

# La conquête de l'empire par Alexandre le Grand



DES CONQUÊTES SPECTACULAIRES

## *Sparte a gagné la guerre du Péloponnèse*

La guerre a duré 27 ans (de 431 à 404 av. J-C).

Deux résultats:

1. La Grèce est devenue un pays vraiment affaibli.
2. La Macédoine (un pays du nord) a utilisé cet affaiblissement pour prendre la direction du pays.

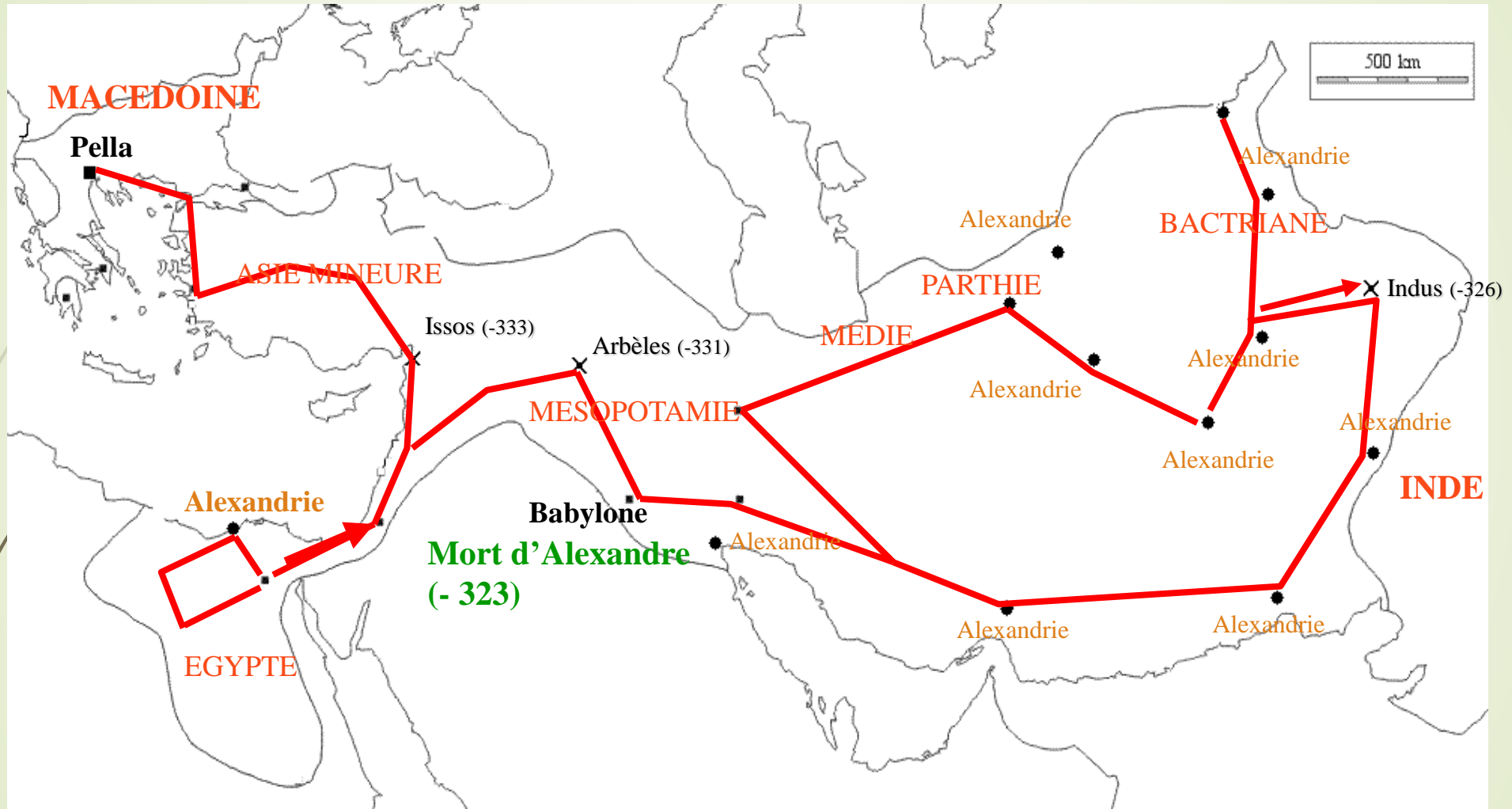
# Des rivalités entre cités à la domination macédonnienne

## Les rivalités entre cités grecques (404-360)

- L'hégémonie de Sparte (404-386)
- Domination spartiate sur les cités appartenant avant à l'empire athénien
- Athènes soumise à Sparte: pouvoir oligarchique de 30 magistrats (les Trentes)

Circonscription A-SH 90





Le 4ème s. en Grèce : des rivalités entre cités à la domination macédonienne. Rivalités entre cités grecques

➔ Athènes et la nouvelle Ligue de Délos (377-360)

Seconde Ligue de Délos constituée en 377

Respect des alliés

➔ Paix retrouvée mais Grecs affaiblis



Mettre des mots sur votre ressenti.....





