »

Laisser 4 minutes.

### Exercice 6

**Durée : 2 minutes**

Dire aux élèves :

« Clara a perdu sa carte de cantine. **Complétez le tableau de numération grâce aux indices.** Vous trouverez alors le numéro de sa carte. Vous avez 2 minutes. »

Laisser 2 minutes.

### Exercice 7

**Durée : 5 minutes**

Dire aux élèves :

« Le tableau indique le nombre de bouteilles d'eau nécessaire pour le repas du midi en fonction du nombre d'élèves. Mais il manque des informations. **Complétez le tableau.** Utilisez le cadre en dessous du tableau pour effectuer vos calculs et vos recherches. Vous avez 4 minutes. »

Laisser 4 minutes.

### **Exercice 8**

**Durée : 10 minutes**

Dire aux élèves :

« Le professeur de mathématiques demande à la classe de poser et d'effectuer les opérations suivantes. Vous aussi, **posez et effectuez les opérations.** Vous avez 10 minutes. »

Laisser 10 minutes.

### **Exercice 9**

**Durée : 6 minutes**

Dire aux élèves :

« Un terrain de football mesure 90 m sur 120 m. Il est représenté ici sur un quadrillage. Un carreau du quadrillage représente  $100 \text{ m}^2$ . Pour chaque question, utilisez le cadre pour effectuer vos calculs et vos recherches à gauche et répondez à droite.

En a : **quel est le périmètre du terrain ?** Vous avez 1 minute. »

Laisser 1 minute.

En b : **sachant qu'un carreau du quadrillage représente  $100 \text{ m}^2$ , quelle est l'aire de la surface de réparation ?** Vous avez 2 minutes. »

Laisser 2 minutes.

En c : **sachant qu'un carreau du quadrillage représente  $100 \text{ m}^2$ , quelle est l'aire du terrain de football ?** Vous avez 2 minutes. »

Laisser 2 minutes.

### **Exercice 10**

**Durée : 5 minutes**

Dire aux élèves :

« Voici les résultats du concours de lancer de javelot organisé en EPS : Hugo a lancé le javelot à 43 m 70 cm, Lisa à 47 50 cm, Tom à 43 m 70 mm, Nassim à 47 m et Karima à 47 57 cm. **En vous aidant du tableau, trouvez les élèves qui ont lancé le javelot le plus loin. Écrivez ensuite le prénom des 3 premiers sur le podium.** Vous avez 4 minutes. »

Laisser 4 minutes.

## Consignes de correction

**Code 1** : réponse exacte. **Code 9** : réponse erronée. **Code 0** : absence de réponse (l'élève est présent mais n'a pas répondu).

Items		Réponses attendues (code 1)
<b>Exercice 1</b>		
<b>Item 1</b>	Questions : a) Les coordonnées de Rennes sont... Les coordonnées de Lyon sont... b) Ville qui a les coordonnées (0,6) Ville qui a les coordonnées (E,11)	au moins 3 réponses correctes sur 4 : ( E , 6 ) ( L , 11 ) Strasbourg Bordeaux
<b>Item 2</b>	c) Caen (F,4) et Biarritz (C,14)	au moins 1 placement correct sur 2
<b>Item 3</b>	d) Trajet	( H , 14 ) -> ( L , 15 ) -> ( J , 11 ) -> ( M , 12 )
<b>Exercice 2</b>		
<b>Item 4</b>	Lignes : - Layla : Lille - Orléans - Julien : Lille - Dijon - Sarah : Lille - Nice	au moins 2 réponses correctes sur 3 : durée : 3 h 10 arrivée : le dimanche à 13 h 20 départ : le lundi à 8 h 10
<b>Item 5</b>	Lignes : - Jamal : Lille - Cannes - Emma : Lille - Grenoble	au moins 1 réponse correcte sur 2 : durée : 12 h 00 arrivée : le mardi à 6 h 30
<b>Exercice 3</b>		
<b>Item 6</b>	Graphique	au moins 6 bâtons corrects sur 7
<b>Exercice 4</b>		
<b>a) Sofiane achète une gomme, un compas et une équerre. Combien doit-il payer ces articles ?</b>		
<b>Item 7</b>	Calculs et recherches	trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat OU réponse correcte sans trace de calculs ou de recherches
<b>Item 8</b>	Réponse	6,99 (phrase et unité non pris en compte)
<b>b) Le prix du lot de 5 cahiers est de 10,25 €. Combien coûte un cahier à l'unité ?</b>		
<b>Item 9</b>	Calculs et recherches	trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat OU réponse correcte sans trace de calculs ou de recherches
<b>Item 10</b>	Réponse	2,05 (phrase et unité non pris en compte)
<b>c) Combien vont coûter 3 classeurs et 4 stylos ?</b>		
<b>Item 11</b>	Calculs et recherches	trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat OU réponse correcte sans trace de calculs ou de recherches
<b>Item 12</b>	Réponse	16,70 (phrase et unité non pris en compte)
<b>d) Le total des achats de Sofiane est de 33,94 €. Il a un bon de remise immédiate de 5,50 €. Combien va-t-il dépenser ?</b>		
<b>Item 13</b>	Calculs et recherches	trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat OU réponse correcte sans trace de calculs ou de recherches
<b>Item 14</b>	Réponse	28,44 (phrase et unité non pris en compte)
<b>Exercice 5</b>		
<b>Item 15</b>	Traçage d'un rectangle : côtés et angles	rectangle avec 4 cotés égaux 2 à 2 ET 4 angles droits quelques soient les mesures
<b>Item 16</b>	Traçage d'un rectangle : mesures	rectangle correctement positionné ET de mesures correctes (variable selon l'impression)
<b>Item 17</b>	Traçage d'un cercle : centre	cercle de centre ● correctement tracé, quel que soit son rayon

