

Aide à l'élaboration du parcours individualisé de l'élève

Français

Livret de l'enseignant

Version 2018

Sommaire

Présentation de l'outil - Français.....	1
Eléments du programme évalués.....	1
Consignes de passation.....	3
Consignes de correction.....	18
Annexes.....	26
Mode d'emploi des outils d'aide à la personnalisation des parcours scolaires	

Références

Arrêté du 9 novembre 2015 : *Programme d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2)*.

Note de service n° 2018-049 du 25 avril 2018 : *Lecture : construire le parcours d'un lecteur autonome*.

Note de service n° 2018-050 du 25 avril 2018 : *Enseignement de la grammaire et du vocabulaire : un enjeu majeur pour la maîtrise de la langue française*.

Eduscol. *Ressources d'accompagnement du programme de français au cycle 2 : langage oral, lecture et compréhension de l'écrit, écriture et étude de la langue*.

Eduscol. *Document d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle commun de connaissances, de compétences et de culture : éléments pour l'appréciation du niveau de maîtrise satisfaisant en fin de cycle 2*.

Eduscol, *Pour enseigner la lecture et la lecture au CP, un guide fondé sur l'état de la recherche*.

Conseil nationale d'évaluation du système scolaire (Cnesco), Institut français de l'éducation (Ifé) (2016). *Conférence de consensus « Lire, comprendre, apprendre : comment soutenir le développement de compétences en lecture ? »*.

Conseil nationale d'évaluation du système scolaire (Cnesco), Institut français de l'éducation (Ifé) (2018). *Conférence de consensus « Ecrire et rédiger : comment guider les élèves dans leurs apprentissages ? »*.

Présentation de l'outil - Français

L'évaluation peut être réalisée en 2 séances d'environ 45 minutes (une séquence d'exercices par séance).
Les élèves répondent sur le livret élève.

	Nombre d'exercices	Nombre de points
Langage oral	2	10
Lecture et compréhension de l'écrit	5 + 1*	20
Ecriture	2 (+ 2)	20
Etude de la langue	12	30
Grammaire	4 (+ 2)	10
Orthographe	4	10
Lexique	4	10
* Facultatif, non pris en compte dans le score global.	21 + 1*	80

Eléments du programme évalués

Attendus de fin de cycle 2	Nb items
Langage oral	10
Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'interactions et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension	10
Lecture et compréhension de l'écrit	20
Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés	6
Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves	14
Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page, participer à une lecture dialoguée après préparation*	9*
Ecriture	20
Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation	4
Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire Améliorer une production, notamment l'orthographe, en tenant compte d'indications	16
Etude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	30
Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés	5
Raisonnement pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif)	15
Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits	10

Connaissances et compétences associées	Exercices	Nb items
Langage oral		10
Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte		10
Maintenir une attention orientée en fonction du but	2	5
Repérer et mémoriser les informations importantes, enchaîner mentalement ces informations	2	5
Mobiliser les références culturelles nécessaires pour comprendre le message ou le texte	1 ; 2	5+5
Porter une attention au vocabulaire et le mémoriser	2	5
Lecture et compréhension de l'écrit		20
Identifier des mots de manière aisée		6
Faire preuve d'une discrimination auditive fine et analyser les constituants des mots (conscience phonologique)	18 ; 20	3+3
Faire preuve d'une discrimination visuelle et connaître les lettres	18 ; 20	3+3

Connaître les correspondances graphophonologiques, la combinatoire (construction des syllabes simples et complexes)	18 ; 20	3+3
Mémoriser les composantes du code	18 ; 20	3+3
Comprendre un texte		14
Mobiliser la compétence de décodage	3 ; 4 ; 21	5+7+2
Mettre en œuvre une démarche pour découvrir et comprendre un texte (parcourir le texte de manière rigoureuse et ordonnée, identifier les informations clés et relier ces informations, identifier les liens logiques et chronologiques, mettre en relation avec ses propres connaissances, affronter des mots inconnus, formuler des hypothèses...)	3 ; 4 ; 21	5+7+2
Mobiliser les expériences antérieures de lecture et les connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages-types, des scripts...)	3 ; 4 ; 21	5+7+2
Mobiliser des connaissances lexicales et des connaissances portant sur l'univers évoqué par les textes	3 ; 4	5+7
Pratiquer différentes formes de lecture		12
Mobiliser une démarche permettant de comprendre	3 ; 4	5+7
Mobiliser des connaissances lexicales en lien avec le texte lu	3 ; 4	5+7
Lire à voix haute*		9*
Mobiliser les compétences de décodage et de compréhension du texte	22*	9*
Identifier et prendre en compte les marques de ponctuation	22*	1*
Rechercher des effets à produire sur l'auditoire en lien avec la compréhension (expressivité)	22*	1*
Contrôler sa compréhension		12
Justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées	3 ; 4	1+1
Maintenir une attitude active et réflexive : faire preuve de vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture), demander d'aide, mettre en œuvre des stratégies pour résoudre ses difficultés	3 ; 4	5+7
Ecriture		20
Copier de manière experte		4
Maîtriser les gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes	14	4
Connaître et maîtriser les correspondances entre diverses écritures des lettres pour transcrire un texte (donné en script et copié en cursive, ou l'inverse pour une copie au clavier)	14	4
Mettre en œuvre des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots	14	4
Produire des écrits		16
Mettre en œuvre une démarche de production de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases	3 ; 4 ; 6	1+2+7
Mobiliser des connaissances sur la langue (mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours...)	6	6
Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit		3
Faire preuve de vigilance orthographique	6	3
Etude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)		30
Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit		4
Maîtriser les correspondances graphophonologiques	7 ; 19	1+1
Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte	7 ; 19	1+1
Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im)	7 ; 19	1+1
Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu		2
Mémoriser et se remémorer le vocabulaire des activités scolaires et le vocabulaire spécialisé lié aux apprentissages disciplinaires	17	2
Connaître des mots invariables	17	2
Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique		8
Identifier le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier)	8	2
Connaître des classes de mots : noms - verbes - déterminants - adjectifs - pronoms (en position sujet) - mots invariables	12	5

Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques		4
Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal), comprendre la notion de chaîne d'accords pour déterminant/nom/adjectif (variation singulier/pluriel en priorité, variation masculin/féminin)	13	2
Comprendre la relation sujet-verbe (identification dans des situations simples)	13	2
Maîtriser les notions de singulier et pluriel, de masculin et féminin	13	2
Maîtriser les marques d'accord pour les noms et adjectifs : nombre (-s) et genre (-e)	7 ; 13	1+2
Connaître la marque de pluriel pour les verbes à la 3 ^{ème} personne (-nt)	7	1
Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes		4
Reconnaître l'indicatif présent, imparfait et futur des verbes être, avoir, faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre et des verbes dont l'infinitif se termine par -er	9	1
Mémoriser les formes les plus fréquentes (troisième personne du singulier et du pluriel)	11	1
Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt)	11	2
Comprendre les notions de marques liées au temps (imparfait et futur en particulier)	9 ; 11	1+2
Mémoriser les verbes être et avoir au présent, à l'imparfait et au futur	11	2
Connaître des homophones : les formes verbales a / est / ont / sont distinguées des homophones (à / et / on / son)	7	1
Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation, s'en servir pour mieux comprendre		10
Identifier des familles de mots et dérivation (préfixe, suffixe)	15 ; 16	3+2
Catégoriser et mettre en relations entre termes génériques et termes spécifiques	10	3
Comprendre les notions de synonymie et d'antonymie (contraires) pour des adjectifs et des verbes	5	2
Comprendre les notions de polysémies, de relation avec les contextes d'emploi	5	2

* Facultatif, non pris en compte dans le score global.

Consignes de passation

Chaque élève dispose d'un crayon à papier bien taillé, d'une gomme et d'une règle.

Séquence 1

Exercice 1

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Français
Domaine Composante	1 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	Champ	Langage oral (Comprendre et s'exprimer à l'oral)
Elément signifiant	Comprendre et s'exprimer à l'oral	Compétences travaillées	Comprendre et s'exprimer à l'oral : - Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	- Ecouter pour les comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte	Attendus de fin de cycle 2	- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'interactions et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension
		Connaissances et compétences associées	Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte : - Mobiliser les références culturelles nécessaires pour comprendre le message ou le texte

Durée : 4 minutes

Dire aux élèves :

« *Observez le texte et appliquez les consignes que je vais vous donner.*

Faites une flèche devant la troisième ligne. » Répéter la consigne.

« *Entourez le dernier mot du texte.* » Répéter la consigne.

« *Soulignez le premier mot de la deuxième phrase.* » Répéter la consigne.

« *Faites une croix sous cinq lettres majuscules.* » Répéter la consigne.

« *Encadrez le mot qui commence par la lettre G.* » Répéter la consigne.

Dire ensuite :

« *Je vais vous lire le texte de l'exercice 1.* »

Laisser 10 secondes.

Laisser 10 secondes.

Laisser 15 secondes.

Laisser 15 secondes.

Laisser 15 secondes.

Lire le texte suivant à haute voix.

Il y a fort longtemps, les peuples de Grèce organisaient tous les quatre ans des concours sportifs. Une année, le champion de la cité d'Athènes perd contre celui de l'île de Crète. Les habitants d'Athènes, vexés, assassinent le vainqueur. Minos, roi de l'île de Crète, menace alors Egée, roi d'Athènes, de détruire sa cité s'il ne livre pas chaque année des enfants de son peuple.

Présenter le document en annexe 1 : **Carte et personnages**, également en 4^{ème} de couverture du livret de l'élève. Projeter le document (fichier « Evaluation_2018_APPE_C2_Français_Annexe1 »).