La plus grosse difficulté en lien avec les comportements-problèmes (pour vous ou l'élève)



# Les troubles du comportement

Formation du 8 mars 2018



# Plan de formation

- Le comportement
- Les troubles du comportement
- Les difficultés de comportement
- Les fonctions



# Des enfants qui dérangent...

- « Cet élève n'a rien à faire dans notre école ! »
- « Il fait exploser ma classe, il accapare toute mon attention ! »
- « Il fait perdre du temps à tout le monde, il nous ralentit ! »
- « On ne peut pas travailler quand il est là ! »
- « Il se met en danger, il met les autres en danger ! »
- « Il se moque de moi, il me provoque, il me nargue sans arrêt »
- « Ce n'est pas mon rôle, ce n'est pas mon travail, on n'est pas là pour remplacer les parents ! »
- « Je n'en peux plus, ça va être lui ou moi ! »
- « Ce n'est pas moi mais tous les parents qui se plaignent ! »
- « L'école est en danger ! »
- « L'école inclusive, c'est beau sur le papier mais ce n'est pas possible pour tous »
- « C'est un animal et moi je ne suis pas dompteur... »



# Le comportement

- C'est une manière d'être, codifiée, dans un contexte donné
- L'école développe un ensemble de comportements attendus : ces attentes sont implicites (**listons les ensemble**)



# Les troubles du comportement



- Le terme trouble appartient au vocabulaire médicale et indique un diagnostic posé par un médecin
- Les troubles doivent être fréquents, graves, persistants, être repérés dans différents lieux, avoir des répercussions sur les résultats scolaires

# Définition de l'OMS



- Par troubles mentaux et du comportement, on entend des affections cliniquement significatives qui se caractérisent par un changement du mode de pensée, de l'humeur (affects) ou du comportement associé à une détresse psychique et/ou à une altération des fonctions mentales.
- Les troubles mentaux et du comportement ne sont pas de simples variations à l'intérieur des limites de la «normalité», mais des phénomènes manifestement anormaux ou pathologiques

# Les causes



- Pas de facteur génétique ou héréditaire, ni de facteur biologique identifié ;
- Vécu marqué par de nombreuses ruptures;
- Plus de garçons (6 à 16%) que de filles (2 à 9%).

# Observations



- Cette population apparaît en développement quantitatif, pour des raisons sociales notamment ;
- Ces troubles semblent apparaître de plus en plus tôt ;
- Pas nécessairement de retard mental, certains sont dans la moyenne, voire brillants ;
- Ils ont besoin d'un soutien qui leur permettra de s'insérer dans la réalité et l'ordre social.

# Les troubles du comportement

➔ [Vidéo 1](#)





# Dans les textes



- Les ITEP accueillent les enfants et les adolescents ou jeunes adultes qui présentent des difficultés psychologiques dont l'expression, notamment l'intensité des troubles du comportement perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages. Ils se trouvent, malgré des potentialités intellectuelles et cognitives préservées, engagés dans un processus handicapant qui nécessite le recours à des actions conjuguées et à un accompagnement personnalisé.

Article 1 du décret 2005611 du 6 janvier 2005

# Description



- Contrôle difficile des émotions
- Faible estime de soi
- Détresse existentielle et forte quête affective
- Affrontement défensif
- Repli défensif
- Rapport perturbé à la temporalité
- Perturbation des liens inter générationnels
- Recherche de plaisir immédiat
- Instabilité extrême
- Difficulté d'insertion dans un groupe

# Ce que peuvent révéler ces TC

- Un désir d'être et de communiquer quelque chose
- Une peur, une inquiétude
- Un mal être
- Un manque de confiance en soi ou en son environnement
- Un besoin de reconnaissance
- Une pathologie (TDAH, TSA....)



# Les TC : conséquences sur les apprentissages



- Apprendre = supporter remise en cause et supporter frustration
- Apprendre = accepter de ne pas tout savoir et s'engager dans une relation de dépendance soit à l'enseignant, soit à l'AESH soit aux camarades.

