



Les troubles des fonctions cognitives

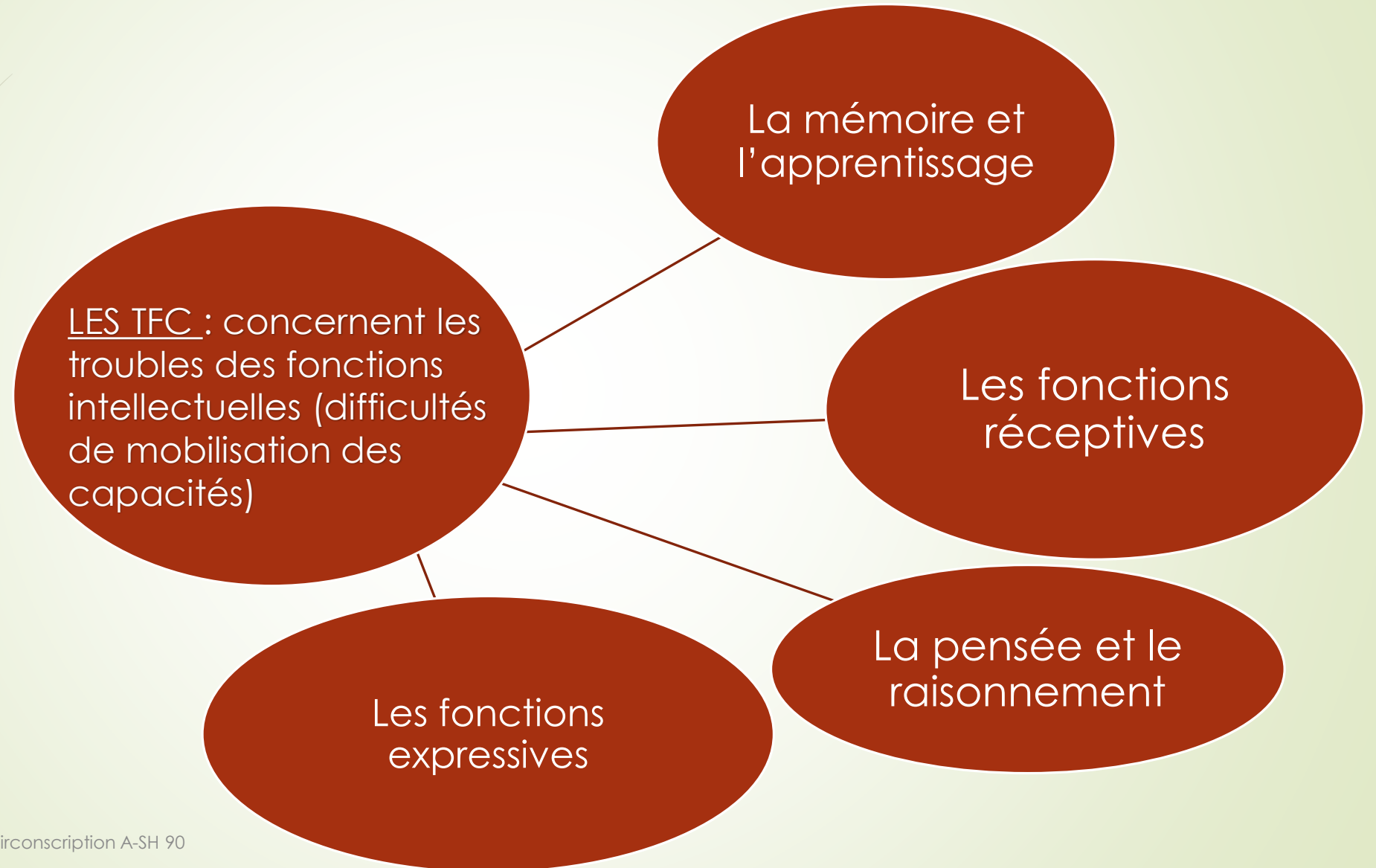
Formation AESH
Février 2018

Les troubles des fonctions cognitives

- ▶ Le parcours des parents (Mme Granger)