Dire aux élèves :

« Fermer votre livret pour voir la 4^{ème} de couverture du livret. »

Dire aux élèves en indiquant sur la carte où se situe les peuples de Grèce, la cité d'Athènes et l'île de Crète.

« Ce texte parle des peuples de Grèce il y a bien longtemps..., de la cité d'Athènes... et de l'île de Crète... »

Dire ensuite en désignant les personnages sur le document :

« Voici les personnages de l'histoire que nous allons lire. Egée est le roi d'Athènes... Il a un fils qui s'appelle Thésée... Minos est le roi de l'île de Crète... Il a une fille qui s'appelle Ariane... Il a aussi un fils qui est un monstre, le Minotaure. C'est à vous de l'imaginer... »

Exercice 2

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Français
Domaine	1 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	Champ	Langage oral (Comprendre et s'exprimer à l'oral)
Composante		Compétences travaillées	Comprendre et s'exprimer à l'oral : - Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte
Élément signifiant	Comprendre et s'exprimer à l'oral	Attendus de fin de cycle 2	- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'interactions et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	- Ecouter pour les comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte	Connaissances et compétences associées	Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte : - Maintenir une attention orientée en fonction du but - Repérer et mémoriser des informations importantes enchaînement mental de ces informations - Mobiliser les références culturelles nécessaires pour comprendre le message ou le texte - Porter une attention au vocabulaire et le mémoriser

Durée : 7 minutes

Dire aux élèves :

Vérifier que les élèves ont bien leur livret fermé, 4^{ème} de couverture visible. Laisser le document présenté précédemment visible.

« Je vais vous lire l'histoire de Thésée, Ariane et le Minotaure. Vous répondrez ensuite à des questions.

Voici les questions qui seront posées : **Qui est Thésée ? Comment est le Minotaure ? Où se trouve le Minotaure ? Que dévore le Minotaure chaque année ? Pourquoi Thésée décide-t-il de partir ?**

Maintenant, je vais vous lire le début de l'histoire. Ecoutez bien. »

Lire le texte suivant à haute voix lentement et de façon expressive.

Thésée, Ariane et le Minotaure

Il y a bien longtemps, vivait un monstre hideux d'une grande cruauté : le Minotaure. Il avait la tête d'un taureau et le corps d'un homme. Son père, Minos, roi de l'île de Crète, le cachait dans un labyrinthe spécialement construit pour qu'il ne puisse pas s'enfuir et que nul ne le voit. Ce labyrinthe était immense, avec des milliers de couloirs qui se croisaient.

Chaque année, le roi d'Athènes, Egée, devait livrer à Minos sept jeunes filles et sept jeunes garçons de son royaume pour être dévorés par le Minotaure. Thésée, fils du roi d'Athènes, n'acceptait pas ce sacrifice. Il savait que personne n'était ressorti vivant du labyrinthe. Il décide néanmoins de partir avec les quatorze jeunes gens pour combattre et tuer le Minotaure. Il monte à bord du voilier qui fait route vers l'île de Crète.

D'après Thésée et le fil d'Ariane, adapté de la mythologie grecque par Hélène Kérillis,
Hatier, collection Premières lectures, série Ma première mythologie, 2013

Dire ensuite :

« Ouvrez votre livret à la page 1 pour répondre aux questions de l'exercice 2.

Question a : Qui est Thésée ? Cochez la bonne réponse, soit la case 1 : le roi d'Athènes ; soit la case 2 : le roi de l'île de Crète ; soit la case 3 : le fils de Egée, roi d'Athènes ; soit la case 4 : le fils de Minos, roi de l'île de Crète. » Laisser 15 secondes.

Question b : Comment est le Minotaure ? Cochez la bonne réponse, soit la case 1 : il a une tête de cheval et un corps d'homme ; soit la case 2 : il a une tête d'homme et un corps de cheval ; soit la case 3 : il a une tête d'homme et un corps de taureau ; soit la case 4 : il a une tête de taureau et un corps d'homme. » Laisser 15 secondes.

Question c : Où est le Minotaure ? Cochez la bonne réponse, soit la case 1 : dans un château ; soit la case 2 : à bord d'un voilier ; soit la case 3 : dans un labyrinthe ; soit la case 4 : dans un palais. » Laisser 15 secondes.

Question d : Que dévore le Minotaure chaque année ? Cochez la bonne réponse, soit la case 1 : une fille et un garçon ; soit la case 2 : sept filles et sept garçons ; soit la case 3 : quatorze filles et quatorze garçons ; soit la case 4 : quatorze taureaux. » Laisser 15 secondes.

Question e : Pourquoi Thésée décide-t-il de partir ? Cochez la bonne réponse, soit la case 1 : pour combattre le Minotaure ; soit la case 2 : pour livrer les jeunes gens tirés au sort ; soit la case 3 : pour dévorer le Minotaure ; soit la case 4 : pour rendre visite au roi Minos. » Laisser 15 secondes.

Exercice 3

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Français
Domaine Composante	1 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	Champ	Lecture et compréhension de l'écrit (Lire) Ecriture (Ecrire)
		Compétences travaillées	Lire : - Comprendre un texte - Pratiquer différentes formes de lecture Ecrire : - Produire des écrits
Élément signifiant	Lire et comprendre l'écrit Ecrire	Attendus de fin de cycle 2	- Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves - Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	- Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves - Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire	Connaissances et compétences associées	Comprendre un texte : - Mobiliser la compétence de décodage - Mettre en œuvre une démarche pour découvrir et comprendre un texte (parcourir le texte de manière rigoureuse et ordonnée, identifier les informations clés et relier ces informations, identifier les liens logiques et chronologiques, mettre en relation avec ses propres connaissances, affronter des mots inconnus, formuler des hypothèses...) - Mobiliser les expériences antérieures de lecture et les connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages-types, des scripts...) - Mobiliser des connaissances lexicales et des connaissances portant sur l'univers évoqué par les textes Pratiquer différentes formes de lecture : - Mobiliser une démarche permettant de comprendre - Mobiliser des connaissances lexicales en lien avec le texte lu Contrôler sa compréhension : - Justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées - Maintenir une attitude active et réflexive : faire preuve de vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture), demander d'aide, mettre en œuvre des stratégies pour résoudre ses difficultés Produire des écrits : - Mettre en œuvre une démarche de production des textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases

Durée : 7 minutes

La démarche utilisée ici (lire les questions avant le texte) s'appuie sur les préconisations issues de recherches récentes (cf. références sous le sommaire).

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire la suite de l'histoire de Thésée, Ariane et le Minotaure. Vous répondrez ensuite à des questions.

Lisez d'abord les questions sans y répondre. Vous avez 1 minute. »

Laisser 1 minute.

« Je vais vous lire le texte en haut de la page 2. Suivez en même temps sur votre livret. Ecoutez bien. »

Lire le texte suivant à haute voix lentement et de façon expressive.

Thésée, Ariane et le Minotaure

Thésée et ses compagnons arrivent en pleine nuit sur l'île de Crète. Ils sont emmenés au grandiose palais du roi Minos où ils sont enfermés. Les compagnons de Thésée finissent par s'endormir. Pas lui. Thésée passe et repasse son plan dans sa tête. Il faut tuer le Minotaure... Mais il faut aussi pouvoir sortir du labyrinthe ! Comment s'y prendre ? Soudain un léger bruit à la porte...

La porte s'ouvre et se referme. Thésée est surpris de voir Ariane, la fille de Minos. Personne ne sait qu'elle est ici.

Brusquement, elle lui tend une épée : « Prince ! Prends cette épée pour tuer le monstre. » Thésée fronce les sourcils. Si c'était un piège. Mais non : les yeux de la princesse brillent d'amour. Son désir est de sauver Thésée.

D'après Thésée et le fil d'Ariane, adapté de la mythologie grecque par Hélène Kérillis, Hatier, collection Premières lectures, série Ma première mythologie, 2013

Dire ensuite :

« Répondez aux questions. Attention, à la question c, il faut répondre par une phrase. Vous avez 5 minutes. »

Laisser 5 minutes.

Exercice 4

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Français
Domaine Composante	1 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	Champ	Lecture et compréhension de l'écrit (Lire) Ecriture (Ecrire)
		Compétences travaillées	Lire : - Comprendre un texte - Pratiquer différentes formes de lecture - Contrôler sa compréhension Ecrire : - Produire des écrits
Elément signifiant	Lire et comprendre l'écrit Ecrire	Attendus de fin de cycle 2	- Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves - Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	- Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves - Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire	Connaissances et compétences associées	Comprendre un texte : - Mobiliser la compétence de décodage - Mettre en œuvre une démarche pour découvrir et comprendre un texte (parcourir le texte de manière rigoureuse et ordonnée, identifier les informations clés et relier ces informations, identifier les liens logiques et chronologiques, mettre en relation avec ses propres connaissances, affronter des mots inconnus, formuler des hypothèses...) - Mobiliser les expériences antérieures de lecture et les connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages-types, des scripts...) - Mobiliser des connaissances lexicales et des connaissances portant sur l'univers évoqué par les textes Pratiquer différentes formes de lecture :

		<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser une démarche permettant de comprendre - Mobiliser des connaissances lexicales en lien avec le texte lu <p>Contrôler sa compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées - Maintenir une attitude active et réflexive : faire preuve de vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture), demander d'aide, mettre en œuvre des stratégies pour résoudre ses difficultés <p>Produire des écrits :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en œuvre une démarche de production des textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Durée : 10 minutes

Dire aux élèves :

« Lisez d'abord les questions sans y répondre. Puis lisez le texte en haut de la page, c'est la suite de l'histoire de Thésée et du Minotaure, et répondez à chaque question. Attention, aux questions c et d, il faut répondre par une phrase. Vous avez 10 minutes. »

Laisser 10 minutes.