RENONCEMENT A LA TOUTE PUISSANCE

# Différence troubles et difficultés



- Une **difficulté** d'apprentissage n'est pas un état permanent. Ce n'est que momentané et si une intervention adaptée est faite auprès de l'enfant, et ce, en fonction de ce qui est difficile pour lui, elle se dissipera.
- Le terme **trouble** appartient au vocabulaire médicale et indique un diagnostic posé par un médecin. Les troubles doivent être fréquents, graves, persistants, être repérés dans différents lieux, avoir des répercussions sur les résultats scolaires.



# Les difficultés de comportement

- Les difficultés de comportement chez les élèves figurent parmi les problèmes les plus complexes avec lesquels il est difficile de composer, tant pour les enseignants que les intervenants et les parents.
- **Listons ensemble** :

# Les difficultés de comportement

➤ Que faire ?



# COMPRENDRE-ANALYSER

# Les difficultés de comportement

➤ Analyser :







# Les difficultés de comportement

➤ Exemples d'antécédents :

Présence de l'enseignant ou de l'AESH

Départ de l'enseignant ou de l'AESH

File d'attente

Travail

Enseignant ou AESH occupés ailleurs

Consigne

Enfant (regard, geste, mot...)



# Les difficultés de comportement



## Exemples de comportement :

Jeter le travail

Insulter

Crier

Frapper

Fuir

Etre instable

Se lever



# Les difficultés de comportement

➤ Exemple de conséquences :

Punition

Arrêt de la consigne

Exclusion

Discussion avec l'élève

....

Malgré nous..... nous renforçons les comportements

# Les fonctions du comportement



Nous avons tendance à utiliser les descriptions du comportement pour expliquer le comportement

Il ne fait rien, il est paresseux (traits de caractères)

Il est hyperactif (diagnostic)

Il est toujours frustré (états)

# Les fonctions du comportement

- On considère 2 fonctions



# Les difficultés de comportement

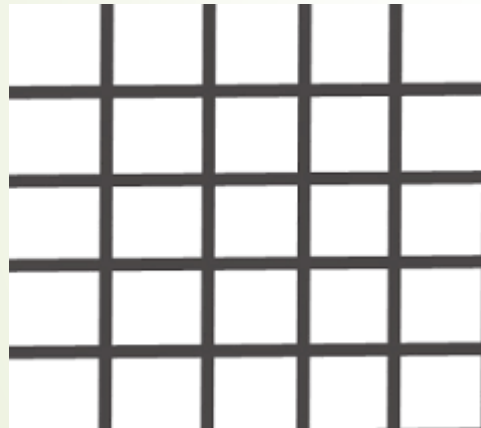
➤ Comment venir en aide à ces élèves ?

- ✓ Individualiser
- ✓ Différencier



# Les difficultés de comportement

## ➤ ANALYSER



Antécédents	Antécédents immédiats	Comportement	Conséquence
La maman est arrivée le matin en expliquant que la nuit a été difficile	Distribution des exercices de mathématiques	Jette sa feuille	Ne fait pas l'exercice
X	Est seul dans la cour	Insulte ses camarades pendant la récréation	La maîtresse vient le disputer et il doit rester près des adultes

# L'AESH face à ces difficultés

Comment vous sentez-vous face à ses  
comportements ?

Comment réagissez-vous ?







# L'AESH face à ces difficultés

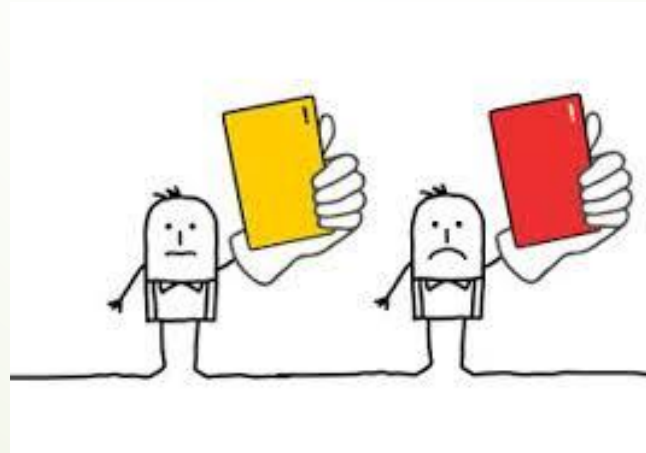
Comment vous sentez-vous face à ses  
comportements ?

Comment réagissez-vous ?

**AGISSEZ**

# L'AESH face à ces difficultés

- On « suppose qu'on doit simplement renforcer le cadre institutionnel, les interdits, les sanctions et les exclusions. Au regard des pratiques(...), la sanction, la punition, la correction ne portent que très peu leurs fruits d'un point de vue rééducatif et pédagogique. »





La plus grosse difficulté en lien avec les comportements-problèmes (pour vous ou l'élève)



Questions?