Définition



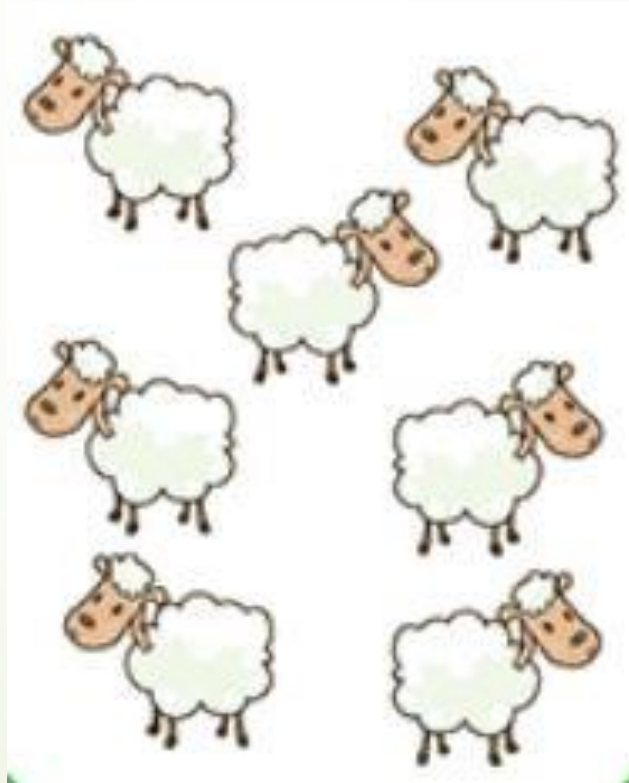
Définition

- Ce sont des habilités du cerveau permettant l'adaptation à des tâches, des situations nouvelles, non « routinières ».



Exemple

- Dénombrer une collection





Exemple

- Entendre la consigne
- Comprendre la consigne
- Voir la collection
- S'organiser, prendre des décisions
- Garder en mémoire de travail et utiliser sa mémoire à long terme (comptine numérique)
- Rester concentrer sur la tâche
- Savoir quand j'ai fini
- Donner une réponse

Exemple

Les fonctions réceptives



Ce qui permet la réception de l'information

- L'attention
- La concentration
- L'audition
- Le visuo-spatial

Ce qui permet le stockage de l'information

- La mémoire de travail
- La mémoire à long terme



La fonction mnésique

Les fonctions exécutives



Ce qui permet d'organiser mentalement l'information

- La planification
- L'inhibition
- La flexibilité
- Le raisonnement
- La prise de décision