Exercice 5

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Français
Domaine Composante	1 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	Champ	Etude de la langue : grammaire (Comprendre le fonctionnement de la langue)
		Compétences travaillées	Comprendre le fonctionnement de la langue : - Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation, s'en servir pour mieux comprendre - Avoir des connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris
Élément signifiant		Attendus de fin de cycle 2	- Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits
Attendus pour une maîtrise satisfaisante		Connaissances et compétences associées	Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation, s'en servir pour mieux comprendre : - Comprendre les notions de synonymie et d'antonymie (contraires) pour des adjectifs et des verbes - Comprendre les notions de polysémies, de relation avec les contextes d'emploi

Durée : 2 minutes

Dire aux élèves :

« En a : Entourez le synonyme du mot '**surpris**' dans la phrase 'Thésée est surpris de voir Ariane' . »

Laisser 20 secondes.

« En b : Entourez le synonyme du mot '**sauver**' dans la phrase 'Son désir est de sauver Thésée' . »

Laisser 20 secondes.

« En c : Ecrivez un mot qui veut dire le contraire de '**jeune**' dans la phrase '« C'est là ! », murmure la jeune fille' . »

Laisser 20 secondes.

« En d : Ecrivez un mot qui veut dire le contraire de '**sortir**' dans la phrase 'Il ne sait toujours pas comment sortir' . »

Laisser 20 secondes.

Exercice 6

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Français
Domaine Composante	1 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	Champ	Ecriture (Ecrire) Etude de la langue : grammaire (Comprendre le fonctionnement de la langue)
		Compétences travaillées	Ecrire : - Produire des écrits - Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit

Élément signifiant	Ecrire	Attendus de fin de cycle 2	<ul style="list-style-type: none"> - Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire - Améliorer une production, notamment l'orthographe, en tenant compte d'indications - Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	- Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire	Connaissances et compétences associées	<p>Produire des écrits :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en œuvre une démarche de production des textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases - Mobiliser des connaissances sur la langue (mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours...) <p>Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire preuve de vigilance orthographique

Durée : 12 minutes

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire la suite de l'histoire. »

Lire le texte suivant à haute voix.

Ariane se blottit contre Thésée et lui murmure : « Fais attention à toi ! Reviens-moi vivant ! » Puis elle lui donne la pelote en tenant très fort le bout du fil qui la rattache à Thésée.

« Racontez la suite et la fin de l'histoire à partir des 3 images où sont représentés le labyrinthe, Thésée et le Minotaure. »

Ecrire au tableau ces 3 mots : **labyrinthe, Thésée, Minotaure.**

« Écrivez au moins 5 lignes. Écrivez directement sur votre livret et écrivez bien. N'oubliez pas les majuscules et les points. Évitez les répétitions. Soyez attentifs à l'orthographe et aux temps des verbes. Vous avez 10 minutes pour raconter la suite et la fin de l'histoire à partir des 3 images. »

Laisser 9 minutes.

Après 9 minutes, dire aux élèves :

« Vous avez encore 1 minute, ce qui vous laisse le temps de terminer votre texte. Votre histoire doit avoir une fin. Relisez ce que vous avez écrit. Soyez attentifs à l'orthographe. »

Laisser 1 minute.

Séquence 2

Le texte de l'exercice 14 devra être présenté aux élèves au tableau écrit en script uniquement au moment de l'exercice 14.

Exercice 7

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Français
Domaine Composante	1 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	Champ	Étude de la langue : orthographe (Comprendre le fonctionnement de la langue)
		Compétences travaillées	<p>Comprendre le fonctionnement de la langue :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit - Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu (lien avec l'écriture) - Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques - Orthographier les formes verbales les plus fréquentes - Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation, s'en servir pour mieux comprendre - Avoir des connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris
Élément signifiant	Utiliser à bon escient les régularités qui organisent la langue française	Attendus de fin de cycle 2	- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés

			- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif)
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés - Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif)	Connaissances et compétences associées	Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit : - Maîtriser les correspondances graphophonologiques - Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte - Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im) Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu : - Mémoriser et se remémorer le vocabulaire des activités scolaires et le vocabulaire spécialisé lié aux apprentissages disciplinaires - Connaître des mots invariables Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques : - Maîtriser les marques d'accord pour les noms et adjectifs : nombre (-s) et genre (-e) - Connaître la marque de pluriel pour les verbes à la 3ème personne (-nt) Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes : - Connaître des homophones : les formes verbales a / est / ont / sont distinguées des homophones (à / et / on / son)

Durée : 7 minutes

Présenter le texte ci-dessous écrit en script au tableau ou projeter le document en annexe 2 (fichier « Evaluation_2018_APPE_C2_Français_Annexe2 »).

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire le texte. Ecoutez-bien en regardant bien le texte. »

Lire le texte suivant.

Le monstre était mort. Les quatorze jeunes filles et garçons repartent vers le rivage où le navire est ancré. Ils se dépêchent d'embarquer pour rentrer dans leur royaume. En mer, une tempête les oblige à s'arrêter sur une île. Les marins épuisés s'endorment.

Dire ensuite :

« Vous allez réécrire le texte. Je vous le dicterai. Il faudra faire attention à l'orthographe des mots, aux accords déterminant-nom-adjectifs et aux accords sujet-verbe.

Regardez bien le texte avant que je le cache. »

Laisser 1 minute.

Cacher le texte et dire ensuite :

« Je vais vous dicter le texte. Ecrivez le en faisant très attention à l'orthographe des mots, aux accords déterminant-nom- adjectifs et aux accords sujet-verbe. »

Dicter le texte avec les liaisons et indiquer la ponctuation.

A la fin de la dictée, dire aux élèves :

« Je vais vous relire le texte, vérifiez que vous n'avez pas oublié de mots. »

Relire lentement le texte.

Dire ensuite :

« Vous avez 1 minute pour relire seul votre texte et le corriger en vérifiant l'orthographe des mots, les accords déterminant-nom-adjectifs et les accords sujet-verbe. »

Laisser 1 minute.

Exercice 8

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Français
Domaine Composante	1 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	Champ	Etude de la langue : grammaire (Comprendre le fonctionnement de la langue)
		Compétences travaillées	Comprendre le fonctionnement de la langue : - Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique
Elément signifiant	Utiliser à bon escient les régularités qui organisent la langue française	Attendus de fin de cycle 2	- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectifs)
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif)	Connaissances et compétences associées	Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique : - Identifier le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier)

Durée : 1 minute

Dire aux élèves :

« Dans chacune des phrases, entourez le verbe. Il y a un exemple à la 1^{ère} phrase. Vous avez 30 secondes. » Laisser 30 secondes.

Dire ensuite :

« Maintenant, dans chaque phrase, soulignez le sujet. Il y a un exemple à la 1^{ère} phrase. Vous avez 30 secondes. » Laisser 30 secondes.

Exercice 9

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Français
Domaine Composante	1 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	Champ	Etude de la langue (Comprendre le fonctionnement de la langue)
		Compétences travaillées	Comprendre le fonctionnement de la langue : - Orthographier les formes verbales les plus fréquentes
Elément signifiant	Utiliser à bon escient les régularités qui organisent la langue française	Attendus de fin de cycle 2	- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part, entre le verbe et son sujet d'autre part
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part, entre le verbe et son sujet d'autre part	Connaissances et compétences associées	Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes : - Reconnaître l'indicatif présent, imparfait et futur des verbes être, avoir, faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre et des verbes dont l'infinitif se termine par -er - Comprendre les notions de marques liées au temps (imparfait et futur en particulier)

Durée : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Pour chaque phrase, mettez une croix dans la bonne case : la 1^{ère} case si l'action a été faite dans le passé, la 2^{ème} case si l'action est en train de se faire dans le présent ou la 3^{ème} case si l'action sera faite dans le futur.

Phrase a : **Le Minotaure a une tête de taureau.** Mettez une croix dans la bonne case : soit la case '**passé**', soit la case '**présent**', soit la case '**futur**'. » Laisser 10 secondes.

Phrase b : **Le monstre était sur une île.** » Laisser 10 secondes.

Phrase c : **Thésée ira combattre la bête.** » Laisser 10 secondes.

Phrase d : **Ariane lui donne une épée.** » Laisser 10 secondes.

Phrase e : **Thésée et le Minotaure se sont battus longtemps.** » Laisser 10 secondes.

Phrase f : **Les jeunes gens repartiront dans leur royaume.** » Laisser 10 secondes.

Exercice 10

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Français
Domaine Composante	1 - Les langages pour penser et communiquer :	Champ	Etude de la langue : lexic (Comprendre le fonctionnement de la langue)

	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	Compétences travaillées	Comprendre le fonctionnement de la langue : - Avoir des connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris
Élément signifiant	Utiliser à bon escient les régularités qui organisent la langue française	Attendus de fin de cycle 2	- Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits
Attendus pour une maîtrise satisfaisante		Connaissances et compétences associées	Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation, s'en servir pour mieux comprendre : - Catégoriser et mettre en relations entre termes génériques et termes spécifiques

Durée : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Classez les mots par colonnes : des **personnes**, des **lieux**, des **armes**. Vous avez 2 minutes. »

Laisser 2 minutes.