<b>Item 18</b>	Traçage d'un cercle : mesures	cercle de mesure correcte (variable selon l'impression)																																																
<b>Exercice 6</b>																																																		
<b>Item 19</b>	Numéro de carte	5 chiffres corrects sur 5 : 2   5   (7)   6   3   4																																																
<b>Exercice 7</b>																																																		
<b>Item 20</b>	Tableau : nombre de bouteilles d'eau <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Nombre d'élèves</td> <td>5</td> <td>25</td> <td>50</td> <td>75</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Nombre de bouteilles d'eau</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>40</td> <td>60</td> <td>72</td> </tr> </table>	Nombre d'élèves	5	25	50	75				Nombre de bouteilles d'eau	2				40	60	72	3 réponses correctes sur 3 : <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>10</td> <td>20</td> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>									10	20	30																					
Nombre d'élèves	5	25	50	75																																														
Nombre de bouteilles d'eau	2				40	60	72																																											
	10	20	30																																															
<b>Item 21</b>	Tableau : nombre d'élèves <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Nombre d'élèves</td> <td>5</td> <td>25</td> <td>50</td> <td>75</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Nombre de bouteilles d'eau</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>40</td> <td>60</td> </tr> </table>	Nombre d'élèves	5	25	50	75			Nombre de bouteilles d'eau	2				40	60	3 réponses correctes sur 3 : <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>100</td> <td>150</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					100	150	180																											
Nombre d'élèves	5	25	50	75																																														
Nombre de bouteilles d'eau	2				40	60																																												
				100	150	180																																												
<b>Exercice 8</b>																																																		
<b>Item 22</b>	Opérations 1 et 2 : Additions 92 150 + 8 703 + 546 30,8 + 6,37	2 opérations correctement posées sur 2 ET au moins 1 résultat correct sur 2 : 101 399 37,17																																																
<b>Item 23</b>	Opérations 3 et 4 : Soustractions 763 – 98 6,52 – 4,8	2 opérations correctement posées sur 2 ET au moins 1 résultat correct sur 2 : 665 1,72																																																
<b>Item 24</b>	Opérations 5 et 6 : Multiplications 317 x 5 7,6 x 32	2 opérations correctement posées sur 2 ET au moins 1 résultat correct sur 2 : 1 585 243,2																																																
<b>Item 25</b>	Opérations 7 et 8 : Divisions 249 : 3 328 : 8	2 opérations correctement posées sur 2 ET au moins 1 résultat correct sur 2 : 83 41																																																
<b>Exercice 9</b>																																																		
<b>Item 26</b>	a) Périmètre du terrain	trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat : 90 + 120 + 90 + 120 ou 2 x (90 + 120) OU réponse correcte : 420 m																																																
<b>Item 27</b>	b) Aire de la surface de réparation	trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat : 50 x 20 ou 10 x 100 OU réponse correcte : 1 000 m <sup>2</sup>																																																
<b>Item 28</b>	b) Aire du terrain	trace de mise en œuvre d'une démarche qui convient entièrement, quelle qu'elle soit et quel que soit le résultat : 90 x 120 ou 9 x 12 x 100 OU réponse correcte : 10 800 m <sup>2</sup>																																																
<b>Exercice 10</b>																																																		
<b>Item 29</b>	Tableau de conversion	au moins 3 longueurs correctement écrites sur 5, sans erreur dans les unités des colonnes quand elles sont écrites : <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>km</th> <th>hm</th> <th>dam</th> <th>m</th> <th>dm</th> <th>cm</th> <th>mm</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Hugo</td> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lisa</td> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tom</td> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>7</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nassim</td> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td>7</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Karima</td> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>7</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> OU réponse correcte à l'item suivant		km	hm	dam	m	dm	cm	mm	Hugo			4	3	7	0		Lisa			4	7	5	0		Tom			4	3	0	7	0	Nassim			4	7				Karima			4	3	5	7	
	km	hm	dam	m	dm	cm	mm																																											
Hugo			4	3	7	0																																												
Lisa			4	7	5	0																																												
Tom			4	3	0	7	0																																											
Nassim			4	7																																														
Karima			4	3	5	7																																												



<b>Item 30</b>	Podium	<b>prénoms (OU longueurs) des 3 premiers sur le podium :</b> <b>1 : Lisa OU 4 750 cm</b> <b>2 : Nassim OU 47 m</b> <b>3 : Hugo OU 43 m 70 cm</b>
----------------	--------	---