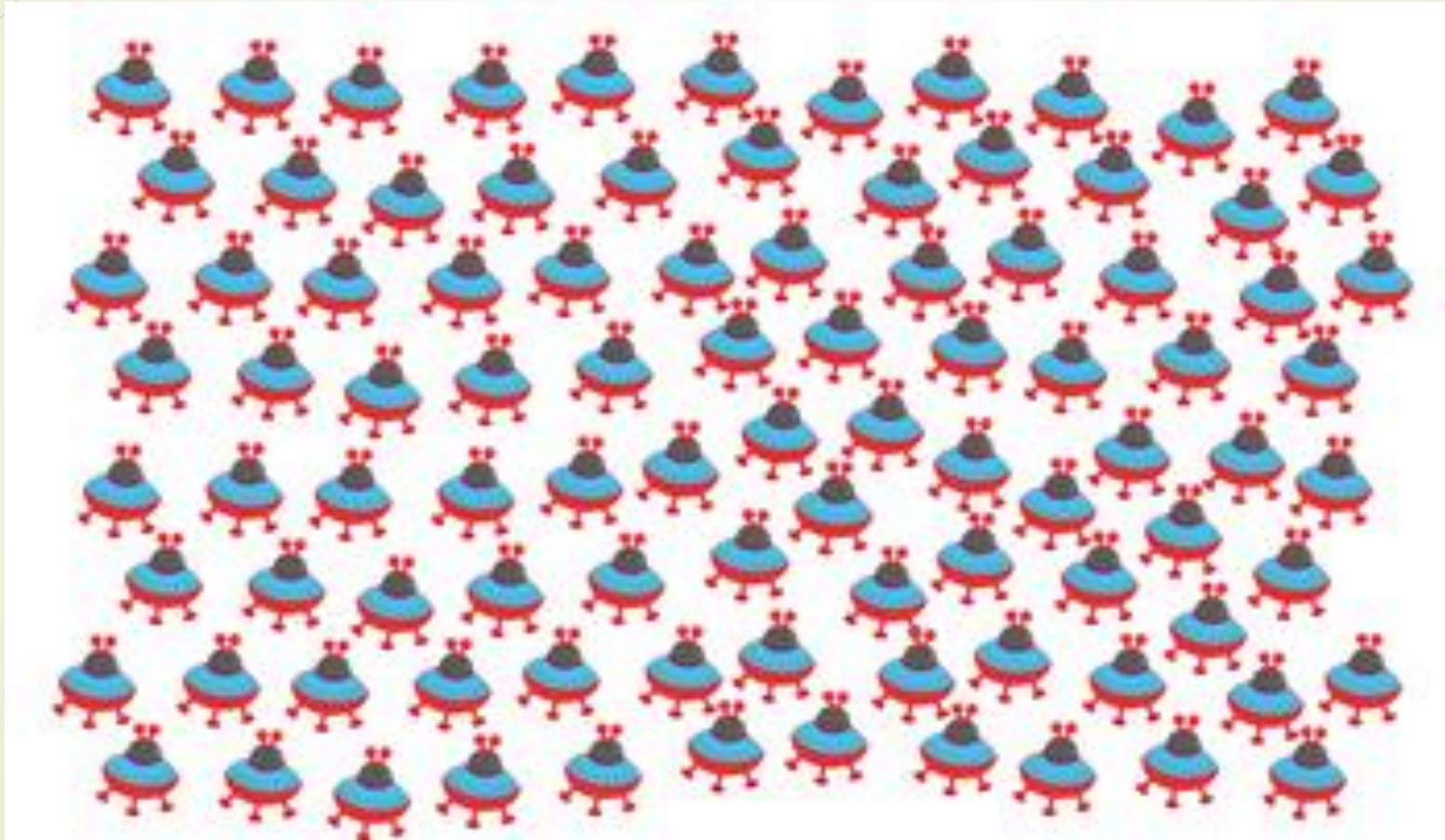
Ce qui permet l'expression de l'information

- Le langage (symbolique)
- Les gestes, le schéma corporel



Les fonctions expressives

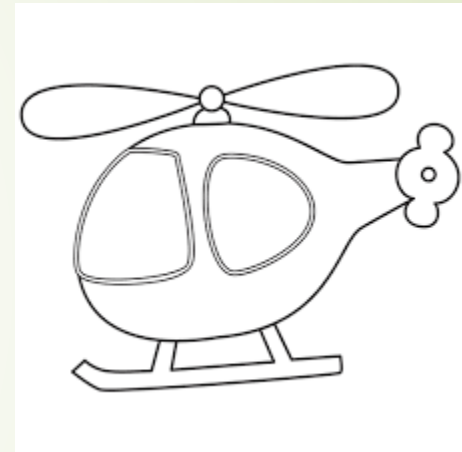
Exemple



Circoscription A-SH 90

Exemple

- Fonctions réceptives : Pierre et l'hélicoptère
- Fonctions mnésiques : Brent et le 18
- Fonctions exécutives : Clara et la recette
- Fonctions expressives : Marie et les mots





A vous de le vivre...

JAUNE	BLEU	ORANGE
NOIR	ROUGE	VERT
VIOLET	JAUNE	ROUGE
ORANGE	VERT	NOIR
BLEU	ROUGE	VIOLET
VERT	BLEU	ORANGE



Difficultés

Difficultés à s'adapter à des situations nouvelles, non routinières, pour lesquelles il n'y a pas de solutions toutes faites.

