Comment travailler avec un enseignant ?

Formation AESH

28 janvier 2019

Quizz

	V	F
L'AESH adapte le travail pour l'élève		
L'AESH agrandit un document pour un élève malvoyant		
L'AESH modifie les consignes de l'exercice quand l'élève ne comprend pas		
L'enseignant demande à l'AESH d'appeler l'orthophoniste de l'élève pour obtenir des renseignements		
L'AESH découpe les différentes parties d'un document pour les présenter une à une à un élève dyspraxique		
L'AESH change les modalités de réalisation de l'activité pour ne pas mettre l'élève en difficulté		
L'AESH demande à l'élève de sortir son cahier de leçons pour l'aider à réaliser son exercice		
L'enseignant demande à l'AESH de rester en permanence assis à côté de l'élève qu'il accompagne		
L'AESH aide l'élève à corriger ses fautes au fur et à mesure de la dictée		
L'AESH change les règles d'un jeu pour mettre l'élève en réussite		
L'AESH finit le travail de l'élève pour qu'il puisse aller en récréation		
L'enseignant demande à l'AESH de fabriquer des pictos qui seront une aide visuelle pour l'élève		
L'AESH écrit la totalité d'un texte pour l'élève		
L'AESH se place systématiquement à côté de l'élève qu'il doit accompagner		
L'AESH va aider un autre élève de la classe		
L'AESH évalue le travail de l'élève de maternelle à l'aide du code utilisée par la maîtresse (bonhomme)		
L'enseignant demande à l'AESH de prévenir les parents à la sortie de l'école que leur enfant ne pourra participer à la sortie scolaire		

Les actions d'accompagnement de l'AESH

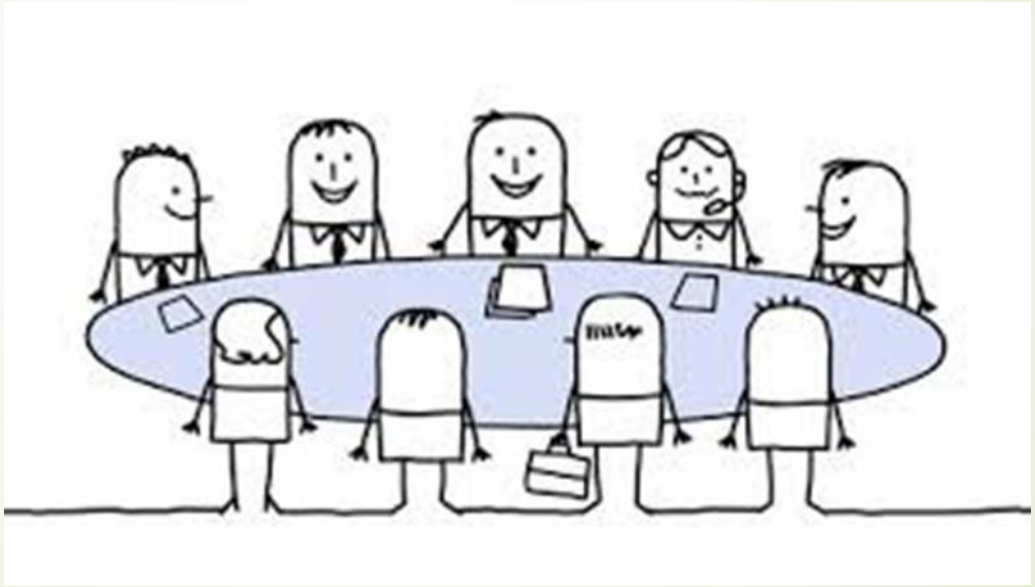
- Observer
- Transmettre
- Assurer la sécurité, le confort
- Aider aux actes de la vie quotidienne
- Permettre et faciliter les déplacements
- Aider à l'installation

- Stimuler
- Utiliser des supports adaptés
- Faciliter la communication
- Rappeler les règles et les consignes
- Contribuer aux adaptations
- Soutenir l'élève (compréhension)
- Assister l'élève (écriture)
- Appliquer la règlementation des examens

- Participer à l'accueil
- Favoriser la communication (lien social)
- Sensibiliser l'environnement
- Prévenir les situations de crise
- Favoriser la participation de l'élève
- Contribuer à définir les actions adaptées

Les actions d'accompagnement de l'AESH

…à vous de lister vos actions…



Etude de cas

Contexte

David a 9 ans. C'est un enfant qui a d'importantes difficultés à rester concentré sur une tâche. Il lit de manière hachée, mais s'il se concentre bien, il peut accéder au sens de ce qu'il lit. En mathématiques, il a une logique suffisamment développée pour pouvoir comprendre des opérations telles que l'addition et la soustraction et résoudre des problèmes simples.

Si David est laissé seul face à une feuille, il va papillonner, discuter, vider sa trousse, tout sauf travailler. S'il est disposé, il peut faire la tâche demandée, il a besoin d'une personne pour le recadrer par exemple pendant la lecture des exercices pour réellement accéder au sens de ce qu'il lit.

Il doit effectuer un travail centré sur la reconnaissance du groupe sujet dans une phrase. Le verbe dans la phrase avait été préalablement travaillé et David réussit dans la majorité des cas à le repérer.

L'exercice demandé à David :

1/ Souligne le sujet (ou le groupe sujet) des phrases suivantes :

- Tous les matins, nous te réveillons à 7 heures.
- Daniel et Valérie font du vélo tous les soirs.
- Tu regardes la télévision tous les jours à la même heure.
- La petite souris a très peur du chat.
- Dans la grande salle, ils attendent en silence.
- Le stade de la ville peut accueillir tous les spectateurs.

2/ Entoure les verbes et souligne le sujet des phrases suivantes :

- Les feuilles des arbres tombent en automne.
- Les petits stylos de Daniel n'écrivent pas très bien.
- L'été prochain, nous partirons en vacances en Belgique.
- On skie tout l'hiver sur les montagnes enneigées.

Jeu de rôle / Etude de cas David

- L'AESH prend l'ardoise de David et lui demande de lister les pronoms personnels dans l'ordre (je, tu, il, elle …)
- David se détourne, dit qu'il est fatigué et finit par dire : « je ne sais pas ».

Analyse de la situation David

	Qu'est-ce qu'il (elle) a fait ?	Qu'est-ce qu'il (elle) n'a pas fait ?	Qu'est-ce qu'il (elle) aurait pu faire ?
David			
L'AESH			

Jeu de rôle : rejouer la situation de David en fonction des éléments issus de l'analyse

Analyse vidéos

- Vidéo 20
- Vidéo Nicolas et Virginie (de 0'45 à 2'00)
- Vidéo 16
- Vidéo 17
- Vidéo 21

Je retiens…

- Rôle de l'AESH
- Rôle de l'enseignant

Je retiens :

Rôle de l' AESH :

- Observe l'élève
  - Je dispose d'outils (grille d'observation)
  - Rends compte de mes observations à l'enseignant
  - selon les besoins quotidiennement, selon un rythme défini …
  - oralement ou par écrit (cahier de liaison)
- Applique les consignes de l'enseignant
- Indique la nature de l'aide apportée à l'enseignant

Rôle de l'enseignant :

- Donne les objectifs d'accompagnement et les consignes de travail à l'AESH
- Explique ou redonne les explications à l'élève
- Corrige et évalue l'élève
- Utilise les observations de l'AESH pour adapter le contenu pédagogique …
- Informe l'AESH des activités prévues pour l'élève

Une relation de collaboration

Questions?