## Mode d'emploi des outils d'aide à la personnalisation du parcours scolaire

### Finalité : des évaluations diagnostiques pour aider les enseignants à la personnalisation du parcours scolaire des élèves

Les outils proposés sont des évaluations diagnostiques qui permettent aux enseignants de faire le point sur les acquis, les difficultés et surtout les besoins des élèves, notamment des élèves à besoins éducatifs particuliers. Ils peuvent être utilisés dans le cadre de l'élaboration ou de l'ajustement des projets pour les élèves (PPRE, PI...) ou de la mise en œuvre d'inclusions. Ils peuvent également participer au repérage des potentialités de diplomation. Ces outils sont complémentaires aux évaluations nationales et aux évaluations des acquis réalisées quotidiennement dans le cadre du suivi régulier des apprentissages menés au regard des objectifs fixés par les programmes. Les résultats obtenus renforcent les informations contenues dans le livret de compétences unique.

### Objectifs : des évaluations en français et en mathématiques

Les outils ont pour objectif d'évaluer des éléments de deux composantes du domaine « Les langages pour penser et communiquer » du socle commun de connaissances, de compétences et de culture (Décret n°2015-372 du 31 mars 2015) : « Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit » et « Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques ». Chaque outil rassemble des situations qui permettent d'observer l'élève et de mesurer son niveau de maîtrise de différents éléments du programme des domaines d'enseignement du français et des mathématiques (bulletin officiel spécial n°2 du 26 mars 2015, bulletins officiels spécial n°11 du 26 novembre 2015, bulletin officiel n°30 du 26 juillet 2018).

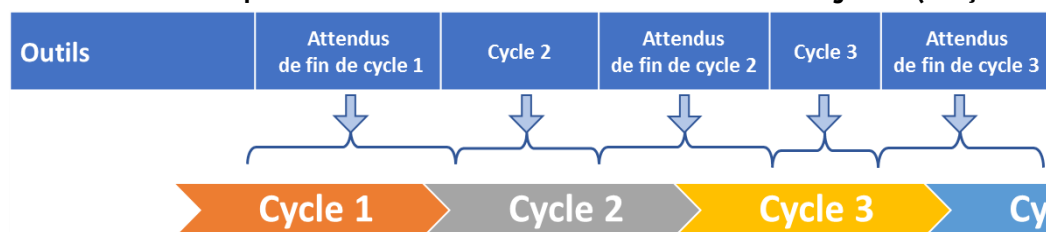
### Analyse des résultats : au niveau de la classe, de l'établissement, de la circonscription, du département, de l'académie

Au niveau de la classe, l'analyse des résultats individuels permet à l'enseignant d'apprécier les points forts sur lesquels construire la progression des apprentissages et les points faibles, signaux des difficultés sur des compétences à consolider ou à construire.

Au niveau de l'établissement, l'analyse des résultats collectifs apporte des informations qui aident à faire des choix d'organisation des enseignements ou de mise en place de dispositifs pédagogiques appropriés. Elle fournit également aux équipes d'enseignants du cycle ou inter-cycles des repères pour organiser la progressivité et la continuité des apprentissages.

Au niveau de la circonscription, du département ou de l'académie, l'analyse des résultats collectifs éclaire le pilotage pédagogique local en fournissant des éléments sur les priorités à développer en matière d'animation et de formation.

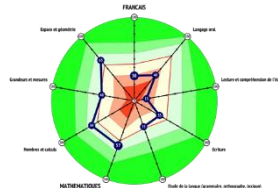
### Contenu : 5 outils composés chacun de 2 livrets « élève » et de 2 livrets « enseignant » (français et mathématiques)



Plusieurs outils sont proposés avec aménagements possibles. Certains outils sont proposés en version enfant et adolescent.

Niveau	MS GS Début CP	Fin CP CE1 Début CE2	Fin CE2 CM1	CM2 6 <sup>ème</sup>	5 <sup>ème</sup> 4 <sup>ème</sup>
SEGPA			6 <sup>ème</sup>	6 <sup>ème</sup> 5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup> 3 <sup>ème</sup>
Ulis / ESMS	Niveau fin cycle 1 / début cycle 2	Niveau mi-cycle 2	Niveau fin cycle 2 / début cycle 3	Niveau mi-cycle 3	Niveau fin cycle 3 / début cycle 4
Sans aménagements			✓	✓	✓
Avec aménagements et présentation épurée	✓	✓	✓		
Version « enfant »	✓				
Version « adolescent »	✓	✓	✓	✓	✓
Passation courte		✓		✓	

L'ordre de présentation des exercices doit être respecté. Les séquences de français et de mathématiques peuvent être alternées.



Exemple de représentation des résultats globaux d'un élève

### Organisation : passation, correction et saisie en ligne (Open.scol)

Les dates de passation et de correction peuvent être définies au niveau local (académie, département, circonscription, établissement). Les codes réponses peuvent être saisis en ligne sur l'application gratuite « Evaluation des élèves » de Open.scol (<http://www.plen.fr/open.scol/>) qui permet d'exploiter les résultats individuels et collectifs. L'application est accessible à tout moment de l'année scolaire.