Exercice 11

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Français
Domaine Composante	1 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	Champ	Etude de la langue : grammaire (Comprendre le fonctionnement de la langue)
Élément signifiant	Utiliser à bon escient les régularités qui organisent la langue française	Compétences travaillées	Comprendre le fonctionnement de la langue : - Orthographier les formes verbales les plus fréquentes
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part, entre le verbe et son sujet d'autre part	Attendus de fin de cycle 2	- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part, entre le verbe et son sujet d'autre part
		Connaissances et compétences associées	Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes : - Mémoriser les formes les plus fréquentes (troisième personne du singulier et du pluriel) - Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt) - Comprendre les notions de marques liées au temps (imparfait et futur en particulier) - Mémoriser les verbes être et avoir au présent, à l'imparfait et au futur

Durée : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Pour chaque phrase, transformez le verbe entouré au temps indiqué.

Phrase a : **Il y a un labyrinthe sur l'île de Crète.** Conjuguez le verbe à l'**imparfait** : Avant, il ... »

Laisser 30 secondes.

Phrase b : **Les jeunes gens sont sur un voilier.** Conjuguez le verbe à l'**imparfait** : Hier, les jeunes gens ... »

Laisser 30 secondes.

Phrase c : « **Nous avons un peu de temps** », murmure la princesse. Conjuguez le verbe au **futur** : Bientôt, nous ... »

Laisser 30 secondes.

Phrase d : « **Vous êtes libres** », dit le prince à ses compagnons. Conjuguez le verbe au **futur** : Demain, vous ... » Laisser 30 secondes.

Exercice 12

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Français
Domaine Composante	1 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	Champ	Etude de la langue : grammaire (Comprendre le fonctionnement de la langue)
Élément signifiant	Utiliser à bon escient les régularités qui organisent la langue française	Compétences travaillées	Comprendre le fonctionnement de la langue : - Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part, entre le verbe et son sujet d'autre part	Attendus de fin de cycle 2	- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part, entre le verbe et son sujet d'autre part
		Connaissances et compétences associées	Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique : - Connaître des classes de mots : noms - verbes - déterminants - adjectifs - pronoms (en position sujet) - mots invariables

Durée : 2 minutes

Dire aux élèves :

- « En a : Entourez **les déterminants** dans la phrase ' *Les jeunes gens et le brave prince partent en voilier* ' . » Laisser 15 secondes.
- « En b : Entourez **les adjectifs** dans la phrase ' *Les jeunes gens et le brave prince partent en voilier* ' . » Laisser 15 secondes.
- « En c : Entourez **les noms** dans la phrase ' « *Prends cette épée pour tuer le monstre* » ' . » Laisser 15 secondes.
- « En d : Entourez **les verbes** dans la phrase ' « *Prends cette épée pour tuer le monstre* » ' . » Laisser 15 secondes.
- « En e : Entourez **les pronoms** dans la phrase ' « *Tu dérouleras la pelote jusqu'au Minotaure* », dit-elle » ' . » Laisser 15 secondes.

Exercice 13

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Français
Domaine Composante	1 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	Champ	Etude de la langue : orthographe (Comprendre le fonctionnement de la langue)
		Compétences travaillées	Comprendre le fonctionnement de la langue : - Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques
Elément signifiant	Utiliser à bon escient les régularités qui organisent la langue française	Attendus de fin de cycle 2	- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part, entre le verbe et son sujet d'autre part
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part, entre le verbe et son sujet d'autre part	Connaissances et compétences associées	Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques : - Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal), comprendre la notion de chaîne d'accords pour déterminant/nom/adjectif (variation singulier/pluriel en priorité, variation masculin/féminin) - Comprendre la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples) - Maîtriser les notions de singulier et pluriel, de masculin et féminin - Maîtriser les marques d'accord pour les noms et adjectifs : nombre (-s) et genre (-e)

Durée : 3 minutes

Dire aux élèves :

« *Je vais vous lire la phrase.* »

Lire la phrase suivante à haute voix.

Le prince est déterminé mais prudent,
il ouvre doucement la porte.

Dire ensuite :

- « En a : Ecrivez la phrase **au féminin** pour qu'elle parle de la princesse. Vous avez 1 minute. » Laisser 1 minute.
- « En b : Ecrivez la phrase **au pluriel** pour qu'elle parle de plusieurs princes. Vous avez 1 minute. » Laisser 1 minute.

Exercice 14

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Français
Domaine Composante	1 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	Champ	Ecriture (Ecrire)
		Compétences travaillées	Ecrire : - Copier de manière experte
Elément signifiant	Ecrire	Attendus de fin de cycle 2	- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes	Connaissances et compétences associées	Copier de manière experte : - Maîtriser les gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes - Connaître et maîtriser les correspondances entre diverses écritures des lettres pour transcrire un texte (donné en script et copié en cursive, ou l'inverse pour une copie au clavier) - Mettre en œuvre des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots

Durée : 4 minutes

Présenter le texte ci-dessous écrit en script au tableau ou projeter le document en annexe 3 (fichier « Evaluation_2018_APPE_C2_Français_Annexe3 »).

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire le texte au tableau. » Lire le texte suivant.

Mais un matin tranquille, J'ai vu le Minotaure Qui me jette un regard Comme l'on jette un sort. Barbara

Dire ensuite :

« Recopiez ce texte en écriture cursive. Écrivez le mieux possible et présentez le texte comme au tableau. Vous avez 3 minutes. »

Laisser 3 minutes.

Exercice 15

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Français
Domaine Composante	1 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	Champ	Etude de la langue : lexicale (Comprendre le fonctionnement de la langue)
		Compétences travaillées	Comprendre le fonctionnement de la langue : - Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation, s'en servir pour mieux comprendre - Avoir des connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris
Élément signifiant	Utiliser à bon escient les régularités qui organisent la langue française	Attendus de fin de cycle 2	- Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits
Attendus pour une maîtrise satisfaisante		Connaissances et compétences associées	Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation, s'en servir pour mieux comprendre : - Identifier des familles de mots et dérivation (préfixe, suffixe)

Durée : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Dans chaque case, il y a une liste de mots. Tous les mots de la même liste appartiennent à la même famille que le 1^{er} mot écrit en gras, sauf un. Trouvez ce mot intrus et barrez-le. Nous allons faire l'exemple ensemble.

Regardez l'exemple. Tous les mots appartiennent à la même famille que le mot '**fil**' sauf un. Lequel ? » Laissez les élèves chercher et trouver. « Les mots '**filament**' et '**filet**' appartiennent à la même famille que '**fil**' : un filament est un fil très fin dans une ampoule électrique ; un filet est composé de fils. '**fille**' n'appartient pas à la même famille que '**fil**'. Barrez ce mot intrus.

Continuez avec les 6 listes de mots. Barrez le mot qui n'appartient pas à la même famille que le 1^{er} mot en gras. Vous avez 2 minutes. »

Laisser 2 minutes.

Exercice 16

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Français
Domaine Composante	1 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	Champ	Etude de la langue : lexicale (Comprendre le fonctionnement de la langue)
		Compétences travaillées	Comprendre le fonctionnement de la langue : - Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation, s'en servir pour mieux comprendre - Avoir des connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris
Élément signifiant	Utiliser à bon escient les régularités qui organisent la langue française	Attendus de fin de cycle 2	- Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits
Attendus pour une maîtrise satisfaisante		Connaissances et compétences associées	Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation, s'en servir pour mieux comprendre : - Identifier des familles de mots et dérivation (préfixe, suffixe)

Durée : 2 minutes

Dire aux élèves :

« En a : Complétez les phrases comme dans l'exemple 'Le mot « **emprisonner** » est construit à partir du mot « **prison** » ' : »

Laisser 40 secondes.

« En b : Complétez les phrases comme dans l'exemple 'Le mot « **doucement** » est construit à partir du mot « **douce** » ' : »

Laisser 40 secondes.

Exercice 17

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Français
Domaine Composante	1 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	Champ	Etude de la langue (Comprendre le fonctionnement de la langue)
		Compétences travaillées	Comprendre le fonctionnement de la langue : - Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit - Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu
Elément signifiant	Utiliser à bon escient les régularités qui organisent la langue française	Attendus de fin de cycle 2	- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés	Connaissances et compétences associées	Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu : - Mémoriser et se remémorer le vocabulaire des activités scolaires et le vocabulaire spécialisé lié aux apprentissages disciplinaires - Connaître des mots invariables

Durée : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des mots. Je dirai chaque mot deux fois.

En a : ' **alors** '. Écrivez : ' **alors** '. »

Laisser 20 secondes.

« En b, à droite : ' **aussi** '. Écrivez : ' **aussi** '. »

Laisser 20 secondes.

« Ligne c, en dessous à gauche : ' **longtemps** '. Écrivez : ' **longtemps** '. »

Laisser 20 secondes.

« Ligne d, à droite : ' **toujours** '. Écrivez : ' **toujours** '. »

Laisser 20 secondes.

Exercice 18

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Français
Domaine Composante	1 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	Champ	Lecture et compréhension de l'écrit (Lire)
		Compétences travaillées	Lire : - Identifier des mots de manière de plus en plus aisée
Elément signifiant	Lire et comprendre l'écrit	Attendus de fin de cycle 2	- Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	- Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés	Connaissances et compétences associées	Identifier des mots de manière aisée : - Faire preuve d'une discrimination auditive fine et analyser les constituants des mots (conscience phonologique) - Faire preuve d'une discrimination visuelle et connaître les lettres - Connaître les correspondances graphophonologiques, la combinatoire (construction des syllabes simples et complexes) - Mémoriser les composantes du code

Durée : 4 minutes

Dire aux élèves :

« Cet exercice propose des paires de mots. Pour chaque paire, le 1^{er} mot est un ' vrai ' mot et le second un ' faux ' mot.