L'organisation et la planification
d'une tâche

Les fonctions d'orientation par
rapport au temps et à l'espace

Les fonctions de mémorisation

L'abstraction

La conceptualisation

La fonction d'attention

Difficultés : réflexion et adaptabilité

- Difficultés de compréhension d'un énoncé
- Pas de mémoire de travail
- Difficultés à organiser le travail
- Comportement inadapté
- Autonomie très faible



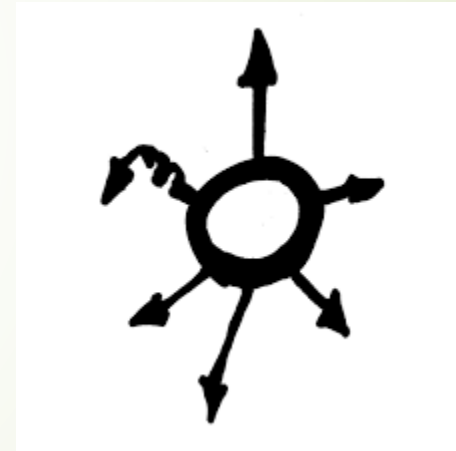
Conséquences au niveau de l'école

- Manque d'initiative
- Limitation de la mémoire de travail
- Manque de flexibilité mentale
- Déficit du contrôle de l'inhibition

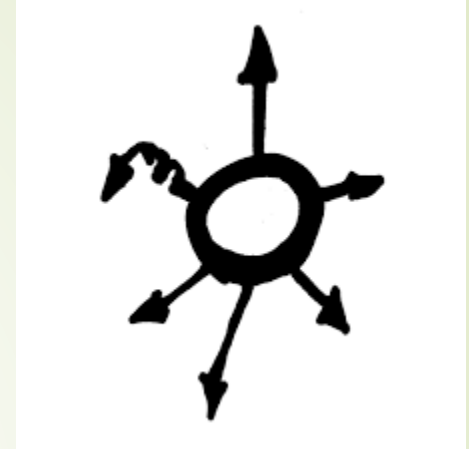


Pistes de travail : quand faire attention

- Avant chaque situation nouvelle
- Sortie scolaire
- Pendant un exercice
- Dans la cour



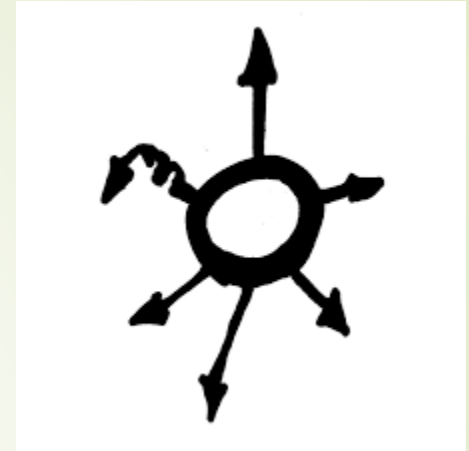
Pistes de travail



- Flexibilité mentale : routine, EdI, cadre, mémo, Timer
- Initiative : planifier le début et la fin de la tâche, décomposer
- Mémoire de travail : consignes les unes après les autres, 2, double tâche
- Inhibition : transition, place dans la classe, séquentiels, tutorat, code couleur....

Pistes de travail

- Laisser du temps
- Laisser manipuler
- Situations concrètes avec exemples concrets
- Répéter (une seule consigne à la fois, consigne visuelle...)
- Organiser l'espace et le temps
- Les guidances
- Pas d'implicite



Exemple

- « Dessine un carré de couleur rouge de 4 cm de côté »



- On est en mathématiques
- Dessiner -> Crayon -> rouge
- Carré -> Tous les côtés égaux et angles droits
- Quel matériel ?
- Circonscription A-SH 90 Comment commencer ?