Vous devez indiquer si les paires de ' vrais ' mots et de ' faux ' mots se prononcent de la même façon.

S'ils se prononcent de la même façon, entourez ' **OUI** '. S'ils ne se prononcent pas de la même façon, entourez ' **NON** '.

Nous allons faire ensemble les deux exemples.

Dans le 1^{er} exemple, le 1^{er} mot est '**regard**' et le second '**rejar**'. Ils ne se prononcent pas de la même façon, il faut entourer '**NON**'.

Dans le 2^{ème} exemple, le 1^{er} mot est '**nez**' et le second '**né**'. Ils se prononcent de la même façon, il faut entourer '**OUI**'.

A vous de continuer. Allez-y. Vous avez 3 minutes. »

Laisser 3 minutes.

Exercice 19

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Français
Domaine Composante	1 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	Champ	Etude de la langue : orthographe (Comprendre le fonctionnement de la langue)
		Compétences travaillées	Comprendre le fonctionnement de la langue : - Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit - Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu
Élément signifiant	Lire et comprendre l'écrit	Attendus de fin de cycle 2	- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés	Connaissances et compétences associées	Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit : - Maîtriser les correspondances graphophonologiques - Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte - Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im)

Durée : 4 minutes

Dire aux élèves :

« Sur cette page, il y a des images. En dessous de chaque image, il y a un mot. Parfois le mot est écrit correctement. Parfois le mot n'est pas correct, il est mal écrit. Il y a des erreurs. Il faut barrer les mots qui ne sont pas écrits correctement.

Nous allons faire ensemble les quatre exemples en haut.

L'image du 1^{er} exemple représente un domino. En dessous, il est écrit **un domino**. Le mot est correct. Il ne faut donc pas le barrer.

L'image du 2^{ème} exemple représente un lit. En dessous, il est écrit **un lot**. Le mot n'est pas correct. Il faut donc barrer le mot.

L'image du 3^{ème} exemple représente une fusée. En dessous, il est écrit **une fusée**. Le mot est correct. Il ne faut donc pas le barrer.

Enfin, pour le 4^{ème} exemple, l'image représente une maison. En dessous, il est écrit **une mézon**. Le mot n'est pas correct parce que le mot **maison** s'écrit m - a - i - s - o - n et non pas m - é - z - o - n . Il faut donc barrer le mot.

A vous de continuer. Vous avez 3 minutes. »

Laisser 3 minutes.

Exercice 20

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Français
Domaine Composante	1 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	Champ	Lecture et compréhension de l'écrit (Lire)
		Compétences travaillées	Lire : - Identifier des mots de manière de plus en plus aisée
Élément signifiant	Lire et comprendre l'écrit	Attendus de fin de cycle 2	- Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	- Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés	Connaissances et compétences associées	Identifier des mots de manière aisée : - Faire preuve d'une discrimination auditive fine et analyser les constituants des mots (conscience phonologique) - Faire preuve d'une discrimination visuelle et connaître les lettres - Connaître les correspondances graphophonologiques, la combinatoire (construction des syllabes simples et complexes) - Mémoriser les composantes du code

Durée : 4 minutes

Dire aux élèves :

« Dans chaque case, il y a une liste de mots. Tous les mots de la même liste contiennent le même son, sauf un. Trouvez ce mot intrus et barrez-le. Nous allons faire l'exemple ensemble. Regardez l'exemple. Tous les mots contiennent le son '**IN**' sauf un. Quel est l'intrus ? » Laissez les élèves chercher et trouver. Ne pas lire la liste de mots. « Le mot qui ne contient pas le son '**IN**' est '**viande**' . Barrez ce mot intrus. »

« Liste 1 : Tous les mots contiennent le son 'ON' sauf un. Barrez l'intrus. »	Laisser 10 secondes.
« Liste 2 : Tous les mots contiennent le son 'AI' sauf un. Barrez l'intrus. »	Laisser 10 secondes.
« Liste 3 : Tous les mots contiennent le son 'S' sauf un. Barrez l'intrus. »	Laisser 10 secondes.
« Liste 4 : Tous les mots contiennent le son 'OIN' sauf un. Barrez l'intrus. »	Laisser 10 secondes.
« Liste 5 : Tous les mots contiennent le son 'AU' sauf un. Barrez l'intrus. »	Laisser 10 secondes.
« Liste 6 : Tous les mots contiennent le son 'G' sauf un. Barrez l'intrus. »	Laisser 10 secondes.
« Liste 7 : Tous les mots contiennent le son 'AN' sauf un. Barrez l'intrus. »	Laisser 10 secondes.
« Liste 8 : Tous les mots contiennent le son 'ILL' sauf un. Barrez l'intrus. »	Laisser 10 secondes.
« Liste 9 : Tous les mots contiennent le son 'K' sauf un. Barrez l'intrus. »	Laisser 10 secondes.
« Liste 10 : Tous les mots contiennent le son 'IN' sauf un. Barrez l'intrus. »	Laisser 10 secondes.
« Liste 11 : Tous les mots contiennent le son 'OI' sauf un. Barrez l'intrus. »	Laisser 10 secondes.

Exercice 21

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Français
Domaine Composante	1 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	Champ	Lecture et compréhension de l'écrit (Lire)
		Compétences travaillées	Lire : - Comprendre un texte - Contrôler sa compréhension
Élément signifiant	Lire et comprendre l'écrit	Attendus de fin de cycle 2	- Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	- Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves	Connaissances et compétences associées	Comprendre un texte : - Mobiliser la compétence de décodage - Mettre en œuvre une démarche pour découvrir et comprendre un texte (parcourir le texte de manière rigoureuse et ordonnée, identifier les informations clés et relier ces informations, identifier les liens logiques et chronologiques, mettre en relation avec ses propres connaissances, affronter des mots inconnus, formuler des hypothèses...) - Mobiliser les expériences antérieures de lecture et les connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages-types, des scripts...)

Durée : 3 minutes

Dire aux élèves :

« En dessous de chaque groupe de 4 images, il y a une phrase. Une seule image va bien avec cette phrase. Entourez cette image. Regardez l'exemple à droite. Il est écrit 'Le bol n'est pas cassé'. Quelle image correspond à cette phrase ? Ce n'est pas la 1^{ère} image en haut à gauche, car c'est un verre et il est cassé. Ce n'est pas la 2^{ème} image en haut à droite, il s'agit bien d'un bol, mais il est cassé. Ce n'est pas la 3^{ème} image en bas à gauche, il ne s'agit pas d'un bol. L'image qui correspond exactement à la phrase est donc la 4^{ème} en bas à droite, il s'agit bien d'un bol et il n'est pas cassé. Entourez-la. »

« Maintenant, continuez pour les 6 autres groupes d'images. Vous avez 2 minutes. »

Laisser 2 minutes.

Lecture à voix haute en passation individuelle (facultative)

Exercice 22 (exercice facultatif, non pris en compte dans le score global)

Adaptation de *Evaluation de la Lecture en Fluence* (FLUENCE), Laboratoire des sciences de l'éducation Cogni-Sciences, Université Pierre Mandés de Grenoble, qui permet d'évaluer le niveau de déchiffrage des élèves du CE1 à la 5^{ème}.

Le laboratoire des sciences de l'éducation Cogni-Sciences de l'Université Pierre Mandés de Grenoble propose également les outils d'évaluation suivants :

- *Repérage orthographique collectif* (ROC) qui permet de repérer les élèves de CM2 à 5^{ème} en grandes difficultés de lecture/orthographe ;
- *Outil de dépistage des dyslexies* (ODEDYS) qui permet une analyse rapide du langage oral, des voies de lecture, de l'orthographe, des compétences phonologiques et visio-attentionnelles et de la mémoire ;
- *Batterie analytique du langage écrit* (BALE) qui permet un diagnostic analytique de l'absence de maîtrise du langage écrit.

Socle commun		Programmes	
Cycle	2 - Cycle des apprentissages fondamentaux	Discipline	Français
Domaine	1 - Les langages pour penser et communiquer :	Champ	Lecture et compréhension de l'écrit (Lire)
Composante	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	Compétences travaillées	Lire : - Lire à voix haute
Élément signifiant	Lire et comprendre l'écrit	Attendus de fin de cycle	- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page, participer à une lecture dialoguée après préparation
Attendus pour une maîtrise satisfaisante	- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page	Connaissances et compétences associées	Lire à voix haute : - Mobiliser les compétences de décodage et de compréhension du texte - Identifier et prendre en compte les marques de ponctuation - Rechercher des effets à produire sur l'auditoire en lien avec la compréhension (expressivité)

Durée par élève : 5 minutes

Cet exercice permet d'évaluer de manière analytique la lecture à voix haute.

L'élève lit le texte 3 fois :

- une 1^{ère} fois, à voix haute sans préparation,
- une 2^{ème} fois, silencieusement (préparation de la 2^{ème} lecture à voix haute),
- une 3^{ème} fois, à voix haute (l'évaluation porte uniquement sur cette 2^{ème} lecture à voix haute).

1^{ère} lecture : à voix haute (Durée : 1 minute)

Isoler l'élève pour que les autres élèves ne l'entendent pas lire à voix haute. Se placer en face de lui avec son livret, celui-ci étant à l'envers pour l'élève.

Dire à l'élève en désignant le texte de la 3^{ème} de couverture de son livret :

« Lis ce texte à voix haute le mieux possible, jusqu'à ce que je te dise d'arrêter. »

Démarrer le chronomètre au 1^{er} mot lu. Arrêter la lecture au bout de 1 minute. Pointer le dernier mot lu.

Pendant que l'élève lit le texte de la 3^{ème} de couverture, suivre sur le texte de la page 14 du même livret.

Sur la 1^{ère} ligne d'annotation :

- pointer les mots non lus (faire une croix sous chaque mot omis),
- écrire sous chaque mot mal lu le mot tel que l'élève l'a prononcé.

2^{ème} lecture : silencieuse - préparation de la 2^{ème} lecture à voix haute (Durée : 2 minutes)

A la fin de la 1^{ère} lecture à voix haute, dire à l'élève :

« Tu vas relire ce texte à voix haute depuis le début, le plus vite possible et le mieux possible.

Mais avant, tu as 2 minutes pour te préparer en le lisant silencieusement. »

3^{ème} lecture : à voix haute (Durée : 1 minute)

Après 2 minutes, dire à l'élève :

« Relis le texte à voix haute le plus vite possible et le mieux possible, jusqu'à ce que je te dise d'arrêter. »

Démarrer le chronomètre au 1^{er} mot lu. Arrêter la lecture au bout de 1 minute.

Pendant que l'élève lit le texte, suivre sur le texte de la page 14.

Sur la 2^{ème} ligne d'annotation :

- pointer les mots non lus (faire une croix sous chaque mot omis),
- écrire sous chaque mot mal lu le mot tel que l'élève l'a prononcé.

Les mots non lus et mal lus sont comptabilisés en nombre d'erreurs.

Pointer le dernier mot lu et comptez le nombre total de mots lus en 1 minute.

En fin de lecture, évaluer l'articulation, le respect de la ponctuation, la fluidité de la lecture et l'intonation.

Calculer le nombre de mots correctement lus en 1 minute lors de la 3^{ème} lecture (2^{ème} lecture à voix haute) :

[nombre total de mots lus en 1 minute] - [nombre d'erreurs : mots omis ou mal lus].

Il est possible d'évaluer la capacité de progression de l'élève en comparant les 2 lectures à voix haute.

Consignes de correction

Code 1 : réponse exacte. **Code 9** : réponse erronée. **Code 0** : absence de réponse (l'élève est présent mais n'a pas répondu).

Items	Réponses attendues (code 1)
EXERCICE 1	
Item 1 Faire une flèche devant la troisième ligne.	une flèche devant la troisième ligne
Item 2 Entourer le dernier mot du texte.	dernier mot du texte entouré : peuple
Item 3 Souligner le premier mot de la deuxième phrase.	premier mot de la deuxième phrase souligné : Une
Item 4 Faire une croix sous cinq lettres majuscules.	une croix sous cinq lettres majuscules
Item 5 Encadrer le mot qui commence par la lettre G.	le mot « Grèce » encadré
EXERCICE 2	
Item 6 a) Qui est Thésée ?	3. le fils de Egée, roi d'Athènes
Item 7 b) Comment est le Minotaure ?	4. il a une tête de taureau et un corps d'homme
Item 8 c) Où se trouve le Minotaure ?	3. dans un labyrinthe
Item 9 d) Que dévore le Minotaure chaque année ?	2. sept filles et sept garçons
Item 10 e) Pourquoi Thésée décide-t-il de partir ?	1. pour combattre le Minotaure
EXERCICE 3	
Item 11 a) Quand Thésée et ses compagnons arrivent-ils sur l'île ?	3^{ème} image entourée (en pleine nuit)
Item 12 b) Pourquoi Thésée n'arrive-t-il pas à dormir ?	1. parce qu'il réfléchit (Thésée passe et repasse son plan dans sa tête)
Item 13 c) Qui est Ariane ?	Ariane est la fille de Minos (roi de l'île de Crète)
Item 14 Répondre par une phrase.	réponse par une phrase complète ET syntaxiquement correcte
Item 15 d) Entourer vrai ou faux. Ariane veut sauver Thésée. Ariane veut tuer Thésée. Thésée promet de tuer Minos. Thésée promet d'emmener Ariane.	au moins 3 réponses correctes sur 4 : vrai faux faux vrai
Item 16 e) Pourquoi Ariane veut-elle sauver Thésée ?	Ariane est amoureuse de Thésée (les yeux de la princesse brillent d'amour)
EXERCICE 4	
Item 17 a) Que donne Ariane à Thésée ?	2^{ème} image entourée (épée et pelote de fil)
Item 18 b) « Deux ombres filent sans bruit jusqu'au labyrinthe », ce sont les ombres de...	Ariane et Thésée (orthographe non prise en compte)
Item 19 c) A quoi va servir la pelote de fil ?	la pelote de fil va servir pour sortir du labyrinthe ou (re)trouver le chemin (orthographe non prise en compte)
Item 20 Répondre par une phrase.	réponse par une phrase complète et syntaxiquement correcte (majuscule et point non pris compte)
Item 21 d) Pourquoi Ariane ouvre-t-elle doucement la porte du labyrinthe ?	Ariane ouvre doucement la porte pour ne pas alerter le Minotaure (orthographe non prise en compte)

Item 22 Répondre par une phrase.	réponse par une phrase complète et syntaxiquement correcte (majuscule et point non pris compte)
Item 23 e) Ecrit la phrase qui veut dire qu'on ne voit rien dans le labyrinthe.	Dans le labyrinthe, il fait un noir d'encre (orthographe, majuscule et point non pris compte)
Item 24 f) Dans la phrase « Car si Minos apprenait cette trahison, il la tuerait. », « il » remplace... Dans la phrase « Ils arrivent devant la solide porte d'entrée du labyrinthe. », « Ils » remplace...	au moins 1 réponse correcte sur 2 : Minos Ariane et Thésée (les deux ombres accepté)
Item 25 g) Qui dit « C'est là ! » ?	Ariane (la jeune fille)
EXERCICE 5	
Item 26 Entourer le synonyme du mot... a) surpris. b) sauver.	2 synonymes entourés : étonné secourir
Item 27 Ecrire un mot qui veut dire le contraire de... c) jeune. d) sortir.	2 antonymes écrits : vielle, vieux, âgée... entrer, rentrer, rester...
EXERCICE 6	
Item 28 Soin : qualité de la présentation et de l'écriture	écriture lisible (lettres bien formées, attachées, de taille régulière, sur la ligne...)
Item 29 Texte : prise en compte des informations données	texte d'au moins 5 lignes ET utilisation des informations données dans la consigne et les images (les 2 personnages, le labyrinthe, le combat, une fin)
Item 30 Texte : cohérence narrative	le récit progresse, les thèmes et les propos s'enchaînent sans rupture gênant la compréhension
Item 31 Texte : cohérence dans l'emploi des temps	utilisation adaptée des temps des verbes (erreurs d'orthographe acceptées)
Item 32 Précision : nomination des personnages, utilisation de substituts pronominaux et lexicaux, usage de synonymes	utilisation de plusieurs substituts pronominaux ou lexicaux sans ambiguïtés
Item 33 Précision : vocabulaire (variété de la nature des mots)	présence d'au moins 1 mot de nature autre que nom, verbe, déterminant, pronom, préposition, conjonction : adjectif, adverbe, interjection...
Item 34 Précision : mots de liaison, connecteurs logiques, indices spatiaux et temporels	présence d'au moins 1 mot de liaison OU connecteur logique OU indice spatial ou temporel cohérent
Item 35 Phrases : ponctuation	utilisation correcte du point et de la majuscule pour segmenter le texte en phrases
Item 36 Phrases : syntaxe des phrases simples	les phrases simples sont syntaxiquement correctes
Item 37 Phrases : syntaxe des phrases complexes	présence de phrases complexes (phrases avec des propositions reliées par une conjonction de coordination ou de subordination) ET pas plus de 2 erreurs de syntaxe
Item 38 Orthographe : respect de la correspondance graphophonologique	texte d'au moins 3 lignes sans plus de 2 erreurs de correspondance lettre et son
Item 39 Orthographe : orthographe lexicale et homophones	texte d'au moins 3 lignes sans plus de 3 erreurs d'orthographe lexicale pour le lexique et les homophones courants
Item 40 Orthographe : orthographe grammaticale	texte d'au moins 3 lignes sans plus de 3 erreurs d'orthographe grammaticale (accords : déterminant-nom, nom-adjectif, sujet-verbe) dans les cas simples (proximité déterminant-nom-adjectif, proximité sujet-verbe)

EXERCICE 7	
Item 41 Correspondance graphophonologique	Présence de tous les mots du texte dicté ET correspondance graphophonologique respectée (1 erreur acceptée)
Le monstre était <u>mort</u> . Les <u>quatorze jeunes filles et garçons</u> repartent <u>vers</u> le rivage où le navire <u>est</u> ancré. Ils se dépêchent d' <u>embarquer</u> pour rentrer dans leur royaume. En <u>mer</u> , une <u>tempête</u> les oblige à s'arrêter sur une île. Les marins épuisés s'endorment.	
Item 42 Orthographe lexicale et homophones	orthographe respectée pour les 12 mots (1 erreur acceptée) : mort ; quatorze ; jeune ; fille ; et ; garçon ; vers ; est ; embarquer (embarqué accepté) ; mer ; tempête (tempête accepté) ; à
Le monstre était mort. Les quatorze jeunes filles et garçons repartent vers le rivage où le navire est ancré le navire. Ils se dépêchent d'embarquer pour rentrer dans leur royaume. En mer, une tempête les oblige à s'arrêter sur une île. Les marins épuisés s'endorment.	
Item 43 Orthographe grammaticale : accords dans le groupe nominal	accords en nombre et en genre dans les 2 groupes nominaux : - les quatorze jeunes filles et garçons ; - les marins épuisés
Le monstre était mort. Les quatorze jeunes filles et garçons repartent vers le rivage où le navire est ancré le navire. Ils se dépêchent d'embarquer pour rentrer dans leur royaume. En mer, une tempête les oblige à s'arrêter sur une île. Les marins épuisés s'endorment.	
Item 44 Orthographe grammaticale : accords dans le groupe verbal	accords dans les 3 groupes verbaux : - (les quatorze jeunes...) repartent ; - (ils) se dépêchent ; - (les marins) s'endorment
EXERCICE 8	
Item 45 Entourer les verbes	au moins 2 verbes sur 3 entourés (ET aucun autre mot entouré) : était ; a servi ; s'enchevêtrent
Item 46 Souligner les sujets	au moins 2 sujets sur 3 soulignés (ET aucun autre mot souligné) : le labyrinthe ; il ; les couloirs et les pièces
EXERCICE 9	
Item 47 Mettre une croix dans la bonne case a) Le Minotaure a une tête de taureau. b) Le monstre était sur une île. c) Thésée ira combattre la bête. d) Ariane lui donne une épée. e) Thésée et le Minotaure se sont battus longtemps. f) Les jeunes gens repartiront dans leur royaume.	au moins 5 croix bien placées sur 6 : présent passé futur présent passé futur
EXERCICE 10	
Item 48 Classer les mots : personnes	2 mots : fille ; roi
Item 49 Classer les mots : lieux	2 mots : île ; prison
Item 50 Classer les mots : armes	2 mots : épée ; arc
EXERCICE 11	
Item 51 Transformations : a) Transformer le verbe avoir à l'imparfait (à la 3 ^{ème} personne du singulier) b) Transformer le verbe être à l'imparfait (à la 3 ^{ème} personne du pluriel) c) Transformer le verbe avoir au futur (à la 1 ^{ère} personne du pluriel) d) Transformer le verbe être au futur (à la 2 ^{ème} personne du pluriel)	les 4 verbes au passé, phonétiquement corrects : avait, avais, avez... étaient, était, étais, été... aurons, auront... serez, serai...
Item 52 Conjugaison : a) Conjuguer le verbe avoir à l'imparfait à la 3 ^{ème} personne du singulier b) Conjuguer le verbe être à l'imparfait à la 3 ^{ème} personne du pluriel c) Conjuguer le verbe avoir au futur à la 1 ^{ère} personne du pluriel d) Conjuguer le verbe être au futur à la 2 ^{ème} personne du pluriel	les 4 verbes conjugués correctement : avait étaient aurons serez
EXERCICE 12	
Item 53 a) Entourer les déterminants	2 déterminants entourés (ET aucun autre mot entouré) : les ; le

Item 54 b) Entourer les adjectifs	2 adjectifs entourés (ET aucun autre mot entouré) : jeunes ; brave
Item 55 c) Entourer les noms	2 noms entourés (ET aucun autre mot entouré) : épée ; monstre
Item 56 d) Entourer les verbes	2 verbes entourés (ET aucun autre mot entouré) : prends ; tuer
Item 57 e) Entourer les pronoms	2 pronoms entourés (ET aucun autre mot entouré) : tu ; elle
EXERCICE 13	
Le prince est déterminé mais prudent, il ouvre doucement la porte.	
Item 58 a) Ecrire la phrase au féminin : La princesse...	au féminin : déterminée ; prudente ; elle
Item 59 b) Ecrire la phrase au pluriel : Les princes...	au pluriel : sont ; déterminés ; prudents ; ils ; ouvrent (1 erreur acceptée)
EXERCICE 14	
<p>Mais un matin tranquille, J'ai vu le Minotaure Qui me jette un regard Comme l'on jette un sort. Barbara</p>	
Item 60 Mots copiés	présence de tous les mots (vers et nom de l'auteur), orthographe, majuscules et ponctuation non prise en compte
Item 61 Orthographe	pas plus de 1 erreur d'orthographe, de ponctuation ou de majuscule (en cursive ou en script)
Item 62 Qualité graphique	pas plus de 2 lettres différentes incomplètes ou mal tracées
Item 63 Présentation	présentation respectée : vers avec retours à la ligne identiques au modèle (saut de ligne entre les vers et le nom de l'auteur non pris en compte) ; nom de l'auteur aligné à droite ou centré
EXERCICE 15	
Item 64 Barrer le mot qui n'appartient pas à la même famille (roi ; bruit)	2 mots barrés : route ; brulant
Item 65 Barrer le mot qui n'appartient pas à la même famille (mer ; prison)	2 mots barrés : merle ; prince
Item 66 Barrer le mot qui n'appartient pas à la même famille (livrer ; sauver)	2 mots barrés : lièvre ; sauvage
EXERCICE 16	
Item 67 a) Le mot embarquer est construit à partir du mot... Le mot encourager est construit à partir du mot...	barque courage
Item 68 b) Le mot silencieusement est construit à partir du mot... Le mot brusquement est construit à partir du mot...	silence brusque
EXERCICE 17	
Item 69 a) alors b) aussi	orthographe lexicale respectée : alors ; aussi
Item 70 c) longtemps d) toujours	orthographe lexicale respectée : longtemps ; toujours

EXERCICE 18

énergie	énerjie	OUI
landau	laudau	
public	public	
capitaine	quapitaine	OUI
maladie	naladie	
écrivain	écrivin	OUI
poutre	pourte	
beauté	bauté	OUI
printemps	printan	OUI

CONFUSION
INVERSION
CONFUSION
INVERSION

dessin	déçin	OUI
enfant	enphant	OUI
peintre	pientre	
épuisement	équisement	
douceur	dousseur	OUI
tambour	tamdour	
passoire	passiore	
rideau	rydeau	OUI
plaisir	pleisir	OUI

INVERSION
CONFUSION
CONFUSION
INVERSION

Item 71 Inversions : repérage des inversions de lettres

NON entouré pour public / pulbic ; poutre / pourte ; peintre / pientre ; passoire / passiore

Item 72 Confusions : repérage des substitutions de lettres graphiquement proches

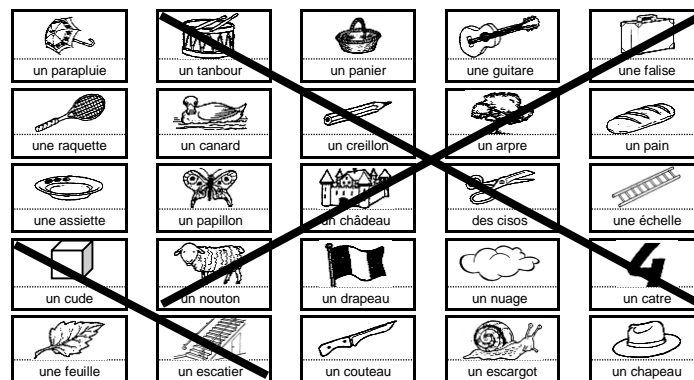
NON entouré pour « landau / laudau ; maladie / naladie ; épuisement / équisement ; tambour / tamdour

Item 73 Homophones : repérage des homophones

OUI entouré pour les 10 homophones

EXERCICE 19

Erreurs phono-graphiques



Erreurs grapho-phoniques

Erreurs orthographiques non phonologiques

Item 74 Correspondance graphophonologique : repérage des erreurs de type phono-graphiques et grapho-phoniques

au moins 5 appariements image-mot barrés parmi les 6 mots incorrects : cude ; esctier ; falise ; arpre ; châteaue ; nouton ET pas plus de 2 mots corrects barrés sur les 15

Item 75 Orthographe lexicale : repérage des erreurs de type orthographique non phonique

au moins 3 appariements image-mot barrés parmi les 4 mots incorrects : tambour ; creillon ; cisos ; catre ET pas plus de 2 mots corrects barrés sur les 15

EXERCICE 20

	Liste 1	Liste 2	Liste 3
Liste 4	Liste 5	Liste 6	Liste 7
Liste 8	Liste 9	Liste 10	Liste 11

Item 76 Syllabes : identification des syllabes dans les listes 1 (on), 7 (an), 10 (in)

3 intrus barrés : téléphoner ; cabane ; cuisine

	Liste 1	Liste 2	Liste 3
Liste 4	Liste 5	Liste 6	Liste 7
Liste 8	Liste 9	Liste 10	Liste 11

Item 77 Sons : identification des sons dans les listes 3 (s), 6 (g), 8 (ill), 9 (k)

4 intrus barrés : chaise ; légume ; village ; pinceau

	Liste 1	Liste 2	Liste 3
Liste 4	Liste 5	Liste 6	Liste 7
Liste 8	Liste 9	Liste 10	Liste 11

Item 78 Inversions : identification des inversions de lettres dans les listes 2 (ai), 4 (oin), 5 (au), 11 (oi)

4 intrus barrés : piano ; lion ; nuage ; violon

EXERCICE 21	
<p>Item 79 Comprendre des phrases explicites :</p> <p>a) La petite fille le regarde. b) La voiture est poussée par le camion. c) La petite fille lui brosse les cheveux.</p>	<p>3 images entourées ET aucune autre :</p> <p>a) Image du haut à gauche b) Image du haut à droite c) Image du haut à droite</p>
<p>Item 80 Comprendre des phrases avec inférences :</p> <p>d) La fille est-elle tombée ? e) Le chat dont j'ai tiré la queue m'a griffé. f) Après avoir traversé la rue, le garçon va à la boulangerie pour acheter des bonbons.</p>	<p>3 images entourées ET aucune autre :</p> <p>d) Image du haut à gauche e) Image du haut à droite f) Image du bas à gauche</p>

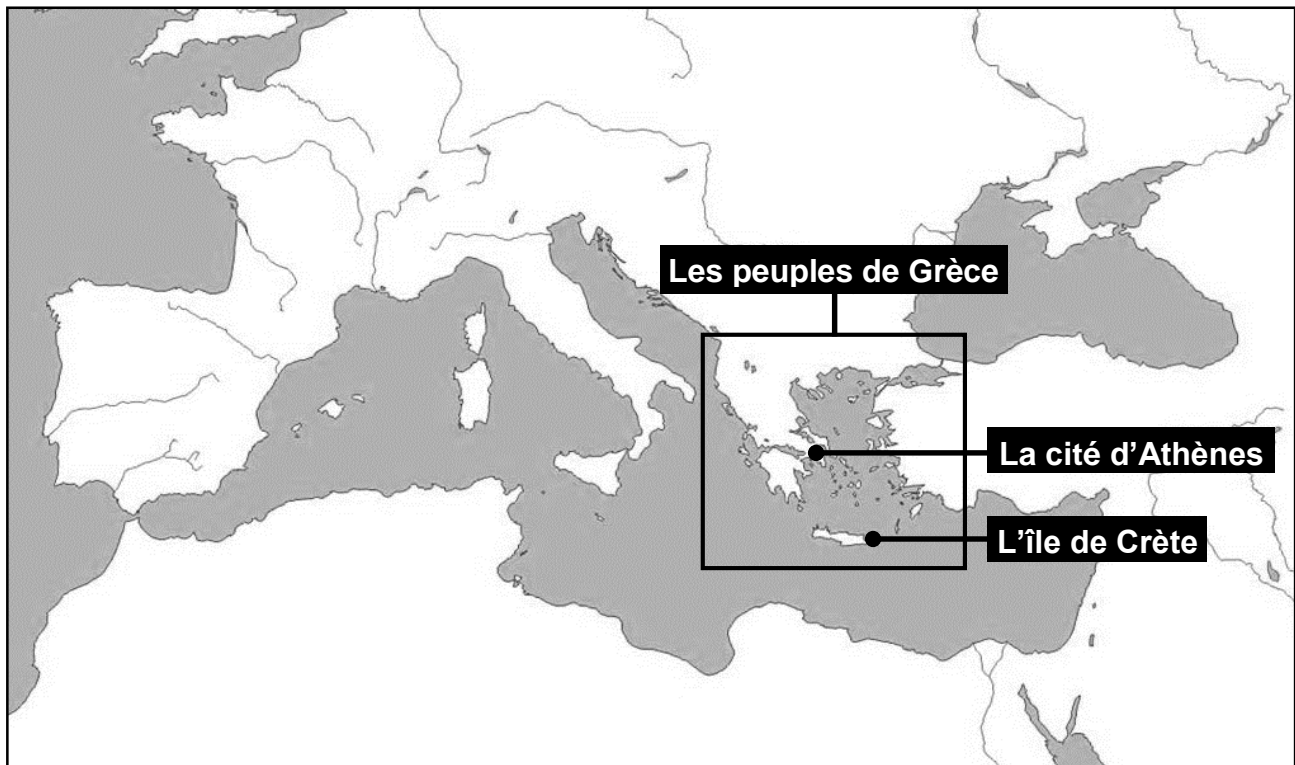
Consignes de correction - Lecture à voix haute en passation individuelle

Exercice facultatif, non pris en compte dans le score global.

EXERCICE 22	
Item 81 Décodage	décodage correcte
Item 82 Fluidité	lecture aisée
Item 83 Ponctuation	fragmentation du texte correcte
Item 84 Intonation	modulation de la voix correcte
Item 85 Vitesse* : niveau 1 (< 69 mots / min)	moins de 69 mots lus correctement en 1 minute
Item 86 Vitesse* : niveau 2 (> 68 mots / min)	plus de 68 mots lus correctement en 1 minute
Item 87 Vitesse* : niveau 3 (> 95 mots / min)	plus de 95 mots lus correctement en 1 minute
Item 88 Vitesse* : niveau 4 (> 116 mots / min)	plus de 116 mots lus correctement en 1 minute
Item 89 Vitesse* : niveau 5 (> 137 mots / min)	plus de 137 mots lus correctement en 1 minute

* Vitesse : attention, un code 1 à un des items 86 à 89 entraîne un code 1 aux items précédents à partir de l'item 85.

Annexe 1 : Cartes et personnages



Egée
Roi d'Athènes



Minos
Roi de l'île de Crète



Thésée



Ariane

Le Minotaure

Annexe 2 :

Le monstre était mort. Les quatorze jeunes filles et garçons repartent vers le rivage où le navire est ancré. Ils se dépêchent d'embarquer pour rentrer dans leur royaume. En mer, une tempête les oblige à s'arrêter sur une île. Les marins épuisés s'endorment.

Annexe 3 :

Mais un matin tranquille,
J'ai vu le Minotaure
Qui me jette un regard
Comme l'on jette un sort.

Barbara

Mode d'emploi des outils d'aide à la personnalisation des parcours scolaires

Finalité : des évaluations diagnostiques pour aider les enseignants à la personnalisation des parcours scolaires

Les outils proposés sont des évaluations diagnostiques qui permettent aux enseignants de faire le point sur les acquis, les difficultés et surtout les besoins des élèves, notamment des élèves à besoins éducatifs particuliers. Ils peuvent être utilisés dans le cadre de l'élaboration ou de l'ajustement des projets pour les élèves (PPRE, PI...) ou de la mise en œuvre d'inclusions. Ils peuvent également participer au repérage des potentialités de diplomation. Ces outils sont complémentaires aux évaluations nationales et aux évaluations des acquis réalisées quotidiennement dans le cadre du suivi régulier des apprentissages menés au regard des objectifs fixés par les programmes. Les résultats obtenus renforcent les informations contenues dans le livret de compétences unique.

Objectifs : des évaluations en français et en mathématiques

Les outils ont pour objectif d'évaluer des éléments de deux composantes du domaine « Les langages pour penser et communiquer » du socle commun de connaissances, de compétences et de culture (Décret n°2015-372 du 31 mars 2015) : « Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit » et « Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques ». Chaque outil rassemble des situations qui permettent d'observer l'élève et de mesurer son niveau de maîtrise de différents éléments du programme des domaines d'enseignement du français et des mathématiques (Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015).

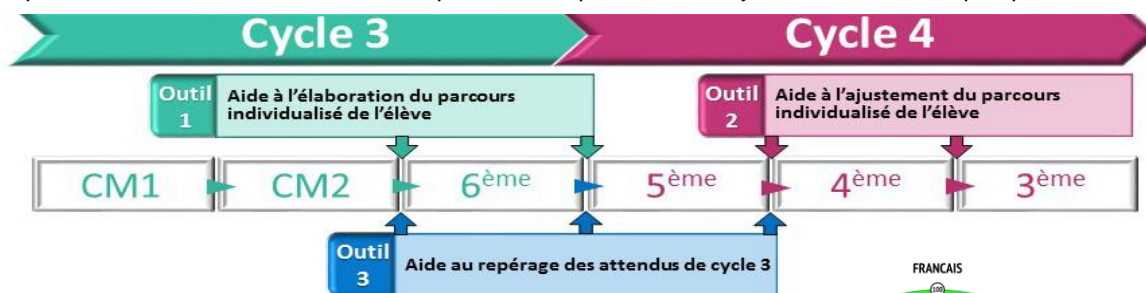
Analyse des résultats : au niveau de la classe, de l'établissement, de la circonscription, du département, de l'académie

Au niveau de la classe, l'analyse des résultats individuels permet à l'enseignant d'apprécier les points forts sur lesquels construire la progression des apprentissages et les points faibles, signaux des difficultés sur des compétences à consolider ou à construire. Au niveau de l'établissement, l'analyse des résultats collectifs apporte des informations qui aident à faire des choix d'organisation des enseignements ou de mise en place de dispositifs pédagogiques appropriés. Elle fournit également aux équipes d'enseignants du cycle ou inter-cycles des repères pour organiser la progressivité et la continuité des apprentissages. Au niveau de la circonscription, du département ou de l'académie, l'analyse des résultats collectifs éclaire le pilotage pédagogique local en fournissant des éléments sur les priorités à développer en matière d'animation et de formation.

Contenu : 3 outils composés chacun de 2 livrets « élève » et de 2 livrets « enseignant » (français et mathématiques)

- **Outil 1 : Aide à l'élaboration du parcours individualisé de l'élève** (évaluation des attendus de fin de cycle 2) ;
- **Outil 2 : Aide à l'ajustement du parcours individualisé de l'élève** (évaluation des attendus de fin de cycle 3) ;
- **Outil 3 : Aide au repérage des attendus de cycle 3** (évaluation des attendus de fin de cycle 3) : utilisable dès la fin du CM2, cette évaluation, plus courte que les précédentes, peut être complémentaire aux deux autres outils.

Il est important d'appliquer strictement les consignes de passation de façon à placer tous les élèves dans les mêmes situations. L'ordre de présentation des exercices doit être respecté. Les séquences de français et de mathématiques peuvent être alternées.



Organisation : passation, correction et saisie en ligne (Open.scol)

Les dates de passation et de correction peuvent être définies au niveau local (académie, département, circonscription, établissement). Les codes réponses peuvent être saisis en ligne sur l'application « Evaluation des élèves » de Open.scol (<http://www.plen.fr/open.scol/>) qui permet d'exploiter les résultats individuels et collectifs. L'application est accessible à tout moment de l'année scolaire.

Exemple de représentation des résultats globaux d'un élève :

